



VYTAUTAS MAGNUS  
UNIVERSITY  
M C M X X I I



EUROPPOS SOCIALINIO  
FONDO AGENTŪRA



Projektas: UŽSIENIO KALBOS IR DALYKO SINERGIJA, Nr. VP1-2.2-ŠMM-05-K-02-025

## BENDROSIOS KALBOS (ANGLŲ, VOKIEČIŲ IR PRANCŪZŲ) KOMUNIKACINĖS KOMPETENCIJOS TOBULINIMAS

Mokomoji medžiaga mokytojams

Andriuškevičienė Jūratė, Bijeikienė Vilma, Kazlauskaitė Daina, Krunkaitytė Lina, Mikšytė Virginija, Pundziuvienė Daiva, Puškoriūtė Daiva, Rašinskienė Svetlana, Tuomaitė Virginija, Vaitekūnaitė Angelė, Voronova Larisa, Zutkienė Lina.

KAUNAS

2012

## Turīnys

Projektas UŽSIENIO KALBOS IR DALYKO SINERGIJA.....	3
Europos lygmenys – įsivertinimo lentelė (1).....	5
Europos lygmenys – įsivertinimo lentelė (2).....	6
Europos lygmenys – įsivertinimo lentelė (3).....	7
Komunikacinė kalbinė kompetencija.....	8
Bendroji anglų kalba(A2) .....	9
Bendroji anglų kalba (B1) .....	26
Bendroji anglų kalba (B2) .....	43
Anglų kalbos fonetika .....	83
Anglų kalbos gramatika .....	92
Vokiečių kalba .....	119
Prancūzų kalba .....	177
Bendroji anglų kalba (A2) .....	219
Bendroji anglų kalba (B1) .....	223
Bendroji anglų kalba (B2) .....	227
Anglų kalbos gramatika .....	233
Prancūzų kalba. Leksika.....	235
Prancūzų kalba. Gramatika .....	241
LITERATŪRA .....	250

## Projektas UŽSIENIO KALBOS IR DALYKO SINERGIJA

Susidomėjimą integruotu dalyko ir kalbos mokymu Europos Komisija išreiškė jau 2004–2006 m. kalbų mokymosi ir įvairovės skatinimo veiksmų plane, pabrėždama, kad šiuo metodu siekiama plėtoti tiek mokomojo dalyko, tiek kalbos, kuria šio dalyko mokoma, žinias bei gebėjimus. 2001-2006 m. Lietuvoje pilotuoti du bandomieji projektai iniciavo pradines IDUKM įgyvendinimo gaires bei parodė, kad labiausiai IDUKM įdiegimui kliudo kvalifikuotų mokytojų, kokybiškos mokymo medžiagos trūkumas, teisiniai apribojimai ir didelės šio mokymo metodo įgyvendinimo išlaidos. Be to, dar labai reikalingas pačių mokytojų, mokinų, mokyklos administracijos, mokinų tėvų ar globėjų švietimas apie IDUKM svarbą šiuolaikinėje ES mokymo(si) erdvėje.

2011 m. – 2013 m. vykdomas Vytauto Didžiojo universiteto Užsienio kalbų centr koordinuojamas ES Struktūrinių fondų paramos projektas UŽSIENIO KALBOS IR DALYKO SINERGIJA, projekto kodas Nr. VP1-2.2-ŠMM-05-K-02-025, finansuojamas iš 2007–2013 m. Žmogiškųjų ištaklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ pagal priemonę „Kalbų mokymo, verslumo ugdymo ir inovatyvių švietimo metodų kūrimas ir diegimas“. Šis projektas suteikė galimybę testi jau nuo 2001 m. Lietuvoje vykdomas iniciatyvas IDUKM (integruoto dalyko ir kalbos mokymo) įgyvendinimui Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose. Projekto metu 121 mokytojas iš Kauno, Alytaus ir Šiaulių bendrojo lavinimo mokyklų tobulina anglų, vokiečių arba prancūzų kalbos komunikacinę kompetenciją, ugdo dalyko leksikos užsienio kalba taikymo gebėjimus, kad galėtų sėkmingai atnaujinti ugdymo turinį bei įgyvendinti IDUKM, integruojant inovatyvias technologijas, mokymosi strategijas ir aktyвиuosius metodus į dalyko mokymo(si) procesą.

### Projekto koordinatorius: VDU Užsienio kalbų centras

### Projekto partneriai:

- Alytaus profesinio rengimo centras,
- Kauno Jézuitų gimnazija,
- Kauno pedagogų kvalifikacijos centras,
- Šiaulių Didždvario gimnazija,
- Šiaulių universitetas.

**Tikslinė grupė:** 121 mokytojas iš Kauno, Alytaus ir Šiaulių bendrojo lavinimo mokyklų.

**Projekto tikslas:** atnaujinti bendrojo lavinimo mokyklų mokymo programų dėstymo metodus, taikant integruotą dalyko ir užsienio kalbos mokymą.

## Užsienio kalbos ir dalyko sinergija

Įgyvendinus projekto veiklas tikslinės grupės nariai dviem lygiais pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis patobulins **bendrinės (anglų, vokiečių arba prancūzų) kalbos komunikacinę kompetenciją**, plėtos didaktinius integruoto kalbos ir dalyko mokymo gebėjimus, bei sustiprins dalykinės (anglų, vokiečių arba prancūzų) kalbos kompetenciją.

Projektas yra įdomus ir naudingas mokiniams, nes bus sukurtos netradicinės mokymosi aplinkos ir situacijos, kuriose jie taps aktyviais, kūrybingais ir motyvuotais mokymosi proceso dalyviais.



**Projekto akimirkos: dalyvių darbas grupėse seminaro metu.**

## Europos lygmenys – įsivertinimo lentelė (1)

**A1 – PRADEDANČIŲJŲ ŽEMESNYSIS, A2 – PRADEDANČIŲJŲ AUKŠTESNYSIS**

		A1	A2
<b>S U P R A T I M A S</b>	Klausymas	Gebu suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba létai ir aiškiai.	Gebu suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis, pvz.: paprastą informaciją apie asmenį ir šeimą, apsipirkimą, gyvenamają vietą, įsibarbinimą. Suprantu trumpą, aiškių ir paprastų žinučių bei skelbimų prasmę.
	Skaitymas	Gebu suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus sakinius, pvz., iš skelbimų, plakatų ar katalogų.	Gebu skaityti labai trumpus, paprastus tekstus. Gebu rasti specifinę, numatomą informaciją paprastuose kasdieniuose tekstuose: skelbimuose, reklaminiuose lapeliuose, meniu, tvarkaraščiuose, ir gebu suprasti trumpus, paprastus asmeninius laiškus.
<b>K A L B E J I M A S</b>	Bendravimas žodžiu	Gebu bendrauti paprasta kalba, jeigu pašnekovas pasirengęs pakartoti ar perfrazuoti, pasakyti lēčiau ir padéti suformuluoti mintį. Gebu klausti ir atsakyti į paprastus klausimus apie būtiniausius poreikius arba gerai žinomus dalykus.	Gebu bendrauti atlikdamas (-a) įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis. Gebu kalbėti trumpais sakiniais buitinėmis temomis, nors ne visada suprantu tiek, kad galėčiau palaikyti pokalbi.
	Informacijos pateikimas žodžiu	Gebu vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai ir pažystamiems žmonėms apibūdinti.	Gebu vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinį apibūdindamas (-a) savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinį arba buvusį darbą.
<b>R A Š Y M A S M A S</b>	Rašymas	Gebu užrašyti paprastą, trumpą tekštą ant atviruko, pvz., šventinį sveikinimą. Gebu į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis, pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą.	Gebu rašyti trumpas, paprastas pastabas ar žinutes. Gebu parašyti labai paprastą asmeninį laišką, pvz., kam nors už ką nors padékoti.

## Europos lygmenys – įsivertinimo lentelė (2)

**B1 - PAŽENGUSIŲJŲ ŽEMESNYSIS, B2 – PAŽENGUSIŲJŲ AUKŠTESNYSIS**

		B1	B2
<b>S U P R A T I M A S</b>	Klausymas	Gebu suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan. Gebu suprasti daugelio radiojo ir televizijos laidų apie kasdienius dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinių lėtas, o tarimas aiškus.	Gebu suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema nebilogai žinoma. Gebu suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienius dalykus. Gebu suprasti daugumą filmų bendrine kalba.
	Skaitymas	Gebu suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu. Gebu suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymus asmeniniuose laiškuose.	Gebu skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė. Gebu suprasti šiuolaikinę prozą.
<b>K A L B E J I M A S</b>	Bendravimas žodžiu	Gebu bendrauti daugelyje situacijų, į kurias galiu patekti keliaudamas po šalį, kurioje kalbama ta kalba. Gebu nepasirengęs įsitraukti į pokalbių žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis, pvz., apie šeimą, pomėgius, darbą, keliones ir naujausius įvykius.	Gebu gana laisvai ir spontaniškai bendrauti, todėl galiu normaliai bendrauti su asmenimis, kuriems ta kalba yra gimtoji. Gebu aktyviai dalyvauti diskusijoje, kurių kontekstas gerai žinomas, pateikti ir pagrįsti savo nuomonę.
	Informacijos pateikimas žodžiu	Gebu paprastai sieti frazes, kad apibūdinčiau patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius. Gebu trumpai pateikti nuomonų ir planų priežastis ir paaiškinimus. Gebu pasakoti arba atpasakoti knygos ar filmo siužetą, išreikšti savo požiūrį.	Gebu aiškiai, detaliai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera. Gebu paaiškinti požiūrį į tam tikrą sritį, pateikti įvairių nuomonų privalumus ir trūkumus.
<b>R A Š Y M A S M A S</b>	Rašymas	Gebu parašyti paprastą rišlų tekstą gerai žinomomis ar dominančiomis temomis. Gebu rašyti asmeninius laiškus, apibūdinti patirtį ir įspūdžius.	Gebu parašyti aiškų detalų tekstą daugeliu temų, susijusių su mano interesais. Gebu parašyti rašinių ar ataskaitų ir pateikti duomenis ar priežastis, kurios paremia ar paneigia tam tikrą požiūrį. Gebu rašyti laiškus ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbą man.

## Europos lygmenys – įsivertinimo lentelė (3)

**C1 – ĮGUDUSIŲJŲ ŽEMESNYSIS, C2 – ĮGUDUDSIŲJŲ AUKŠTESNYSIS**

		C1	C2
<b>S U P R A T I M A S</b>	Klausymas	Gebu suprasti išplėtotą kalbą, net jei jos struktūra nėra visiškai aiški, o ryšiai tik numanomi, bet nepateikiami akivaizdžiai. Gebu be didelių pastangų suprasti televizijos programas ir filmus.	Nesunkiai suprantu bet kokią sakytinės kalbos atmainą, tiek girdimą tiesiogiai, tiek transliuojamą, net kai kalbama natūraliai greitu tempu, jeigu turiu šiek tiek laiko priprasti prie akcento.
	Skaitymas	Gebu suprasti ilgus ir sudėtingus informacinius ar grožinės literatūros tekstus, suvokti stilių skirtumus. Gebu suprasti specializuotus straipsnius ir ilgesnes technines instrukcijas, net jei jie nesusiję su mano veiklos sritimi.	Gebu lengvai skaityti beveik visų rašytinės kalbos atmainų tekstus: santraukas, struktūriškai ar kalbos atžvilgiu sudėtingus tekstus, pvz.: vadovėlius, specialybės straipsnius ar grožinės literatūros tekstus.
<b>K A L B E J I M A S</b>	Bendravimas žodžiu	Gebu bendrauti laisvai ir spontaniškai beveik neieškodamas (-a) posakių. Gebu veiksmingai ir lanksčiai vartoti kalbą socialiniai ir profesiniai tikslais. Gebu tiksliai formuluoti idėjas ir nuomones, sumanai susieti savo ir pašnekovų nuomones.	Gebu be pastangų dalyvauti bet kuriame pokalbyje ir diskutuoti vartodamas (-a) idiomas ir šnekamosios kalbos posakius. Gebu laisvai reikšti mintis, tiksliai perteikti reikšmių atspalvius. Jei iškyla sunkumų, gebu pradėti iš naujo ir lengvai persakyti kitaip, kad pašnekovas net nepastebėtų sutrikimo.
	Informacijos pateikimas žodžiu	Gebu aiškiai, detaliai apibūdinti sudėtingus reiškinius, sujungti smulkesnes temas, išskirti specifinius aspektus bei apibendrinti, pateikdamas atitinkamas išvadas.	Gebu aiškiai ir sklandžiai apibūdinti ar argumentuoti, pasirinkdamas stilių, kuris atitinka situaciją ir tinkama, logišką struktūrą, todėl pašnekovas gali pastebėti ir įsiminti svarbiausius dalykus.
<b>R A Š Y M A S M A S</b>	Rašymas	Gebu išreikšti savo mintis aiškiais ir gerai struktūruotais tekstais bei gana išsamiai apibūdinti savo požiūri. Gebu rašyti apie sudėtingus dalykus laiškuose, rašiniuose ir ataskaitose, pabrėžti, mano nuomone, svarbiausius dalykus. Gebu rašyti įvairius tekstus, atsižvelgdamas (-a) į skaitytoją.	Gebu parašyti aiškų, sklandų tinkamo stiliaus tekstą. Gebu rašyti sudėtingus laiškus, ataskaitas ar straipsnius, kuriuose aiškiai išdėstyta tema, jie yra tinkamos, logiškos struktūros, todėl skaitytojas gali pastebėti ir įsiminti svarbiausius dalykus. Gebu rašyti specialybės ar grožinės literatūros tekstu santraukas ir apžvalgas.

## Komunikacinė kalbinė kompetencija

Bendrieji Europos kalbų metmenys (2008) išskiria šiuos komunikacinės kalbinės kompetencijos komponentus:

**Lingvistinė, sociolingvistinė ir pragmatinė.** Postuluojama, kad kiekvieną šių komponentų sudaro būtent žinios, gebėjimai ir praktinė patirtis.

**Lingvistinė kompetencija** apima leksikos, fonetikos ir gramatikos žinias bei gebėjimus ir kitas kalbos, kaip sistemos, dimensijas, nepriklausomai nuo jų variantų sociolingvistinės vertės ir pragmatinių realizavimo funkcijų. Šis komponentas susijęs ne tik su žinių aprėptimi ir kokybe (pavyzdžiui, garsų reikšmės skiriama arba žodyno apimtis ir tikslumas), bet ir su kognityviniu šių žinių organizavimu bei būdu jas saugoti (pavyzdžiui, daugybe asociacinių tinklų, į kuriuos kalbantysis „talpina“ leksikos vienetus) ir su jų pasiekiamumu (suaktyvinimu, išgavimu, panaudojimu). Žinios gali būti sąmoningos ir lengvai parodomos arba ne (pavyzdžiui, vėl prisiminkime fonetikos išmokimą).

Taip pat galima manyti, kad kognityvinis žodyno organizavimas bei posakių saugojimas ir pan., be kita ko, priklauso nuo tos bendruomenės ar bendruomenių, kuriose individuas socializavosi ir kur jis mokėsi, kultūrinį bruožą.

**Sociolingvistinė kompetencija** susijusi su sociokultūrinėmis kalbos vartojimo sąlygomis. Dėl jautrumo socialinėms bendravimo normoms (mandagumo taisyklėms, kartų, lyčių, klasių ir socialinių grupių santykių normoms, tam tikrų esminių bendruomenės funkcionavimo ritualų lingvistinėms sąlygomis), sociolingvistinis komponentas tiesiogiai veikia visą kalbinę skirtinę kultūrų žmonių bendravimą, nors komunikantai jo įtakos dažnai gali nejausti.

**Pragmatinė kompetencija** susijusi su funkciniu kalbos priemonių vartojimu (kalbos funkcijų, šnekos aktų realizavimu) taikant tarpusavio sąveikos scenarijus ir modelius. Ši kompetencija taip pat apima diskurso, kohezijos ir koherencijos įvaldymą, tekstų tipų bei formų, ironijos ir parodijos atpažinimą. Labai svarbu pabrėžti, kad formuojant pragmatinius gebėjimus, didžiulį poveikį (didesnį nei lingvistinei kompetencijai) daro socialinė sąveika ir kultūrinė aplinka.

*Bendrieji Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenys (2008)*

## BENDROJI ANGLŲ KALBA (A2)

### Bendroji anglų kalba (A2)

**Tikslas** – pakartoti ir įtvirtinti mokytojų komunikacinės kalbinės A2 lygmens kompetencijos pagrindus.

#### Uždaviniai:

1. Pakartoti lingvistinės kompetencijos pagrindus – leksikos, fonetikos, gramatikos ir kitų kalbos kaip sistemos žinių ir gebėjimų, atitinkančių A2 lygmenį;
2. Plėtoti sociolingvistinę kompetenciją, siejant su sociokultūrinėmis kalbos vartojimo sąlygomis;
3. Tobulinti pragmatinę kompetenciją, susijusią su funkciniu kalbos priemonių vartojimu;
4. Aktyvinti komunikacinię kompetenciją, atliekant įvairių kalbinę veiklą, apimančią recepciją, produkciją, sąveiką ir tarpininkavimą (vertimą raštu ir žodžiu);
5. Plėtoti gebėjimus vykdyti kalbinę veiklą įvairiose bendravimo srityse (viešosios veiklos, asmeninio gyvenimo, mokymo ir mokymosi bei profesinės veiklos).

#### Turinys:

Lingvistinės kompetencijos tobulinimas	Pragmatinės kompetencijos tobulinimas	Sociolingvistinės kompetencijos tobulinimas
<p><b>Gramatika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paprastas esamasis ir esamasis tēstinis laikai;</li> <li>2. Esamasis atliktinis laikas;</li> <li>3. Būtieji veiksmažodžių laikai;</li> <li>4. Būdvardžiai. Būdvardžių laipsniavimas;</li> <li>5. Artikeliai;</li> <li>6. Santykiniai įvardžiai;</li> <li>7. Prieveiksmiai;</li> <li>8. Pirmojo tipo sąlygos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asmeninės nuomonės pateikimas: pritarimo - nepritarimo frazės naudojant <i>do, don't, so, neither</i>;</li> <li>2. Palyginamujų frazių, būdvardžių vartojimas, apibūdinant asmenybes;</li> <li>3. Klausimų apie mėgstamas TV laidas sudarymas;</li> <li>4. Klausimų apie sveikatą</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikavimas, siekiant geriau suvokti mokymo/si stilius ir strategijas;</li> <li>2. Komunikavimas, siekiant palyginti įvairias savo ir kitų šalių TV programas;</li> <li>3. Komunikavimas, siekiant nustatyti žiniasklaidos poveikį mūsų gyvenime;</li> </ol>

<p>sakiniai;</p> <p>9. Antrojo tipo sąlygos sakiniai;</p> <p>10. Neveikiamoji rūšis.</p> <p><b>Leksika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Žodžių, apibūdinančių asmenybes, įsisavinimas;</li> <li>2. Pasakojimas apie žiniasklaidos privalumus ir trūkumus. Žodžių, susijusių su žiniasklaida, įsisavinimas;</li> <li>3. Pasakojimas apie mediciną ir sveikatą;</li> <li>4. Pasakojimas apie savo ir kitų šalių gamtą, gyvūnus;</li> <li>5. Pasakojimas apie globalinį atšilimą, jo atsiradimo priežastis;</li> <li>6. Žodžių, susijusių su aplinka, globalizacija īsisavinimas.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aktyvių žodžių kirčiavimas;</li> <li>2. Būdvardžių kirčiavimas;</li> <li>3. <i>Was, were</i> tarimo ypatumai;</li> <li>4. Žodžių susijusių su žiniasklaida, kirčiavimas;</li> <li>5. Žodžių trumpinimai;</li> <li>6. Medicininių žodžių kirčiavimas;</li> <li>7. <i>a, that, of, to, some, are,</i></li> </ul>	<p>sudarymas;</p> <p>5. Esamojo atliktinio ir būtojo laiko vartojimas, pasakojant apie vizitą pas gydytoją;</p> <p>6. Žodžių, susijusių su medicina panaudojimas, pateikiant asmeninę nuomonę apie mediciną ir žmogaus sveikatą.</p> <p>7. Būdvardžių vartojimas lyginant savo ir kitų šalių gamtos privalumus;</p> <p>8. Neveikiamosios rūšies sakinių panaudojimas, pasakojant apie savo asmeninę patirtį.</p>	<p>4. Komunikavimas, siekiant išsiaiškinti sveikatos sutrikimo simptomus;</p> <p>5. Komunikavimas, siekiant išsiaiškinti gyvūnų išnykimo priežastis;</p> <p>6. Komunikavimas, siekiant išsiaiškinti tvirtos šeimos egzistavimo modelį;</p> <p>7. Apibendrinimų formulavimas;</p> <p>8. Komunikavimas, siekiant išsiaiškinti globalinio atšilimo pasekmes;</p> <p>9. Komunikavimas, siekiant išsiaiškinti, ką reiktu keisti žmonių mąstyme, kad išvengtume globalinių katastrofų.</p>
--	--	--

<i>can</i> tarimo ypatumai; 8. Aktyvių žodžių kirčiavimas.		
---	--	--

**Išstudijavę ši skyrių gebėsite:**

- tinkamai vartoti gramatines ir leksines struktūras, atitinkančias A2 lygį;
- suprasti skaitomą gana paprastą bendrosios kalbos tekštų pagrindinę mintį bei rasti specifinę informaciją;
- suprasti nesudėtingą bendrosios kalbos garso įrašų kasdieninėmis temomis esmę bei išskirti specifines detales;
- kalbėti bei papasakoti gana paprasta kalba su dabartimi, praeitimi arba ateitimis susijusiomis asmeninėmis, kasdieninėmis temomis, paprastomis formuliuotėmis pagrįsti asmeninę nuomonę, teisingai tarti žinomus žodžius, frazes, naudoti tinkamą intonaciją;
- pradėti pokalbių be pasiruošimo bei pasikeisti informacija, esant pažįstamai kalbinei situacijai;
- gana paprasta kalba parašyti asmeninį laišką, pastraipą ar rašinėlį, užrašyti trumpas pastabas.



## ✍ VOCABULARY EXERCISES

**1. Match the phrases 1-8 with a-h to make sentences and questions.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Did you play                         | a) on Channel 7 last night                         |
| 2. It's a good advert but               | b) she received 300 emails a day.                  |
| 3. Latin American soap operas           | c) usually tell the truth?                         |
| 4. She left her job because             | d) for his university newspaper.                   |
| 5. Do journalists                       | e) are very popular in Spain.                      |
| 6. He writes articles                   | f) I can't remember the name of the product. _____ |
| 7. <i>Big Brother</i> is                | g) a lot of computer games when you were 15?       |
| 8. There was an interesting documentary | h) a reality TV show.                              |

**2. Write words that mean:**

1. funny films or TV programs – comedies.
2. a famous person, especially an actor or singer - \_\_\_\_\_.
3. a person who presents a program - \_\_\_\_\_.
4. a person who works in TV, radio, or writes articles for newspapers - \_\_\_\_\_.
5. a person whose work is to take pictures - \_\_\_\_\_.
6. a person who works in parliament - \_\_\_\_\_.
7. a TV program where people discuss various matters in an informal way \_\_\_\_\_.
8. a film which is based on facts and documents - \_\_\_\_\_.
9. if you want to find something on the Internet you start with a - \_\_\_\_\_.

## ⊕ SELF ASSESSMENT TEST

**1. Fill in the gaps with the correct word**

1. Have you seen the new series Hello Sunday! on Channel 1?
2. There's a d \_\_\_\_\_ on animals at the North Pole tomorrow.
3. Google is the most famous s \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ in the world.
4. I want to be a j \_\_\_\_\_ and work on a newspaper.
5. I have never met a c \_\_\_\_\_ but I'd like to meet one, especially Brad Pitt.
6. There's an a \_\_\_\_\_ for a new MP3 player in the magazine.

7. Most newspapers give a w \_\_\_\_\_ on their website. They are usually interviews.
8. There's a good a \_\_\_\_\_ in today's newspaper about the European Union.
9. Every Thursday I am at home watching my favourite s \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

**2. Complete the words in these sentences**

1. Painting is my favourite art\_\_\_\_\_.
2. He studied poli\_\_\_\_\_ at university.
3. His favourite hobby is phot\_\_\_\_\_.
4. Karol's father is a poli\_\_\_\_\_.
5. He's seeing a psych\_\_\_\_\_ for his phobia.
6. I hated sci\_\_\_\_\_ at school.
7. This painting is by a very famous ar\_\_\_\_\_.

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (A2)****LEKSIKA** **HEALTH****Active vocabulary**

surgeon - chirurgas

nurse - slaugytoja

treatment - gydymas

disease - liga, susirgimas

insomnia - nemiga

brain - smegenys

eyesight - regėjimas

headache – galvos skausmas

healthcare - sveikatos apsauga

painkillers - nuskausminamieji vaistai

dentist - odontologas

to injure - sužeisti

fever – karštinė, karščiavimas

indigestion - blogas virškinimas

belching - riaugėjimas

pain – skausmas

 **VOCABULARY EXERCISES****1. Choose the most suitable word or phrase in each sentence.**

- a) George's cut arm took over a week to cure/heal/look after.
- b) David fell down the steps and twisted his ankle/heel/toe.
- c) Everyone admired Lucy because she was tall and skinny/slim/thin.
- d) I've been digging the garden and now my back aches/pains/injures.
- e) Whenever I travel by boat I start feeling hurt/sick/sore.
- f) The doctor can't say what is wrong with you until she cures/examines/recovers you.
- g) Use this thermometer and take his fever/heat/ temperature.
- h) I seem to have caught/infected/taken cold.

**2. Read the following sentences and choose the most suitable word from the box.**

pain eyesight injury fever brain headache indigestion

1. Tom had a ..... all week.
2. He recovered from ..... in the accident.
3. An old injury was causing him intense .....
4. Reading in poor light can damage your .....
5. Onions give me .... .
6. The human ..... is divided into two halves.

### ⊕ **SELF ASSESSMENT TEST**

#### **1. Match the words (1 – 10) with their definitions (a – j)**

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Surgeon     | a) Physical damage done to a person or a part of a body.  |
| 2. Fever       | b) The ability to see.  |
| 3. Brain       | c) A feeling that you have in a part of your body when you are hurt or becoming ill.                          |
| 4. Indigestion | d) A medical condition in which the temperature in your body is very high.                                    |
| 5. Headache    | e) A doctor who is trained to perform operations.   |
| 6. Belching    | f) The organ inside your head that allows you to think and feel.  |
| 7. Eyesight    | g) A state when the air from your stomach comes out through your mouth in a noisy way.                        |
| 8. Injury      | h) A pain in your head.   |
| 9. Nurse       | i) Someone who is trained to look after people.   |
| 10. Pain       | j) Pain that you get in your stomach when your body has difficulty in digesting the food that you have eaten. |

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (A2)****LEKSIKA** **SOCIETY AND FAMILY****Active vocabulary**

To retire - išeiti į pensiją

profit - pelnas

trend - tendencija

prediction - spėjimas

investor - investuotojas

old fashioned - nemadingas

adolescent - paauglys

disagreement - nesutarimas

consumer needs – vartotojų poreikiai

a thirty-something – trisdešimt kelerių metų amžiaus

advantage - privalumas

disadvantage - trūkumas

particular purpose - tam tikra paskirtis

to share the housework - dalintis namų ūkio darbais

to meet on the Internet - susipažinti internetu

multicultural society - daugiakultūrė visuomenė

unpaid work – neapmokamas darbas

range of topics - temų diapazonas/ daugumas

extremely difficult - įpatingai sudėtingas

to focus on - susikoncentruoti į ką nors

 **VOCABULARY EXERCISES**

**1. Read the following text and see how new words and phrases are used in real language.**

**AGE TURNED ME INTO A LIAR**

I am a **retired** person. For most of my life, **age** has seemed unimportant. My friends of both sexes have been younger, older or the same age. When I was a **fifty something** I had a very **enjoyable relationship** with a man of 31.

I'm not the person who looks after children, cleans the house but I like to communicate with young people, I understand them, especially my **teenager**

grandson. He is a boy who is changing into a young man. John is an **adolescent**. He doesn't characterize me as an **old-fashioned** woman. I look younger for my **age** and many people have no idea how old I am. I met him **on the Internet**. I told him the truth about my life but I didn't tell my actual age. I convinced myself that life begins at a **fifty something**. Silence has made the problem much greater. My grandson John doesn't talk to me. Is it possible to find the right solution?

Why does the **society judge** older women harshly?

### **2. Answer the following questions:**

1. When did she experience her enjoyable relationship?
2. Does she like to communicate with young people?
3. Why didn't she tell her?

### **3. Insert the correct word.**

#### ***Disagreement, focus on, consumers, creativity, multicultural society***

1. Attention has been ..... recently on the danger of nuclear reactors.
2. ..... is an ability to create new ideas or things.
3. Money is a source of ..... between many couples.
4. The extreme change of price has been criticized by..... .
5. ..... ..... involves or consists of people of different cultures.

### **④ SELF ASSESSMENT TEST**

#### **1. Decide which answer A, B, C or D best fits each space.**

##### ***Learning how to learn***

There is usually one important (1) ..... missing from most school (2) ..... Very few students are (3) ..... how to organize their learning, and how to (4) ..... the best of their time. Let's take some simple (5) ..... . Do you know how to (6) ..... up words in a dictionary, and do you understand all the (7) ..... the dictionary contains? Can you (8) ..... notes quickly, and can you understand them (9) ..... ? For some reason, many schools give learners no (10) ..... with these matters. Teachers ask students to (11) ..... pages from book, or tell them to write ten pages, but don't explain (12).... to do it. Learning by (13) ..... can be useful, but it is more important to have a clear (14)..... of a subject. You can (15) ..... a lot of time memorizing books without understanding about the subject!

- |                    |               |                  |                  |
|--------------------|---------------|------------------|------------------|
| 1. A) theme        | B) book       | C) subject       | D) mark          |
| 2. A) agenda       | B) timetables | C) terms         | D) organizations |
| 3. A) taught       | B) learnt     | C) educated      | D) graduated     |
| 4. A) pass         | B) give       | C) get           | D) make          |
| 5. A) sentences    | B) results    | C) rules         | D) examples      |
| 6. A) find         | B) look       | C) research      | D) get           |
| 7. A) information  | B) advise     | C) subject       | D) themes        |
| 8. A) do           | B) send       | C) make          | D) revise        |
| 9. A) after        | B) correctly  | C) lastly        | D) at last       |
| 10. A) teaching    | B) ability    | C) instruction   | D) help          |
| 11. A) concentrate | B) remind     | C) forget        | D) memorize      |
| 12. A) how         | B) what       | C) why           | D) it            |
| 13. A) the way     | B) heart      | C) now           | D) law           |
| 14. A) information | B) success    | C) understanding | D) attention     |
| 15. A) pass        | B) waste      | C) tell          | D) use           |

**2. According to the text, are the following sentences true or false? Write T if the sentence is true, and write F if the sentence is false and correct it.**

1. There is one important subject missing from most school timetables.....
2. All the students are taught how to organize their learning .....
3. Many schools give learners no help with these matters .....
4. Teachers ask students to write pages from the book .....
5. It is important to have a clear understanding of a subject .....

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (A2)****LEKSIKA** **WORK AND INDUSTRY****Active vocabulary**

well-known company – gerai žinoma kompanija  
 pleasant working conditions - geros darbo sąlygos  
 opportunity to travel – galimybė keliauti  
 external organisation - išorinė organizacija  
 employee vs an employer - darbuotojas ir darbdavys  
 market leader – rinkos lyderis  
 promotion – paaukštinimas pareigose  
 payment - mokestis, apmokėjimas  
 job satisfaction – pasitenkinimas darbu  
 professional - profesionalas, profesionalus  
 self-employed/freelance - savarankiškai dirbantis, ne kompanijoje  
 full time vs part time – pilna darbo diena ar nepilna darbo diena  
 up to a point (= to some level) - iki tam tikro lygio/ taško  
 jewellery - brangenybės  
 outer space – kosminė/ išorinė erdvė  
 environment - aplinka  
 equipment – įranga, įrengimas  
 wide variety of ways - įvairūs pasirinkimai/keliai/būdai  
 to admire - žavėtis  
 to conduct – vydyti, tvarkyti, vadovauti  
 refinery – naftos perdirbimas  
 fuel – degalai

 **VOCABULARY EXERCISES****1. Form proper collocations combining words from boxes A and B.**

<b>Box A</b>	<b>Box B</b>
a well-known pleasant an opportunity	public leader satisfaction

an external job a starting a space the general a market a wide	working conditions organisation price shuttle company range to travel
--	---

**2. Unscramble the words in bold in the following sentences:**

- He never spends his holidays in his home country, but goes \_\_\_\_\_ **aoadbr**.
- Plutonium is a \_\_\_\_\_ **eluf** used to produce nuclear energy
- I would definitely take this job as it offers excellent \_\_\_\_\_ **onprotimo** prospects.
- In your country, do people pay less tax if they're \_\_\_\_\_ **Ifse – mplodyee** ?
- Decorative objects worn on your clothes or body which are usually made from valuable metals, such as gold and silver, and precious stones are called \_\_\_\_\_ **ellejewry**.
- Gideon is very \_\_\_\_\_ **abrellie** - if he says he'll do something, he'll do it
- A set of necessary tools, clothing etc. for a particular purpose is called \_\_\_\_\_ **euipqmnte** .
- To respect and approve of someone or their behaviour, or to find someone or something attractive and pleasant to look at is to \_\_\_\_\_ **dmaire**.
- The good thing about this airline is that it regularly offers last-minute bookings at \_\_\_\_\_ **bgaarin** prices.
- I don't live in \_\_\_\_\_ **lxruyu**, but I can afford to buy designer clothes or a bottle to real champagne from time to time.
- To send something, usually a large object or a large quantity of objects or people, to a distant place is to \_\_\_\_\_ **hisp** it.

**④ SELF ASSESSMENT TEST****1. Write the words and phrases:**

- Can human beings conduct \_\_\_\_\_ electricity?
- If he works hard he will definitely get a pr \_\_\_\_\_.
- For many years they have been the m \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ in the electronics industry.
- I am good friends with all my c \_\_\_\_\_ in the company.

5. Can you **s**\_\_\_\_\_ us with 30 new computers?
6. It costs half of our budget to **i**\_\_\_\_\_ spare parts from Scandinavia.
7. Piotr isn't here again. He isn't very **r**\_\_\_\_\_!

**2. Make polite phrases for negotiating. The first word is given for you.**

1. We will agree on £670.

Shall we call it £670?

2. We agree to order 2,000.

What

3. You order 200 we offer 15%.

If

4. That's too much!

That

5. I'm sure we cannot do that.

I'm

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (A2)****LEKSIKA** **THE ENVIRONMENT****Active vocabulary**

Glaciers – ledynai

Sea ice- jūros ledynai

Sea level – jūros lygis

Coral reef – koraliniai

rifai

Drought - sausra

Bottle - butelis

Can/ tin - skardinė

Carton - dėžė

Jar - stiklainis

Tube – tūbelė,tūtelė vamzdelis

Aluminum - aliuminis

Cardboard - kartonas

Glass - stiklas

Metal - metalas

Paper - popierius

Plastic – plastmasė, plastikas

To solve - spręsti

Empty - tuščias

Derelict - apleistas

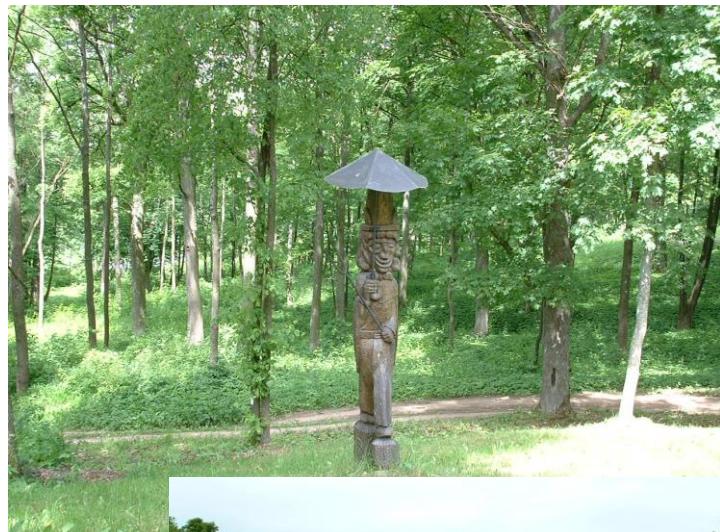
Wasteland - dykvietai

To dump rubbish – išvežti šiūkšles į sąvartyną

Fossil fuels - iškasamas kuras

Solar energy – saulės energija

Litter - šiūkšlės, atliekos



### ✍ VOCABULARY EXERCISES

**1. Complete the sentences using the words for containers and materials. You will not need all the words.**

aluminium	carton	jar	paper	packet	tube	cardboard	box
metal	can	pot	plastic				

1. Aluminium is a type of metal.
2. Can I have a \_\_\_\_\_ of toothpaste, please?
3. I want a \_\_\_\_\_ of coke, not a bottle.
4. Put all the papers in that \_\_\_\_\_ and I'll take it outside as rubbish.
5. She keeps insects in a glass \_\_\_\_\_.
6. Bags used to be made of \_\_\_\_\_. Now they are made of \_\_\_\_\_.
7. I'd like a \_\_\_\_\_ of milk please.
8. Could I have a \_\_\_\_\_ of rice, please.
9. Cans are usually made of \_\_\_\_\_.

### ⌚ SELF ASSESSMENT TEST

**1. Choose the correct word to fill in the gaps.**

1. Floods and hurricanes are examples of c.  
**a) global warming; b) high temperature; c) extreme weather; d) rainforests.**
2. You can't go to work in those clothes. You look \_\_\_\_\_.  
**a) dump; b) scruffy; c) well-kept; d) derelict.**
3. Don't \_\_\_\_ your rubbish in the park.  
**a) run-down; b) wasteland; c) dump; d) clean.**
4. Global warming causes \_\_\_\_ to melt.  
**a) sea levels; b) wasteland ; c) drought; d) glaciers.**
5. Is \_\_\_\_ on walls a new type of art?  
**a) graffiti; b) reef; c) canal; d) drought.**
6. I'm not going to buy the house. It's \_\_\_\_ and it would cost too much to repair.  
**a) scruffy; b) derelict; c) dump; d) wasteland.**

**2. Add the correct particle to make phrasal verbs.**

1. It's just rubbish. Throw it away .
2. The cost of fruit and vegetables is going \_\_\_\_\_ every day.
3. Could you find \_\_\_\_\_ the latest stock market prices, please?
4. David borrowed my notes but hasn't given them \_\_\_\_\_ yet.
5. I have to cut \_\_\_\_\_ on the number of sweets I eat.
6. Has the teacher given \_\_\_\_\_ enough books to the class?
7. A lot of thought went \_\_\_\_\_ preparing the wedding reception.
8. The chess club was set \_\_\_\_\_ at the school two years ago.
9. Research was carried \_\_\_\_\_ for six months.

**ANSWER KEY**

**Bendroji anglų kalba (B1)**

**Tikslos** – įgyti komunikacinės kalbinės B1 lygmens kompetencijos pagrindus.

**Uždaviniai:**

1. Įgyti lingvistinės kompetencijos pagrindus – leksikos, fonetikos, gramatikos ir kitų kalbos kaip sistemos žinių ir gebėjimų, atitinkančių B1 lygmenį;
2. Plėtoti sociolingvistinę kompetenciją, siejant su sociokultūrinėmis kalbos vartojimo sąlygomis;
3. Tobulinti pragmatinę kompetenciją, susijusią su funkciniu kalbos priemonių vartojimu;
4. Aktyvinti komunikaciją kompetenciją atliekant įvairių kalbinę veiklą, apimančią recepciją, produkciją, sąveiką ir tarpininkavimą (vertimą raštu ir žodžiu);
5. Plėtoti gebėjimus vykdyti kalbinę veiklą įvairose bendravimo srityse (viešosios veiklos, asmeninio gyvenimo, mokymo ir mokymosi bei profesinės veiklos).

**Turinys:**

<b>Lingvistinės kompetencijos tobulinimas</b>	<b>Pragmatinės kompetencijos tobulinimas</b>	<b>Sociolingvistinės kompetencijos tobulinimas</b>
<p><b>Gramatika:</b></p> <p>1. Klausimų sudarymas; veiksnio ir papildinio klausimai;</p> <p>2. Paprastas esamasis ir esamasis tēstinių laikai;</p> <p>3. Esamasis atlirkintinis ir paprastas būtasis laikai;</p> <p>4. Paprastas esamasis atlirkintinis ir esamasis atlirkintinis tēstinių laikai;</p> <p>5. Būtasis tēstinių ir būtasis atlirkintinis laikai;</p> <p>6. Būsimosios formos;</p>	<p>1. Klausimų apie žmogaus charakterių vartojimas;</p> <p>2. Asmeninės nuomonės pateikimas: pritarimo ir nepritarimo frazių naudojimas;</p> <p>3. Palyginamujų frazių bei būdvardžių vartojimas, pasakojant apie reklamą, reklamos rūšis ir metodus;</p> <p>4. Pažymėjimo šalutinių sakinių panaudojimas,</p>	<p>1. Komunikavimas, siekiant išrinkti tinkamiausią kandidatą į tam tikrą poziciją ar komandos narį;</p> <p>2. Komunikavimas, siekiant suorganizuoti besimokančiojo kelionę studijoms kitoje šalyje;</p> <p>3. Pastabų užsirašymas paskaitos/pamokos metu, skaitant kūrinį ar klausantis įrašo;</p> <p>4. Palyginamosios esė</p>

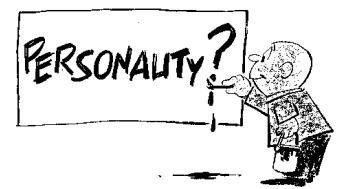
<p>7. Pirmojo, antrojo ir trečiojo tipo sąlygos sakiniai;</p> <p>8. Palyginamosios konstrukcijos;</p> <p>9. Modaliniai veiksmažodžiai, išreiškiantys dedukciją ir loginę išvadą esamajame ir būtajame laikuose;</p> <p>10. Pažyminio šalutiniai sakiniai;</p> <p>11. Neveikiamoji rūšis;</p> <p>12. Netiesioginė kalba.</p>	<p>pasakojant apie savo geriausią mokytoją;</p> <p>5. Asmeninės nuomonės pateikimas apie tai, ar verta studijuoti universitete;</p> <p>6. Trečiojo tipo sąlygos sakinį panaudojimas,</p> <p>pasakojant apie kibernetinį nusikaltimą;</p> <p>7. Modalinių veiksmažodžių bei teisinio žodyno įsisavinimas,</p>	<p>rašymas;</p> <p>5. Autobiografijos rašymas;</p> <p>6. Žodžių ir išsireiškimų susijusių su įgūdžiais ir charakterio savybėmis vartojimas pokalbyje dėl darbo;</p> <p>7. Komunikavimas, siekiant sukurti efektyviausią gaivaus gérimo reklamą;</p> <p>8. Lentelių ir grafikų komentavimas;</p>
<p><b>Leksika:</b></p> <p>1. Žmogaus asmenybės apibūdinimas;</p> <p>2. Pasakojimas apie keliones ir atostogas;</p> <p>3. Pasakojimas apie reklamą ir jos formas bei su šia tema susiję būdvardžiai;</p> <p>4. Pasakojimas apie švietimo sistemą, mokyklas ir universitetus. Su šia sritimi susijusio žodyno įsisavinimas;</p> <p>5. Pasakojimas apie nusikalstamumą, jo priežastis bei nusikaltimų rūšis;</p> <p>6. Žodžiai, susiję su teisine sritimi.</p>	<p>pasakojant apie nusikaltimo psichologiją ir žymius bankų plėšimus.</p>	<p>9. Pokalbis, renkant sėkmingiausią ir originaliausią tam tikro daikto dizainą;</p> <p>10. Oficialios ir buitinės kalbos skirtumų atpažinimas;</p> <p>11. Teksto skaitymas, siekiant rasti klaidas ir ju taisymas;</p> <p>12. Jungiamujų priemonių vartojimas, rašant apžvalga;</p> <p>13. Komunikavimas, aptariant originalų miesto projektą;</p> <p>14. Susipažinimas su skaitymo strategijomis;</p> <p>15. Komunikavimas, nagrinėjant skirtingus nusikaltimus teisėjo,</p>
<p><b>Fonetika:</b></p> <p>1. Žodžių kirčiavimas;</p> <p>2. Būtojo laiko galūnės –ed tarties ypatumai;</p>		

<p>3. Mandagios tarimo klaidų taisymo formos;</p> <p>4. Trumpinimai ir silpnosios formos;</p> <p>5. Skaičių tarimo ypatumai;</p> <p>6. Aktyvių žodžių kirčiavimas.</p>		<p>advokato ir prisiekusiųjų vaidmenyse.</p>
--	--	--

### **Mokymosi rezultatai.**

#### **Išstudijavę šį skyrių gebėsite:**

- atpažinti, suprasti ir tinkamai vartoti gramatinės ir leksines struktūras, atitinkančias B1 lygį;
- pakankamai sklandžiai diskutuoti, pateikti argumentus ir nuomones įvairiomis bendromis temomis;
- bendrauti įvairiose gyvenimiškose situacijose žodžiu ir raštu, tinkamai išstraukti į pokalbių;
- suprasti vidutinio sudėtingumo skaitomų ir klausomų tekstų pagrindinę mintį ir detales;
- rašyti pakankamai rišlų teksta: nesudėtingą lyginamąją analizę ar apibendrinimą.

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B1)****LEKSIKA****Bendroji anglų kalba (B1). Leksika** **PERSONALITY****Active vocabulary****Personality adjectives – būdvardžiai asmenybės apibūdinimui**

Positive	Negative	Neutral
<b>adventurous -</b> <b>drąsus</b>	organized - organizuotas	bossy - valdingas
<b>affectionate –</b> <b>meilus, švelnus</b>	reliable - patikimas	mean - šykštus
<b>assertive -</b> <b>užsispyrės</b>	self-confident – savimi pasitikintis	manipulative - manipuliujantis
<b>competitive –</b> <b>gebės konkuruoti</b>	sensible - protinges	moody – nusiminės, linkęs į depresiją
<b>creative -</b> <b>kūrybingas</b>	serious - rimtas	overrated – pervertintas, pernelyg gerai vertinamas
<b>easy-going –</b> <b>lengvai žiūrintis į gyvenimą</b>	sociable – visuomeniškas, bendraujantis	underrated – nepakankamai vertinamas
<b>energetic -</b> <b>energingas</b>	strong-willed – stiprios valios	spoilt - išlepintas
<b>even-tempered –</b> <b>ramaus būdo</b>	thoughtful – susimąstęs, gilus	antisocial – nebendraujantis
<b>generous -</b> <b>dosnus</b>		
<b>hard-working -</b> <b>darbštus</b>		
<b>open-minded –</b> <b>plačių pažiūrų</b>		

*extraordinary charisma* – ypatinga charisma; *charismatic* - charizmatiškas

*to specialize in (psychiatric medicine)* – specializuotis tam tikroje srityje

*to do one's best* – stengtis, kiek galima

*to have (no) regrets* – apgailestauti ar nesigailėti

*eloquence* - iškalba

### Vocabulary: prefixes

*before*: ex-president/wife/husband      *again*: redefine/redo/rewrite

*incorrect*: misunderstand/misbehave      *not enough*: undervalued/underrated

*too much*: overrated/overshadowed      *two of something*: bilingual/bicycle

### ✍ VOCABULARY EXERCISES

#### 1. Write the active words according to the English definitions.

1. Expressive language, especially to impress or persuade the audience - ... . . . . .
2. A special quality which makes a person attractive and interesting to others - ... . . . . .
- ... . . . .
3. Another word for “reasonable” - ... . . . . .
4. The person who believes in him/herself - ... . . . . .
5. The person who you can trust - ... . . . . .
6. Another word for “disappointed” - ... . . . . .
7. The opposite of “sociable” - ... . . . . .
8. To put all effort to achieve something - ... . . . . .

#### 2. Choose the correct word to complete the sentences.

<b>generous</b>	<b>underrated</b>	<b>easy-going</b>	<b>sociable</b>	<b>antisocial</b>
<b>cautious</b>	<b>mean</b>	<b>overshadowed</b>		

1. I wish I had such.....parents! My parents are always worried about something.
2. She's a.....child who will talk to anyone.
3. She never gets into trouble because she is a very.....person.
4. He was very.....because he offered to pay for us both.
5. Some people are very.....They don't like spending their money.
6. They'll think you are being.....if you don't go to the cocktail party.
7. He's seriously.....as a musician.
8. Some people cannot bear being ..... by a more successful or attractive person.

**3. Think of a word with a prefix that means the same as the underlined phrase in these sentences.**

1. If you want to find out the translation of an English word, look up in a dictionary that is written in two languages.
2. The pupils didn't understand the teacher correctly, so they missed the deadline for essay papers.
3. The answers to the questionnaire appeared invalid, so we had to do it again.
4. The risks of taking a bank loan was not estimated enough.
5. Virginija never gives up, although at times she seems too confident in her behaviour.
6. It's difficult not to lose temper when kids do not behave properly.
7. I met my former boyfriend, and it wasn't pleasing at all.

⊕ **SELF ASSESSMENT TEST**

**1. Use the words from Unit 1 to complete the text.**

I remember my old friend from university. She was a very interesting person. What people admired in her was that she was extremely (1) s \_\_\_\_\_ and (2) e \_\_\_\_\_. Susan would make friends with even the most reserved and (3) m \_\_\_\_ people. They would stop feeling disappointed and raise their spirits with her. In general, I could describe Susan as a truly (4) c \_\_\_\_\_ person. Besides being a brilliant communicator, she had a talent of (5) e \_\_\_\_\_. Other students couldn't resist listening to her speeches and often were persuaded in her ideas. However, few knew that Susan was very (6) h \_\_\_\_\_. Everything she achieved was by herself and her hard work. Strange as it may seem, despite her extraordinary charisma, she herself often felt (7) u \_\_\_\_\_. It seemed to her that people do not appreciate her work and effort enough. Consequently, she left to Norway, got married and became a happy mother of three kids.



**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B1)****LEKSIKA****TRAVEL****Active vocabulary**

to go on a business trip/on a package holiday/on a long journey – vykti į verslo/ turistinę/ ilgą kelionę;

to broaden one's mind/horizon – plėsti akiratį;

(the most) popular travel destinations – populiausios turistinių kelionių vietas;

to experience different cultures – susipažinti su skirtingomis kultūromis;

a holidaymaker – atostogautojas;

to involve something - būti susijusiam su kažkuo. Pvz.: *a holiday involves relaxation*;

to avoid tourist traps – vengti spąstų turistams;

to go off the beaten track – nukrypti nuo įprasto maršruto;

a 'package tour' – kelionės ar atostogų paketas;

domestic travel – kelionės po savo šalį, vietinis turizmas;

feedback - grįztamasis ryšys. Pvz.: *feedback from tourists after some tour*;

inoculations – skiepai;

to stay in locally owned accommodation – apsistoti pas vietinius žmones;

an environmentalist – aplinkosaugininkas;

to become fascinated by something – labai susidomėti kažkuo;

the navy – karinis jūrų laivynas;

to satisfy an urge to do something – patenkinti potraukį kažkam;

**Vocabulary: phrasal verbs**

to set out (on a journey) – leistis į kelionę

to carry on - tęsti ką toliau

to get back (to Italy) – grįžti atgal

to look around (under the ocean) – žvalgytis

✍ **VOCABULARY EXERCISES**
**1. Match the descriptions and the active words.**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Vaccines helping to avoid certain diseases | a) a package tour        |
| 2. To become aware of more ideas,             | b) to broaden one's mind |

countries, cultures, etc.

- |  |   |
|--|---|
| 3. To continue doing something   | c) feedback                               |
| 4. A holiday organised by a travel agent that includes the cost of transport, accommodation and often some meals | d) a destination                          |
| 5. Travel in one's own country   | e) inoculations                           |
| 6. To stay in a room rented by the locals  | f) a holidaymaker                         |
| 7. Response from someone on some matter  | g) to stay in locally owned accommodation |
| 8. To fulfil one's desire to do something  | h) to carry on                            |
| 9. A place to which one is going or being sent   | i) domestic travel                        |
| 10. A person on holiday  | j) to satisfy an urge to do something     |

**2. Choose the active words from the box to complete the sentences below.**

<b>environmentalists</b>	<b>the navy</b>	<b>fascinate</b>	<b>relaxation</b>	<b>accommodation</b>
<b>feedback</b>	<b>trap</b>	<b>involves</b>	<b>beaten track</b>	<b>domestic</b>

1. \_\_\_\_\_ are calling for the new pesticide regulations to be strictly enforced.
2. A sightseeing trip \_\_\_\_\_ visiting famous historic and cultural sites.
3. Sometimes it's fun to get off the \_\_\_\_\_ and explore places that tourists wouldn't normally visit.
4. At the peak of the touristic season hotel \_\_\_\_\_ in Istanbul is scarce.
5. Egypt is a country that never fails to \_\_\_\_\_.
6. After serving in \_\_\_\_\_, Jacques Cousteau devoted his life to the oceanic explorations.
7. Some women see marriage as a \_\_\_\_\_.
8. There isn't an international flight that goes to Izmir from Lithuania, you'll have to take a \_\_\_\_\_ flight to get there.
9. Before we continue organising tours to Iran, we need to receive \_\_\_\_\_ from those "pioneer" visitors who've been there.

10. Nothing can be better than \_\_\_\_\_ in an aromatic spa and a massage after a tiring business trip.

**3. Write a comparative essay on the title 'When travelling, what is best, trains or planes?' Use at least three of the following issues in your essay. You can add any other you can think of (100-130 words).**

Speed	Price / value for money	Safety	Comfort
Which is better for short or long distances			
What you need to do before or after the journey (e.g. check-in)			
Service on the journey	Phobias (e.g. fear of flying)		

### Θ SELF ASSESSMENT TEST

**1. Translate the following Lithuanian sentences into English. Make sure to use your active words.**

1. Jis visada norėjo susipažinti su indų kultūra, tad kelionė į Indiją patenkino šį potraukį.
2. Važiavę apie valandą laiko, keliautojai suprato, nukrypę nuo maršruto.
3. Vasarą Palangoje visuomet gausu atostogautojų.
4. Laimei, apgyvendinimu pasirūpinome iš anksto.
5. Mano sesuo dažnai vyksta į darbo keliones į įvairius kraštus.
6. Neseniai ji grįžo iš Kinijos ir labai susidomėjo kinų kultūra.
7. Sunku testi tyrimą, negavus grįztamojo ryšio iš klientų.

**2. Complete the given extract.**

Last summer I and my friend decided to go (1) \_\_\_\_\_ a "package" (2) \_\_\_\_\_ to the South of France. Since we knew that French Riviera is a very popular travel (3) \_\_\_\_\_, we had arranged everything half a year prior our trip. The holiday (4) \_\_\_\_\_ sightseeing and relaxation. We looked forward to (5) \_\_\_\_\_ Nice and the little towns on the Mediterranean coast of France as well as relax by the pool at the hotel. During the holiday, we really satisfied our (6) \_\_\_\_\_ to explore the region. It was a truly delightful time. We got (7) \_\_\_\_\_ to Lithuania well-rested and (8) \_\_\_\_\_ by the beauty of "Cote d'Azur", delicious French cuisine and hospitality of the local people.

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B1)****LEKSIKA**** ADVERTISING****Active vocabulary**

An advertisement/ advert/ ad – reklaminis skelbimas

To advertise – reklamuoti, skelbti

To promote – reklamuoti, skatinti

Advertising – reklama

Advertising agency – reklamos agentūra

Advertising executive – vadovaujantis reklamos skyriui

Commercial – TV ar radio reklama

**Adjectives describing****advertising****Positive**

persuasive –

attention-grabbing -

catchy -

noticeable

amusing -

enjoyable -

effective -

witty -

**Negative**

upsetting -

shocking -

dull -

misleading -

*To encourage someone to do something* – skatinti, kažką daryti.

*An instantly recognisable logo* – iš karto atpažįstamas ženklas.

Sponsorship – rėmimas.

Slogan – šūkis.

To endorse – paremti, patvirtinti. Pvz.: *Let's brainstorm what famous person could endorse this product.*

**Būdvardžiai, susiję su****reklama****Teigiamas**

įtikinantis

patraukiantis dėmesį

lengvai įsimenamas

pastebimas

smagus, linksmas

malonus

efektyvus

sąmojingas

**Neigiamas**

liūdnas, trikdantis

šokiruojantis

nuobodus, nusibodęs

klaidinantis

A target for advertisers – reklamos adresatas. Pvz.: *Children are an attractive target for advertisers.*

To be aimed at someone – būti nukreiptam į tam tikrą žmogų/žmones. Pvz.: *Advertisements aimed at children are often in the form of animated cartoons.*

To impose something – įvesti, skirti, primesti. Pvz.: *Countries that impose control on advertising.*

Government approach to something – vyriausybės požiūris į kažką.

### VOCABULARY EXERCISES

#### **1. Choose the odd word or phrase.**

1. permit	endorse	let	allow
2. catchy	logo	witty	eye-catching
3. upsetting	dull	misleading	persuasive
4. advertisement	commercial	ad	advert
5. promote	sponsor	impose	interactive
6. target	website	aim	object

#### **2. Translate the given sentences into Lithuanian.**

1. There are concerns about advertising aimed at young people.
2. The European Union is unable at present to have a common approach to the problem.
3. Advertisers can reach their target in a number of ways.
4. Endorsements are also a good way of advertising because they usually increase sales but they can be expensive.
5. TV commercials are a very effective medium for advertisers.

### SELF ASSESSMENT TEST

#### **1. Describe the adverts below. Think about the following points:**

- Is it persuasive/ easy to remember/ effective?

Use other adjectives to support your opinion.

- Who is the target?
- Would you be convinced to use/ buy the product/ follow the message in the ad?



**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B1)****LEKSIKA** **EDUCATION****Active vocabulary**

Approach to studies – požiūris į studijas, mokymosi būdas

Bullying - priekabiavimas

Campus - universiteto miestelis

Competition - konkursas, konkurencija

Compulsory education - privalomas išsilavinimas

Continuous assessment - nuolatinis vertinimas

Cooperative – kooperatinis, linkęs bendradarbiauti

Curriculum – mokymo planas

Debt - skola

Distance learning - nuotolinis mokymasis

Educational system – švietimo sistema

Educationalist - pedagogas

E-learning – e-mokymasis

Facilities – paslaugos, infrastruktūra

Financial support/ funding – finansinė parama, finansavimas

To graduate from - baigti

Grant – stipendija; scholarship - stipendija

To hand in (an essay) – paduoti, atiduoti kažką

Higher education - aukštasis mokslo

Home schooling – švietimas namuose

Lifelong learning – mokymasis visą gyvenimą

Mixed-sex/ single-sex school – mišrios lyties/ vienos lyties mokykla

PhD - doktorantūra

Postgraduate programme – antrosios pakopos studijų programa (magistrantūra)

Primary/elementary school – pradinė mokykla

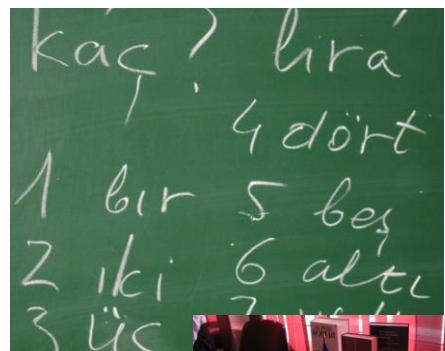
Secondary school – vidurinė mokykla

State of the art - moderniausias

Teacher training – mokytojų rengimas

Thesis - disertacija

Truancy – bėgimas iš pamokų; to play truant – bėgti iš pamokų



## Tutor – mokytojas kuratorius

## University fees – universitetų mokesčiai

## VOCABULARY EXERCISES

1. When schools close, the children are on a) vacation  
\_\_\_\_\_. b) time off

2. The function of a school is to \_\_\_\_ children. a) educate  
b) bring up

3. Have you seen the new \_\_\_\_ for the exams? a) programme  
b) syllabus

4. After \_\_\_\_\_ you can attend university. a) gymnasium  
b) grammar school

5. Universities can only \_\_\_\_ a few students. a) admit  
b) receive

6. Teachers \_\_\_\_ so many exercise books! a) note  
b) mark

7. You do this before you take an exam. \_\_\_\_ a) revision  
b) repetition

8. Different \_\_\_\_ have edited Shakespeare. a) scholars  
b) students

9. What \_\_\_\_ did you get for the spelling test? a) mark  
b) degree

10. Sh! I want to listen to the \_\_\_\_\_. a) conference  
b) lecture

11. \_\_\_\_ lessons are very expensive. a) Particular  
b) Private

12. I \_\_\_\_ down what the teacher said. a) marked  
b) noted

13. No one likes to \_\_\_\_ an exam. a) fail  
b) lose

14. History is my favourite \_\_\_\_ at school. a) topic  
b) subject

15. Discipline is the best \_\_\_\_\_. a) politics  
b) policy

### **1. Correct the mis-collocations in these sentences.**

1. I can't come out! I'm studying. I'm passing an examination tomorrow.
  2. Congratulations! I heard you succeeded your examination!
  3. You can study a lot of different careers this university.
  4. I got some good notes in my continuous assessment this term.
  5. She's a professor in a primary school.
  6. She came out from university with a degree in personnel management.
  7. Those students who get excellent grades receive salaries.
  8. What is your university price?
  9. High education is studies at university.
  10. Have you got the timetable of the course? I need to know the material we'll cover.

**2. Choose the correct option.****⊕ SELF ASSESSMENT TEST****1. Complete the text below with the active words and expressions.**

At 5, Nelly Dawes went straight to (1) \_\_\_\_\_ school because there were very few nursery schools for younger children in those days. When she was ready to go to (2) \_\_\_\_\_ school, she (3) \_\_\_\_\_ an exam and so got into her local grammar school. She left school at 16 and did not go on to (4) \_\_\_\_\_ education. She would like to take up her education again more seriously, if she could get a (5) \_\_\_\_\_ or (6) \_\_\_\_\_ from the government. Then she wouldn't have to work so much and could devote her time to getting a (7) \_\_\_\_\_. Her ambition is to go to a (8) \_\_\_\_\_ college and become a school-teacher.

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B1)****LEKSIKA****CRIME****Active vocabulary**

Crime	Noun for a person	Verb for a crime
<b>crime – nusikaltimas</b>	criminal – nusikaltėlis	to commit a crime – išvykdyti nusikaltimą
<b>offence – įstatymo pažeidimas</b>	offender – įstatymo pažeidėjas	to offend – pažeisti įstatymą
<b>arson - padegimas</b>	arsonist - padegėjas	to commit arson – išvykdyti padegimą
<b>assault – užpuolimas</b>		to assault - užpulti
<b>blackmail - šantažas</b>	blackmailer - šantažuotojas	to blackmail - šantažuoti
<b>bribery – kyšininkavimas</b>		to bribe – duoti ar imti kyšį
<b>theft - vagystė</b>	thief - vagis	steal - vogti
<b>shoplifting – vagystė iš parduotuvės</b>	shoplifter – parduotuviai vagis	to shoplift – vogti iš parduotuviai
<b>burglary – vagystė iš buto ar namo</b>	burglar - vagis	to burgle – vogti iš buto ar namo
<b>robbery – plėšimas (džn. ginkluotas)</b>	robber - plėšikas	to rob - plėsti
<b>mugging – užpuolimas (gatvėje ar pan.)</b>	mugger - užpuolikas	to mug – užpulti su tikslu apiplėsti
<b>pick pocketing – kišenvagystė</b>	pickpocket - kišenvagis	to pickpocket – vogti iš kišenių
<b>trafficking/ smuggling – kontrabanda</b>	trafficker/ smuggler - kontrabandininkas	to traffic/ smuggle – verstis kontrabanda
<b>forgery – dokumentų klastojimas</b>	forger - klastotojas	to forge - klastoti
<b>fraud - sukčiavimas</b>	fraudster - sukčius	to commit fraud –

		sukčiauti, apgaudinėti
<b>kidnapping – vaiko pagrobimas</b>	kidnapper - pagrobėjas	to kidnap – pagrobtis vaiką
<b>murder - žmogžudystė</b>	murderer - žudikas	to murder - nužudyti

Attorney - advokatas

Charge someone with something – iškelti kam kaltinimą

Drunken driving – vairavimas išgėrus

Evidence - įrodymai

Hostage - įkaitas

Investigate - tirti

Juvenile crime – nepilnamečių nusikalstamumas

Prosecutor - prokuroras

Ransom – išpirka

### ✍ VOCABULARY EXERCISES

#### 1. Put the right form of either rob or steal in the sentences below.

1. Last night an armed gang \_\_\_\_\_ the post office. They \_\_\_\_\_ \$ 2,000.
2. My handbag \_\_\_\_\_ at the theatre yesterday.
3. Every year large numbers of banks \_\_\_\_\_.
4. Jane \_\_\_\_\_ of the opportunity to stand for president.

#### 2. Complete the table. The definitions of crimes are given.

Definition	Crime	Criminal	Verb
<b>1) killing someone</b>	a) _____	b) _____	c) _____
<b>2) stealing something from a shop</b>	a) _____	b) _____	c) _____
<b>3) taking something illegally into another country</b>	a) _____	b) _____	c) _____
<b>4) stealing something from somebody's home</b>	a) _____	b) _____	c) _____
<b>5) taking a person hostage in exchange for</b>	a) _____	b) _____	c) _____

**money or other favours,  
etc.**

### ⊕ SELF ASSESSMENT TEST

#### 1. Complete the words in given text. The first letters are given.

The (1) w\_\_\_\_\_ started her testimony in (2) c \_\_\_\_\_ by giving her name and promising (3) to t\_\_\_\_\_ the truth. The (4) p\_\_\_\_\_ asked if she had seen the man before. She answered positively. She thought it had been two months earlier. She explained that she had met him at the party in the (5) v \_\_\_\_\_'s (*the person who was killed*) house. The prosecutor took out the composite (*picture of a person made by a computer*) and suggested looking at the (6) s\_\_\_\_\_ again. It was interesting how the woman could be sure he was the man. She replied that there had been a lot of people at the party but only one man had one eye. Also, none of the other people at the party wore glasses. She said if she had met another man in her life who had one eye and wore glasses, she was sure she would have remembered. At this point the (7) a \_\_\_\_\_ for the defence decided to (8) p\_\_\_\_\_ but the (9) j\_\_\_\_\_ advised the lawyer to be quiet.

#### ANSWER KEY



**Bendroji anglų kalba (B2)**

**Tikslas** – įgyti komunikacinės kalbinės B2 lygmens kompetencijos pagrindus.

**Uždaviniai:**

1. Įgyti lingvistinės kompetencijos pagrindus – leksikos, fonetikos, gramatikos ir kitų kalbos kaip sistemos žinių ir gebėjimų, atitinkančių B2 lygmenį;
2. Plėtoti sociolingvistinę kompetenciją, siejant su sociokultūrinėmis kalbos vartojimo sąlygomis;
3. Tobulinti pragmatinę kompetenciją, susijusią su funkciniu kalbos priemonių vartojimu;
4. Aktyvinti komunikaciją kompetenciją atliekant įvairių kalbinę veiklą, apimančią recepciją, produkciją, sąveiką ir tarpininkavimą (vertimą raštu ir žodžiu);
5. Plėtoti gebėjimus vykdyti kalbinę veiklą įvairiose bendravimo srityse (viešosios veiklos, asmeninio gyvenimo, mokymo ir mokymosi bei profesinės veiklos).

**Turinys:**

<b>Lingvistinės kompetencijos tobulinimas</b>	<b>Pragmatinės kompetencijos tobulinimas</b>	<b>Sociolingvistinės kompetencijos tobulinimas</b>
<p><b>Gramatika:</b></p> <p>1. Asmenuojamų veiksmažodžių laikų sistema ir jų panaudojimas: aspekto formos bei veikiamoji ir neveikiamoji rūšys (esamieji, būtieji, būsimieji laikai);</p> <p>2. Artikeliai ir jų panaudojimas;</p> <p>3. Neasmenuojamos veiksmažodžio formos (bendratis, gerundijus ir dalyvis) ir jų panaudojimas</p>	<p>1. Pasiruošimo įvairių tipų kalbų sakymui technika;</p> <p>2. Rašinių tipai. Rašymo technika;</p> <p>3. Skaitymo technika ir strategijos.</p> <p>4. Jungiamujų priemonių naudojimas rašytiniame tekste;</p> <p>5. Bibliografijos rašymas;</p> <p>6. Santraukų rašymas;</p>	<p>1. Komunikavimas, siekiant išspręsti psichologines bendravimo problemas;</p> <p>2. Viešas kalbėjimas;</p> <p>3. Diskutavimas gamtosaugos temomis;</p> <p>4. Komunikavimas, siekiant įvertinti internetinių šaltinių aktualumą;</p> <p>5. Komunikavimas, siekiant išspręsti</p>

<p>esamajame, būsimajame bei būtajame laikuose;</p> <p>4. Modaliniai veiksmažodžiai ir modalūs žodžiai bei juo panaudojimas esamajame, būsimajame bei būtajame laikuose;</p> <p>5. Tariamoji nuosaka ir jos panaudojimas;</p> <p>6. Šalutiniai laiko ir sąlygos sakiniai;</p> <p>7. Tiesioginė ir netiesioginė kalba.</p> <p><b>Leksika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bendravimas;</li> <li>2. Literatūra;</li> <li>3. Globalizacija;</li> <li>4. Psichologija;</li> <li>5. Kultūra.</li> </ol> <p><b>Fonetika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žodžių tartys, jungtys, kirčiavimas, kalbos intonacija;</li> <li>2. Kirčiavimas žodžių junginiuose;</li> <li>3. Žymimojo artikelio tarimas;</li> <li>4. Sutrumpinimų tarimas.</li> </ol>	<p>7. Elektroninių laiškų rašymas;</p> <p>8. Klausimyno sudarymas;</p> <p>9. Kelionių dienoraščio rašymas.</p>	<p>problemas kelionės metu;</p> <p>6. Komunikavimas, siekiant pasidalinti mintimis apie mėgstamas knygas;</p> <p>7. Komunikavimas, siekiant organizuoti komandinį darbą;</p> <p>8. Komunikavimas tarpkultūrinių skirtumų ir panašumų temomis.</p>
---	--	---

### Mokymosi rezultatai.

#### Išstudijavę šį skyrių gebėsite:

- taikyti gramatinės kategorijas ir komunikacijai bei profesinei veiklai būtiną žodyną, atitinkančius B2 lygmenį;

- atpažinti, vertinti ir diferencijuoti sakytinės ir rašytinės bendrinės ir akademiniės kalbos tekstuose perduodamą informaciją;
- skaityti ir kritiškai vertinti įvairių tipų konkretaus ir abstraktaus turinio tekstus, naudoti įvairias skaitymo technikas;
- dalyvauti diskusijose, kritiškai reaguoti į įvykį ar problemą, argumentuoti mintis, formuluoti ir pagrįsti asmeninę nuomonę, užduoti ir adekvačiai atsakyti į klausimus, vartoti taisyklingą bendrinę kalbą;
- naudoti rašinio organizavimo techniką, paremti mintis pavyzdžiais, paaiškinimais ir komentariais, lyginti ir pagrįsti reiškinius, aprašyti situaciją ir atpasakoti įvykius rašytiniame tekste.

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B2)****LEKSIKA** **COMMUNICATION****Active vocabulary****Great communicators**

a body language

to interrupt

a charisma

to judge *sb* by the colour of one's skin

a citizen

to judge *sb* by the content of one's character

a contrast

to live out *sth*

a creed

to maintain eye contact with *sb*

a devotion

to shrink from a responsibility

a digression; to digress

to sign a treaty

a discord ≠ a harmony

to strive unceasingly

a faith

to swelter with the heat to transform

a justice; an injustice

*sth* into *sth* else

a listener

to welcome *sth*

a public speaker

tripling

a quote

**❖ Improving communication**

a rambler; to ramble

(about voice) to crack

a repetition

a clear indication of *sth*

a sense of humour

a speech impediment

an appearance

a stammer

an endeavour

assertive

an extensive vocabulary

communication barriers

an oppression ≠ a freedom

dubbing

at a reasonable pace

subtitles

racial equality

to carry out research on *sth*sensitive to *sth/ sb*to engage *sb* with interestto be granted the role of *sth*

to give away emotions

to clarify *sth*to interact with *sb*

to fulfil one's trust in you

to invade someone's space

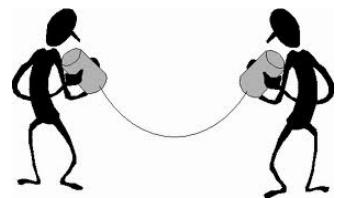
to get sidetracked

to leave space around *sb*to have an awareness of *sth*

to maintain good posture

to hold *sth* to be self-evident

to make a first impression

to hold the attention of *sb*

to rehearse  
to show one's true nature  
to smarten your appearance

to make remarks  
to negotiate relationships  
to place emphasis on *sth*  
to preserve independence  
to pressure someone into doing *sth*  
to stand out  
to talk at *sb* ≠ to talk with *sb*  
verbal performance

### ❖ Idioms to do with communication

(can't) get a word in edgeways  
actions speak louder than words  
the life of the party  
to be on the same wavelength  
to burst into laughter  
to get straight to the point  
to have a quick word with  
to hear it on the grapevine  
to hold centre stage  
to keep to the point  
to run out of things to say  
to speak one's mind  
to think before you speak

### ❖ Flat sharing

a rota for cleaning  
a solution to a problem  
a system for buying food  
introvert; extrovert  
mean about money  
to boss  
to bother to do *sth*  
to keep up with other students  
to lack confidence  
to make fun of *sth/ sb*  
to write assignments

### ❖ Who does the talking

a lengthy comment/ explanation  
a concern  
a peer  
a rapport  
a screenager  
heartily  
judgemental  
primarily  
to approach *sth*  
to display matching experiences  
to establish connections  
to exhibit knowledge and skill  
to have brunch  
to impart information  
to maintain social status  
to make the observation that ...

### ❖ Key language for outlining problems

The problem is ...  
The trouble with that is ...  
It's a delicate situation.  
It's a very tricky situation.  
It's a vicious circle.  
It's a rather difficult situation.

### ❖ Key language for offering solutions

I think the best solution is ...  
I agree we should ...  
We can remedy the situation by ...

We can sort it out.

That might well solve the problem.

The best way to deal with this is ...

That seems to be the way forward.

## ❖ Key language for reacting to suggestions

### VOCABULARY EXERCISES

#### 1. Read the text and fill in the gaps with appropriate words and phrases in the box.

body language	catch their interest	choose a subject			
easy to follow	eye contact	get across	knowledgeable about		
make an outline	nervous	normal conversation	overwhelming		
personal anecdotes	public speaking	purpose	shifting		
around	stiff	take a breath	time yourself	try out	visual
			aids		

### How to Give an Oral Report

In many ways, planning an oral report is similar to planning a written report.

(1)\_\_\_\_\_ that is interesting to you. What do you care about? What would you like to learn more about? Follow your interests, and you'll find your topic.

Be clear about your (2)\_\_\_\_\_. Do you want to persuade your audience? Inform them about a topic? Or just tell an entertaining story?

An oral report also has the same three basic parts as a written report.

The **introduction** should "hook" your audience. (3)\_\_\_\_\_ with a question, a dramatic tale or a personal experience that relates to your topic.

The **body** is the main part of your report, and will use most of your time.

(4)\_\_\_\_\_ of the body so that you can share information in an organized way.

The **conclusion** is the time to summarize and (5)\_\_\_\_\_ your most important point. What do you want the audience to remember?

**Research!**

It's important to really know your subject and be well organized. If you know your material well, you will be confident and able to answer questions. If your report is well organized, the audience will find it informative and **(6)**\_\_\_\_\_.

Think about your audience. If you were listening to a report on your subject, what would you want to know? Too much information can seem **(7)**\_\_\_\_\_, and too little can be confusing. Organize your outline around your key points, and focus on getting them across.

Remember—enthusiasm is contagious! If you're interested in your subject, the audience will be interested, too.

### **Rehearse!**

Practicing your report is a key to success. At first, some people find it helpful to go through the report alone. Then, **(8)**\_\_\_\_\_ your report in front of a practice audience – friends or family. Ask your practice audience: "Could you follow my presentation? Did I seem **(9)**\_\_\_\_\_ my subject? Was I speaking clearly? Could you hear me? Did I speak too fast or too slow?"

If you are using **(10)**\_\_\_\_\_, such as posters or overhead transparencies, practice using them while you rehearse. Also, you might want to **(11)**\_\_\_\_\_ to see how long it actually takes. The time will probably go by faster than you expect.

### **Report!**

Stand up straight. Hold your upper body straight, but not **(12)**\_\_\_\_\_, and keep your chin up. Try not to distract your audience by **(13)**\_\_\_\_\_ or fidgeting.

Make **(14)**\_\_\_\_\_. You will seem more confident of yourself, and the audience will listen better, if you look the audience in the eye during your report.

Use gestures. Your **(15)**\_\_\_\_\_ can help you make your points and keep the audience interested. Lean forward at key moments, and use your hands and arms for emphasis.

Use your voice effectively. Vary your tone and speak clearly. Make sure to speak a little louder than **(16)**\_\_\_\_\_ when you are giving your report. Avoid yelling, but speak loud enough so that you can be easily heard by the entire audience, not just the first few rows. If you're nervous, you might speak too fast. If you find yourself hurrying, **(17)**\_\_\_\_\_ and try to slow it down.

## Nerves

Almost everyone is (18)\_\_\_\_\_ when speaking before a group. Many people say (19)\_\_\_\_\_ is their Number 1 fear. Being well prepared is the best way to prevent nerves from getting the better of you. Also, humor can be an effective way to amuse your audience, and effectively lessen the tension, especially yours. You can use short jokes or (20)\_\_\_\_\_ for this purpose. Just make sure your humorous material is appropriate for the audience you are speaking to.

## One last thing

Have you prepared and practiced your report? Then go get 'em! Remember: you know your stuff, and your report is interesting and important.

**Adopted from** [www.about.com](http://www.about.com)

## 2. Match the idioms below with the appropriate definitions.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. actions speak louder than words | a. what is obvious   |
| 2. it goes without saying          | b. you only need to ask and your wish will be carried out              |
| 3. mark my words                   | c. what you do is more important than what you say                     |
| 4. say the word                    | d. listen carefully to what I'm telling you as I'm sure it will happen |
| 5. word has it                     | e. a rumour, usually well founded, that something will happen          |
- 
- |   |  |
|---|--|
| 1. not to get in a word edgeways            | a. to say something before the other person has had the time to say it                                   |
| 2. to be lost for words                     | b. to have a brief conversation with someone   |
| 3. to break the news                        | c. to find it impossible to take part in a conversation because the other person is talking continuously |
| 4. to have a word with someone              | d. to deliver new, usually upsetting, information  |
| 5. to take the words out of someone's mouth | e. to be so astonished or shocked that one is unable to speak  |

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. to speak volumes              | a. to speak carefully  |
| 2. to speak one's mind           | b. to make false promises or to speak in a way which is not honest   |
| 3. to speak the same language    | c. to make a situation very clear without the use of words           |
| 4. to speak with a forked tongue | d. to have similar beliefs and opinions, and express in similar ways |
| 5. to watch what one says        | e. to be honest with people about your opinions                      |

**3. Complete the sentences with the appropriate idioms. Make any changes to fit the idioms to the context.**

1. 'This is an appalling play,' I said. 'You've \_\_\_\_\_. Let's go,' Alan replied.
2. *He refused to comment on reports of his dismissal, but his furious expression \_\_\_\_\_.*
3. He said exactly what he thought; he \_\_\_\_\_.
4. I hated to \_\_\_\_\_ to Adam that he was fired from his job.
5. *I was so amazed at what she'd said I found myself completely \_\_\_\_\_.*
6. \_\_\_\_\_ that you shouldn't drive in bad weather.
7. Just \_\_\_\_\_ and I'll come and help.
8. \_\_\_\_\_, that girl's going to cause trouble.
9. *Of course the government have made all sorts of promises but as we all know, \_\_\_\_\_.*
10. *Rose was talking so much that nobody else could \_\_\_\_\_.*
11. She made a quick call to \_\_\_\_\_ with her mother.
12. *The minister is \_\_\_\_\_, promising support he will never deliver.*
13. *There's no use setting up a meeting between the environmentalists and the construction company - they just don't \_\_\_\_\_.*
14. \_\_\_\_\_ about Oliver's weight. He's very sensitive about it.
15. \_\_\_\_\_ that Smith is going to be the next managing director.

## SELF ASSESSMENT TEST

**1. Add the missing words to the following idioms.**

1. George always wants to hold centre stage\_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ speak louder than words.
3. She's the life of the \_\_\_\_\_.
4. I'll have a \_\_\_\_\_ word with her.
5. I want to get \_\_\_\_\_ to the point.
6. I \_\_\_\_\_ it on the grapevine.
7. He \_\_\_\_\_ into laughter.
8. She couldn't get a \_\_\_\_\_ in edgeways.
9. You never \_\_\_\_\_ out of things to say, do you?

**2. Use the words from the box below to complete the passage.**

<b>sense</b>	<b>contact</b>	<b>charisma</b>	<b>listener</b>	<b>vocabulary</b>	<b>rambler</b>	<b>pace</b>
<b>body</b>	<b>appearance</b>					

There are many ways to communicate and not all of them need you to master the words, the <sup>0</sup>vocabulary of a language. Often it is your <sup>1</sup>\_\_\_\_\_, the way you look, that is the first form of communication. The second could be your <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ language. For example, are you sitting up straight or sitting with your feet up? Remember, even unspoken communication sends messages to the <sup>3</sup>\_\_\_\_\_. If you are a friendly person or someone with <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ then communication will always be easier for you. However, even the most comfortable speaker needs to be careful when speaking. A friend of mine loves speaking but he is a <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ and can never stay on the topic for very long. Another friend of mine does not maintain eye <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ when speaking and so the person listening quickly loses interest. If you speak too fast, it can be very annoying, so also think about the <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ of your speech. Finally, even in the most serious conversation, try to show a good <sup>8</sup>\_\_\_\_\_ of humour. Everyone likes to laugh.

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B2)****LEKSIKA** **LITERATURE****Active Vocabulary****❖ Types of writing**

autobiographies

candle

biographies

lamp

blogs

darkness

crime stories

silent

diaries

gleam

essays

lantern

history

strike a match

memoirs

glare

novels

flash

plays

straining ears

poetry

audible

romances

whistle

science fiction

silence

short stories

cry

thrillers

yell

travel writing

shriek

echoes

**❖ People in literature**

author

**❖ Literature related idioms**

biographer

closed book

critic

go by the book

dramatist

in character

ghostwriter

lay it on the line

judge

lose the plot

novelist

quote chapter and verse

poet

read between the lines

**❖ Light, darkness and sound**

candle

read someone like a book

lamp

speak volumes

tall story

 **VOCABULARY EXERCISES**

**1. Decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.**
**Why Read Books?**

Is it worth reading books, (1)\_\_\_\_\_ nowadays there are so many other forms of (2)\_\_\_\_\_. Some people say that even (3)\_\_\_\_\_ books are expensive, and not everyone can (4)\_\_\_\_\_ books from a library. They might add that television is more (5)\_\_\_\_\_ and that viewers can relax as they watch their favourite (6)\_\_\_\_\_. All that may be true, but books are still very (7)\_\_\_\_\_. They encourage the reader to use his or her (8)\_\_\_\_\_ for a start. You can read a (9)\_\_\_\_\_ of a book, or just a few pages, and then stop. Of course, it may be so (10)\_\_\_\_\_ that you can't stop! There are many different kinds of books, so you can choose a crime (11)\_\_\_\_\_ or an autobiography, or a book which gives you interesting (12)\_\_\_\_\_. If you find it hard to choose, you can read (13)\_\_\_\_\_, or ask friends for ideas. Personally, I can't (14)\_\_\_\_\_ without books, but I can (15)\_\_\_\_\_ up television easily enough. You can't watch television at bus stops!

- |                         |                         |                       |                        |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>A.</b> in            | <b>B.</b> or            | <b>C.</b> why         | <b>D.</b> since        |
| <b>A.</b> entertain     | <b>B.</b> entertainment | <b>C.</b> entertained | <b>D.</b> entertaining |
| <b>A.</b> paperback     | <b>B.</b> the           | <b>C.</b> so          | <b>D.</b> when         |
| <b>A.</b> borrow        | <b>B.</b> buy           | <b>C.</b> lend        | <b>D.</b> take         |
| <b>A.</b> excited       | <b>B.</b> excitable     | <b>C.</b> exciting    | <b>D.</b> excitement   |
| <b>A.</b> ones          | <b>B.</b> programmes    | <b>C.</b> episodes    | <b>D.</b> cereals      |
| <b>A.</b> too           | <b>B.</b> public        | <b>C.</b> live        | <b>D.</b> popular      |
| <b>A.</b> imagination   | <b>B.</b> author        | <b>C.</b> index       | <b>D.</b> amusement    |
| <b>A.</b> capital       | <b>B.</b> head          | <b>C.</b> chapter     | <b>D.</b> cover        |
| <b>A.</b> current       | <b>B.</b> imagined      | <b>C.</b> interest    | <b>D.</b> gripping     |
| <b>A.</b> history       | <b>B.</b> novel         | <b>C.</b> booklet     | <b>D.</b> poetry       |
| <b>A.</b> advise        | <b>B.</b> idea          | <b>C.</b> information | <b>D.</b> fact         |
| <b>A.</b> announcements | <b>B.</b> gossip        | <b>C.</b> reviews     | <b>D.</b> prefaces     |
| <b>A.</b> do            | <b>B.</b> make          | <b>C.</b> have        | <b>D.</b> take         |
| <b>A.</b> pick          | <b>B.</b> look          | <b>C.</b> give        | <b>D.</b> turn         |

**2. Choose the best explanation of these literature-related idioms.**

1. What's the meaning of '**closed book**'?

- (a) a subject about which one knows nothing; a mystery
- (b) an end to a discussion

2. What's the meaning of '**go by the book**'?

- (a) to act in strict accordance with the rules and regulations without taking personal factors into account

- (b) to know (a piece from) a book so well that one can recite it from memory

3. What's the meaning of '**in character**' (the opposite is 'out of character')?

- (a) in accordance with a person's usual behaviour; in a way anyone knowing the person would expect

- (b) to play a part in a film or a play

4. What's the meaning of '**lay it on the line**'?

- (a) to speak about something frankly
- (b) to speak about something hintingly, in a roundabout way

5. What's the meaning of '**lose the plot**'?

- (a) to forget the ending to a story you are telling
- (b) to stop behaving rationally; to behave foolishly

6. What's the meaning of '**quote chapter and verse**'?

- (a) to produce evidence in support of one's statements
- (b) to recite a piece of literature from memory

7. What's the meaning of '**read between the lines**'?

- (a) to draw conclusions about someone's feelings from the manner and tone of what he/ she is saying and not from his/her actual words
- (b) to literally understand what is being said

8. What's the meaning of '**read someone like a book**'?

- (a) to follow each and every word one is saying
- (b) to know exactly what someone is thinking even before he/ she has spoken

9. What's the meaning of '**speak volumes**'?

- (a) to be full of meaning
- (b) to speak a lot

10. What's the meaning of '**tall story**'?

- (a) a hair-raising story, one that shocks you
- (b) a story that is so improbable that it will not be believed by the readers

### 3. Complete each sentence with the correct idiom from Task 2.

1. Don't be afraid to \_\_\_\_\_ and tell us the whole truth about what happened last night.
2. Edward would have been happier in the Civil Service than in business. Whatever the circumstances, he always \_\_\_\_\_.
3. I can't \_\_\_\_\_ for what I am saying; you'll just have to believe me.
4. I don't know anything about astronomy. It's a \_\_\_\_\_ to me.
5. I was surprised Frances was so rude to you; it was completely \_\_\_\_\_.
6. My boss is behaving really strangely, and has made some crazy decisions in the last few days. I think she might be \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ of Miss Prout's reference, I have the impression that her employer was not satisfied with her work; although he actually doesn't say so.
8. Stop telling \_\_\_\_\_! Show me your evidence.
9. When Sally comes to my office, it is always to ask for money. No matter how carefully she leads up to the subject, I can \_\_\_\_\_.
10. When the landlady showed Ralph his room, he was too polite to make any comment, but the expression on his face \_\_\_\_\_.

### ⊗ SELF ASSESSMENT TEST

#### 1. Read the sentences and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

1. Science fiction is almost always set in the future.  
**a** a romance   **b** science fiction   **c** a thriller   **d** a memoir
2. His \_\_\_\_\_ are a collection of the many interesting experiences he had in his life as a diplomat.  
**a** novels   **b** plays   **c** memoirs   **d** essays
3. Although the audience loved it, the \_\_\_\_\_ hated and gave it terrible reviews.  
**a** dramatists   **b** judges   **c** biographers   **d** critics
4. It is better to see \_\_\_\_\_ on the stage than read it in a book.  
**a** poetry   **b** a blog   **c** a play   **d** memoirs
5. For the last four years, he has been keeping a \_\_\_\_\_, showing everything that has happened on his journey round the world.  
**a** a memoir   **b** an essay   **c** a diary   **d** a history

6. As he can't write himself he is going to employ a \_\_\_\_\_.  
**a** ghostwriter **b** critic **c** novelist **d** judge
7. He has kept us all up to date on his \_\_\_\_\_ on the Internet.  
**a** history **b** blog **c** essay **d** thriller
8. Her \_\_\_\_\_ is more interesting than other people's accounts of her life.  
**a** history **b** biography **c** essay **d** autobiography
9. Before he died, John Smith wrote a book of \_\_\_\_\_, in which he discusses many of the political theories of the twentieth century.  
**a** critics **b** essays **c** memoirs **d** blogs
10. I have always wanted to write \_\_\_\_\_. Preferably, it will be about a murder mystery.  
**a** a crime story **b** an essay **c** a romance **d** a diary
11. I've just written a short book of \_\_\_\_\_. I am hoping that someone will put them to music and make them into songs.  
**a** plays **b** memoirs **c** novels **d** poems

## 2. Circle the correct word in the sentences.

1. The room was silence / silent. Nothing could be heard.
2. If you strike / strain a match, we might be able to see something.
3. There was a sudden yell / shriek. Someone was very frightened.
4. He couldn't see anything in the darkness / glare.
5. He spoke in a voice that was only just cry / audible.
6. If you shout in a cave you may hear the shrieks / echoes.
7. Don't let the wax from the candle / lamp burn your hand.
8. The sudden flash / gleam blinded him for a moment.
9. I wish I could identify the tune he cries / whistles.

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B2)****LEKSIKA** **GLOBALISATION****Active Vocabulary****◊ Adjectives**

cost effective  
efficient  
beneficial  
inexpensive  
recognisable  
miscellaneous  
counterfeit  
televised  
ruthless  
insensitive

spread  
clause  
coverage  
protester  
panel  
underway  
rebranding  
collectibles  
bidder  
merchandise  
auction  
paparazzi  
stock market

**◊ Nouns**

availability  
advances  
sweatshop  
inequality  
networking  
hierarchy  
creativity  
collaboration  
innovation  
adulthood  
interest forum  
lifeline  
retail  
sabre  
antic

◊ **Verbs**  
benefit  
wield  
mob  
cite  
grow out  
dissipate  
contract  
range from – to  
manage  
market  
broadcast

◊ **Other words related to globalisation**

inalienable	Thank you, (name). You've had your say. Let the others give their views now, please.
basic needs	I'd like to move on now to...
human trafficking	I'd like to ask (name) for his/her opinion (on this).
ingenuity gap	
gender gap	
labour standards	
virtual community	
cross-cultural communication	
political rights	<b>Interrupting</b>
civil rights	I'd just like to say...
equality rights	Can I just come in here?
economic rights	If I can interrupt you at this point...
social rights	
cultural rights	
citizenship	
pandemic	<b>Dealing with interruptions</b>
civil society	If could just let me finish.
	Hold on a minute, please.
	If I can just finish what I'm trying to say.

### ❖ Useful phrases

#### Chairing

#### Getting your point across

The main issue here is...

The really important thing is...

Surely, the point is that...

### VOCABULARY EXERCISES

#### 1. Match the words and their definitions.

Terms	Definitions
1. inalienable	a) referring to rights that cannot be taken away or transferred.
2. basic needs	b) people's basic physical needs include food, clothing, shelter, and water, but they also have social needs, such as family and friends, and emotional needs, such as a sense of belonging and being loved.

3. human trafficking	<b>c)</b> a crime that occurs when people seeking a better life in a country are preyed on by criminal organizations that help them immigrate illegally, then force them to work in substandard conditions or in criminal activities.
4. ingenuity gap	<b>d)</b> gap between people's need for new and innovative solutions to problems and their ability to supply those solutions.
5. gender gap	<b>e)</b> the social, economic, and political differences that separate men and women.
6. labour standards	<b>f)</b> measures that protect workers and the environment.
7. virtual community	<b>g)</b> a community made up of people who may never have met in person but who interact via the internet in chat rooms and blogs, through instant messaging, or through social networking sites.
8. cross-cultural communication	<b>h)</b> communication that occurs among people of different cultures.
9. political rights	<b>i)</b> examples include right to vote and to participate in government.
10. civil rights	<b>j)</b> examples include right to freedom of opinion and expression.
11. equality rights	<b>k)</b> examples include right to be free from discrimination.
12. economic rights	<b>l)</b> examples include right to fair wages and safe working conditions.
13. social rights	<b>m)</b> examples include right to education and adequate health care.

14. cultural rights	n) examples include right to speak one's home language.
15. citizenship	o) membership in a political community (originally a city but now a state), and carries with it rights to political participation.
16. pandemic	p) an epidemic that spreads around the world and poses a serious threat because o people's ability to travel farther and faster than ever before.
17. civil society	q) a sector of society made up of non-government and non-business groups that include community groups, non-governmental organizations, faith-based groups, and universities.

## 2. Fill in all the gaps using the words in the box.

### Globalisation

Consumers Depression Despite benefits competitive currency  
debate economic economic economic economic economies  
economies economies economy economy environmental  
erode exploit financial financial financing global global  
globalisation globalisation globalisation globalisation  
globalisation globalisation globalisation globally impact  
imposed integrated integrated integration investing  
investment investment jobs labour labour period period  
period policies positive potential predict previous projects  
restrictions shifted terminated topic transport trend  
unprecedented virtually volume welfare

For good or ill, <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ has become the <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ buzz-word of the 1990s. National <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ are undoubtedly becoming steadily more <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ as cross-border flows of trade, <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ and <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ capital increase. <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ are buying more foreign goods, a growing number of firms now operate across national borders, and savers are <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ more than ever before in far-flung places.

Whether all of this is for good or ill is a<sup>9</sup> \_\_\_\_\_ of heated<sup>10</sup> \_\_\_\_\_. One,<sup>11</sup> \_\_\_\_\_ view is that<sup>12</sup> \_\_\_\_\_ is an unmixed blessing, with the<sup>13</sup> \_\_\_\_\_ to boost productivity and living standards everywhere. This is because a<sup>14</sup> \_\_\_\_\_<sup>15</sup> \_\_\_\_\_<sup>16</sup> \_\_\_\_\_ can lead to a better division of<sup>17</sup> \_\_\_\_\_ between countries, allowing low-wage countries to specialise in<sup>18</sup> \_\_\_\_\_-intensive<sup>19</sup> \_\_\_\_\_ while high-wage countries use workers in more productive ways. It will allow firms to<sup>20</sup> \_\_\_\_\_ bigger<sup>21</sup> \_\_\_\_\_ of scale. And with<sup>22</sup> \_\_\_\_\_, capital can be<sup>23</sup> \_\_\_\_\_ to whatever country offers the most productive<sup>24</sup> \_\_\_\_\_ opportunities, not trapped at home<sup>25</sup> \_\_\_\_\_<sup>26</sup> \_\_\_\_\_ with poor returns.

Critics of<sup>27</sup> \_\_\_\_\_ take a gloomier view. They<sup>28</sup> \_\_\_\_\_ that increased competition from low-wage developing countries will destroy<sup>29</sup> \_\_\_\_\_ and push down wages in today's rich<sup>30</sup> \_\_\_\_\_. There will be a "race to the bottom" as countries reduce wages, taxes,<sup>31</sup> \_\_\_\_\_<sup>32</sup> \_\_\_\_\_ and<sup>33</sup> \_\_\_\_\_ controls to make themselves more "competitive". Pressure to compete will<sup>34</sup> \_\_\_\_\_ the ability of governments to set their own<sup>35</sup> \_\_\_\_\_<sup>36</sup> \_\_\_\_\_. The critics also worry about the increased power of<sup>37</sup> \_\_\_\_\_ markets to cause<sup>38</sup> \_\_\_\_\_ havoc, as in the European<sup>39</sup> \_\_\_\_\_ crises of 1992 and 1993, Mexico in 1994-95 and South-East Asia in 1997.<sup>40</sup> \_\_\_\_\_ much loose talk about the "new"<sup>41</sup> \_\_\_\_\_<sup>42</sup> \_\_\_\_\_, today's international<sup>43</sup> \_\_\_\_\_<sup>44</sup> \_\_\_\_\_ is not<sup>45</sup> \_\_\_\_\_. The 50 years before the first world war saw large cross-border flows of goods, capital and people. That<sup>46</sup> \_\_\_\_\_ of<sup>47</sup> \_\_\_\_\_, like the present one, was driven by reductions in trade barriers and by sharp falls in<sup>48</sup> \_\_\_\_\_ costs, thanks to the development of railways and steamships. The present surge of<sup>49</sup> \_\_\_\_\_ is in a way a resumption of that<sup>50</sup> \_\_\_\_\_<sup>51</sup> \_\_\_\_\_.

That earlier attempt at<sup>52</sup> \_\_\_\_\_<sup>53</sup> \_\_\_\_\_ abruptly with the first world war, after which the world moved into a<sup>54</sup> \_\_\_\_\_ of fierce trade protectionism and tight<sup>55</sup> \_\_\_\_\_ on capital movement. During the early 1930s, America sharply increased its tariffs, and other countries retaliated, making the Great<sup>56</sup> \_\_\_\_\_ even greater. The<sup>57</sup> \_\_\_\_\_ of world trade fell sharply. International capital flows<sup>58</sup> \_\_\_\_\_ dried up in the inter-war<sup>59</sup> \_\_\_\_\_ as governments<sup>60</sup> \_\_\_\_\_ capital controls to try to insulate their<sup>61</sup> \_\_\_\_\_ from the<sup>62</sup> \_\_\_\_\_ of a<sup>63</sup> \_\_\_\_\_ slump.

### ⊕ SELF ASSESSMENT TEST

**1. Match one word in column A with another in column B and put in the correct place in the sentences.**

A	B
<b>global</b>	<b>labour</b>
<b>human</b>	<b>change</b>
<b>climate</b>	<b>choice</b>
<b>natural</b>	<b>greed</b>
<b>corporate</b>	<b>trade</b>
<b>child</b>	<b>market</b>
<b>multinational</b>	<b>warming</b>
<b>fair</b>	<b>rights</b>
<b>free</b>	<b>companies</b>
<b>consumer</b>	<b>resources</b>

1. The world is full of natural resources, such as coal and gas.
2.                            coffee is coffee made by small farms who don't sell to big companies.
3. If we don't fight against                            then eventually only five or six companies will control everything.
4. Some people say being able to choose from five different types of toothpaste is an example of                           . I think it's just confusing.
5. Recently, the rise of                            has meant that it is now hard to say whether a company is English, French or German.
6. We live in a                            economy which means anyone can sell anything anywhere.
7. The terrible storms we have seen this year are an example of                           .
8. Although we say it no longer exists here, isn't seeing kids on the street selling papers a form of                           ?
9. Not allowing me to speak at the meeting is an attack on my basic                           .
10. Surprisingly, the UK and Northern Europe will not be affected by                            as it will actually get colder here.

**2. Put the letters in the right order to make abstract nouns.**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. wrkingneto    | <u>networking</u> |
| 2. ivicretyat    | _____             |
| 3. fluceinen     | _____             |
| 4. abortioncolla | _____             |
| 5. archieryh     | _____             |

**3. Fill in the gaps with the missing word. The first two letters are given.**

1. The documentary will be televised on Channel 4 on 23<sup>rd</sup> February.
2. Just being on a reality programme should not mean that you become a ce \_\_\_\_\_.
3. The event is being given 24-hour co \_\_\_\_\_ by the news networks.
4. The pr \_\_\_\_\_ is on the Sports Channel at 9 p.m.
5. I can't even go out and get a newspaper without the pa \_\_\_\_\_ chasing me!
6. The weather is br \_\_\_\_\_ on Radio 3 every two hours.
7. Have you seen the ne \_\_\_\_\_ this morning? You're on the front page!
8. Sammy Elias is leaving the series as his ch \_\_\_\_\_ will be killed in the next episode.
9. The pr \_\_\_\_\_ has to control itself. It can't let any story be published in every paper.

**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B2)****LEKSIKA**** PSYCHOLOGY****Active vocabulary****❖Word building**

ambitious  
authoritative  
conscientious  
creative  
diplomatic  
energetic  
knowledgeable  
objective  
practical  
resourceful

**❖Phrasal verbs**

get on with  
fall out with  
get used to  
break up  
put up with  
get upset over  
stay out of  
live out (your dreams)  
miss out on (brother)

**❖Stages**

performing  
storming  
adjourning  
forming  
norming

**❖Roles**

plant  
resource investigator  
coordinator  
shaper  
monitor-evaluator  
team worker  
implementer  
completer-finisher  
specialist

**❖Idioms with mind**

peace of mind  
make up your mind  
keep an open mind  
out of your mind  
in two minds

**❖Compounds**

peer pressure  
social pressure  
social influence  
peer group  
young adults  
behaviour bullying  
low self-esteem  
fact sheets  
place of residence  
forensic psychologist

mental institution	investigative technique
leading actor	media portrayal
agony aunt	lead detective profiling
phone-in	offender
self-confidence	potential offender
mid-life crisis	detect criminals
overwhelming argument	serial killer
financial support	prevent crimes
above-average results	aeroplane hijacking
sole focus	suicide bomber

### ❖ Collocations

share the same interests	suspect
go against the grain	paranoid
hard to resist	obsessively
seek their peer's approval	arresting officer
risky suggestions	distinctive personality
safe target for bullies	characteristics
commit a crime	evaluate minute details
draw up a profile	crime scene
serve nine life sentences	specific methods of operation
take a different view	commit petty crimes
develop more confidence	defy authority
become more mature	celebrity status
occupy themselves	
cope with feelings	
share the joys and sorrows	
close to each other in age	

### ❖ Criminal profiling

profile	incentive
psychiatrist	intrinsic
case file	consultant
deduce	consulting
assessment	individual
motive	involvement

### ❖ Other words related to psychology

justifiable
mental
motivate

obtain	evolve
perceive	irrational
reinforcement	issue
research	manipulate
affect	mature
analysis	perception
approach	pose
assumption	

### VOCABULARY EXERCISES

**1. Fill in all the gaps using the words in the box.**

**Early Motivation Theories**

Incentive	Individuals	Intrinsic	Motivation	Theories
approach	approaches	assumption	assumption	categorised
job	principle	reinforcement	specific	theories theories
		theories	theories	theorists

**Early** <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ <sup>2</sup> \_\_\_\_\_

These <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ can be <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ under three headings.

*Satisfaction* <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. The <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ here is that a satisfied worker is a productive worker.

<sup>7</sup> \_\_\_\_\_ <sup>8</sup> \_\_\_\_\_. The <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ of these <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ is based on the <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ of <sup>12</sup> \_\_\_\_\_, what might crudely be called the 'carrot' <sup>13</sup> \_\_\_\_\_. <sup>14</sup> \_\_\_\_\_ will work harder given <sup>15</sup> \_\_\_\_\_ reward or encouragement for good performance.

<sup>16</sup> \_\_\_\_\_ <sup>17</sup> \_\_\_\_\_. Man is not an animal, say these <sup>18</sup> \_\_\_\_\_. He will work best if given a worthwhile <sup>19</sup> \_\_\_\_\_ and allowed to get on with it. The reward will come from the satisfaction in the work itself.

**2. Fill in all the gaps using the words in the box.**

**Early Motivation Theories**

Incentive	Incentive	Incentive	Intrinsic	adequately
advocated	alternatively	approach	area	assumption
assumptions	attributed	categorised	challenging	colleague
concentrated	concentration	conceptualisation	considerable	

**consultant consulting create create credit derive design  
dominant evidence evidence evidence evidence evidence  
goal goal hierarchy implied individual individual  
individual individual individual individual individual individual  
individual individual individuals intelligence intrinsic  
intrinsic involvement job job job justifiable mental  
minimum motivate motivator motivator motivators obtain  
participation perceives positively principle process  
react reinforcement research resource status status  
task technology theories theories theories theories  
theories theories theories theories theories theories  
theories theorists violated**

### Satisfaction <sup>1</sup> \_\_\_\_\_

There is very little <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ hat a satisfied worker actually works harder. However there is strong support for the suggestion that a satisfied worker tends to stay in the same organisation. There is also <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ that satisfaction correlates <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ with <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ health. This suggests that paying attention to conditions of work and worker morale will reduce staff turnover and absenteeism but will not necessarily increase <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ productivity. Herzberg's findings suggest a reason for this.

Under this heading can be grouped those <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ that hold that people work best when they like their leader, or are satisfied with their work group.

It has been suggested that where satisfaction does correlate with productivity, it may be the productivity that caused the satisfaction rather than the other way round.

<sup>8</sup> \_\_\_\_\_ <sup>9</sup> \_\_\_\_\_  
<sup>10</sup> \_\_\_\_\_ <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ suggest that the <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ will increase his efforts in order to <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ a desired reward.

Although based on the general <sup>14</sup> \_\_\_\_\_ of <sup>15</sup> \_\_\_\_\_, most of the studies in this <sup>16</sup> \_\_\_\_\_ have <sup>17</sup> \_\_\_\_\_ on 'pay' or 'money' as a <sup>18</sup> \_\_\_\_\_. To some extent this <sup>19</sup> \_\_\_\_\_ is <sup>20</sup> \_\_\_\_\_ in that money acts as a 'stand in' for many other rewards such as <sup>21</sup> \_\_\_\_\_ and independence. This situation may, however, be more true of America, where most of the studies were done, than of Europe.

<sup>22</sup> \_\_\_\_\_ <sup>23</sup> \_\_\_\_\_ undoubtedly *can* work if:

a. The <sup>24</sup> \_\_\_\_\_ <sup>25</sup> \_\_\_\_\_ the increased reward to be worth the extra effort;

b. The performance can be measured and clearly <sup>26</sup> \_\_\_\_\_ to the <sup>27</sup> \_\_\_\_\_;

c. The <sup>28</sup> \_\_\_\_\_ wants that particular kind of reward;

d. The increased performance will not become the new <sup>29</sup> \_\_\_\_\_ standard.

These <sup>30</sup> \_\_\_\_\_ often work well for the owner-manager or, at the worker level, in unit or small-batch manufacturing. If, however, any of the first three conditions does not apply, the <sup>31</sup> \_\_\_\_\_ will tend to see the reward as an improvement to the general climate of work and will <sup>32</sup> \_\_\_\_\_ as under *Satisfaction* <sup>33</sup> \_\_\_\_\_. Condition (d) of course, if <sup>34</sup> \_\_\_\_\_, will only <sup>35</sup> \_\_\_\_\_ a serious credibility gap.

<sup>36</sup> \_\_\_\_\_ <sup>37</sup> \_\_\_\_\_

These <sup>38</sup> \_\_\_\_\_ <sup>39</sup> \_\_\_\_\_ their *raison d'être* from some general <sup>40</sup> \_\_\_\_\_ about human needs along lines originally <sup>41</sup> \_\_\_\_\_ by Maslow. Maslow <sup>42</sup> \_\_\_\_\_ human needs as follows:

- Self-actualisation needs;
- Esteem needs;
- Belonging and love needs;
- Safety needs;
- Physiological needs.

He postulates that needs are only <sup>43</sup> \_\_\_\_\_ when they are unsatisfied. He further suggests that these needs work, roughly, in the kind of <sup>44</sup> \_\_\_\_\_ <sup>45</sup> \_\_\_\_\_ by the listing above. The lower-order needs (physiological and safety) are <sup>46</sup> \_\_\_\_\_ until satisfied, whereupon the higher-order needs come into operation. There is <sup>47</sup> \_\_\_\_\_ intuitive support for this <sup>48</sup> \_\_\_\_\_. If you are starving, your needs for esteem or <sup>49</sup> \_\_\_\_\_ will be unimportant; only food matters. When <sup>50</sup> \_\_\_\_\_ warm, further heat will not <sup>51</sup> \_\_\_\_\_ you, i.e. the need does not operate as a <sup>52</sup> \_\_\_\_\_. Unfortunately the <sup>53</sup> \_\_\_\_\_ <sup>54</sup> \_\_\_\_\_ does not support the idea that needs become less powerful as they are satisfied, except at the very primitive level. Aldefer, who has simplified Maslow's needs down to three categories - the need for existence, the need to relate to others and the need for personal growth - is at pains to point out that each of us may have different levels of each kind.

The <sup>55</sup> \_\_\_\_\_ of the <sup>56</sup> \_\_\_\_\_ <sup>57</sup> \_\_\_\_\_ (e.g. McGregor and Likert) is that the higher-order needs are more prevalent in modern men and women than we give them <sup>58</sup> \_\_\_\_\_ for. In particular that we can gain a lot of satisfaction from the <sup>59</sup> \_\_\_\_\_ itself, provided that it is *our* <sup>60</sup> \_\_\_\_\_, i.e. we have some degree of freedom in determining what the <sup>61</sup> \_\_\_\_\_ is and how we will do it. This <sup>62</sup> \_\_\_\_\_ would say that <sup>63</sup> \_\_\_\_\_ or <sup>64</sup> \_\_\_\_\_ will in general tend to increase <sup>65</sup> \_\_\_\_\_, provided that it is genuine <sup>66</sup> \_\_\_\_\_. Rewards tend to lie in the <sup>67</sup> \_\_\_\_\_ itself or in the <sup>68</sup> \_\_\_\_\_'s relations with the group. The ideal is to <sup>69</sup> \_\_\_\_\_ conditions where effective performance is a <sup>70</sup> \_\_\_\_\_ in itself rather than a means to a further <sup>71</sup> \_\_\_\_\_. The manager is a <sup>72</sup> \_\_\_\_\_, <sup>73</sup> \_\_\_\_\_ and <sup>74</sup> \_\_\_\_\_, rather than a boss.

These <sup>75</sup> \_\_\_\_\_ are appealing but there is <sup>76</sup> \_\_\_\_\_ to suggest that they do not work too well when:

The <sup>77</sup> \_\_\_\_\_ prevents the <sup>78</sup> \_\_\_\_\_ from having control over his or her <sup>79</sup> \_\_\_\_\_ <sup>80</sup> \_\_\_\_\_, i.e. at shop-floor level in <sup>81</sup> \_\_\_\_\_, mass or large batch production;

The <sup>82</sup> \_\_\_\_\_ does not have strong needs for self-actualisation, or <sup>83</sup> \_\_\_\_\_ likes authoritarian masters.

One would expect therefore to find these <sup>84</sup> \_\_\_\_\_ <sup>85</sup> \_\_\_\_\_ working best where <sup>86</sup> \_\_\_\_\_ of <sup>87</sup> \_\_\_\_\_ and independence were working on <sup>88</sup> \_\_\_\_\_ problems, e.g. in R and D laboratories or in some <sup>89</sup> \_\_\_\_\_ firms. The <sup>90</sup> \_\_\_\_\_ supports this supposition.

### 3. Fill in all the gaps using the words in the box.

#### Early Motivation Theories

Assumptions	External	Issues	Theory	Underlying	affect
analysis	approach	appropriate	appropriateness	assume	
assumed	assumption	assumption	assumption	assumption	
assumption	assumption	assumptions	assumptions		
assumptions	assumptions	assumptions	benefits	capable	
category	chapter	complex	complex	complex	complex
complex	complexity	creating	dominant	economic	economic
economic	evolve	goals	hierarchy	hierarchy	identity
identity	incentive	individuals	integrate	intrinsic	irrational

**issue job manipulated mature maturing motivated  
motivated motivated motivated motivated motivating  
motivation motivation passive perception physiological  
posed primarily primarily proceed process process  
procession psychological psychological psychological  
psychological rationalisation rely respond revolution seek  
sexuality sought strategies style theories theories  
theories theories theory theory underlying underlying  
unpredictable variable variables voluntarily**

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

These <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ all stem from some <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ about people. To a large extent unproven, they tend to represent the <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ mood or climate of opinion at that time. Schein has classified them as follows, and it is interesting to note that the categories follow each other in a sort of historical <sup>7</sup> \_\_\_\_\_, starting from the time of the industrial <sup>8</sup> \_\_\_\_\_.

*The rational-*<sup>9</sup> \_\_\_\_\_ <sup>10</sup> \_\_\_\_\_. We are <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ by <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ needs. We are essentially <sup>14</sup> \_\_\_\_\_ animals to be <sup>15</sup> \_\_\_\_\_, <sup>16</sup> \_\_\_\_\_ and controlled by the organisation. Our feelings are essentially <sup>17</sup> \_\_\_\_\_; organisations must be so organised that these feelings and <sup>18</sup> \_\_\_\_\_ traits are controlled (McGregor's <sup>19</sup> \_\_\_\_\_ X <sup>20</sup> \_\_\_\_\_). *But*, fortunately, not all of us are like this. There are those who are self-<sup>21</sup> \_\_\_\_\_, self-controlling and in charge of their emotions. This group must <sup>22</sup> \_\_\_\_\_ responsibility for the management of the others.

*The social* <sup>23</sup> \_\_\_\_\_. We are essentially social animals and gain our basic sense of <sup>24</sup> \_\_\_\_\_ from relationships with others. As a result of the necessary <sup>25</sup> \_\_\_\_\_ of work much of the meaning has gone out of work itself and must be <sup>26</sup> \_\_\_\_\_ in the social relationships of the <sup>27</sup> \_\_\_\_\_. Management is only effective to the extent that it can mobilise and <sup>28</sup> \_\_\_\_\_ on these social relationships. <sup>29</sup> \_\_\_\_\_ of leadership <sup>30</sup> \_\_\_\_\_ and group behaviour are therefore of great importance.

*The self-actualising* <sup>31</sup> \_\_\_\_\_. We are <sup>32</sup> \_\_\_\_\_ self-<sup>33</sup> \_\_\_\_\_ and self-controlled. We <sup>34</sup> \_\_\_\_\_ to be <sup>35</sup> \_\_\_\_\_ on the <sup>36</sup> \_\_\_\_\_ and are <sup>37</sup> \_\_\_\_\_ of being so. <sup>38</sup> \_\_\_\_\_ controls and pressures are likely to be seen as reducing our autonomy and therefore will <sup>39</sup> \_\_\_\_\_ our <sup>40</sup> \_\_\_\_\_. Given a chance, people will <sup>41</sup> \_\_\_\_\_ <sup>42</sup> \_\_\_\_\_ their own

<sup>43</sup> \_\_\_\_\_ with those of the organisation.

The <sup>44</sup> \_\_\_\_\_ <sup>45</sup> \_\_\_\_\_. Schein comes down in favour of what he calls '<sup>46</sup> \_\_\_\_\_ man'. People are <sup>47</sup> \_\_\_\_\_. We have many motives which have at any one time a <sup>48</sup> \_\_\_\_\_, but the particular <sup>49</sup> \_\_\_\_\_ may change from time to time and situation to situation. We do not necessarily have to find fulfilment of all our needs in any one situation. We can <sup>50</sup> \_\_\_\_\_ to a variety of managerial <sup>51</sup> \_\_\_\_\_. Whether we will or not, will depend upon our view of their <sup>52</sup> \_\_\_\_\_ to the situation and to our needs.

The <sup>53</sup> \_\_\_\_\_ <sup>54</sup> \_\_\_\_\_. This is a <sup>55</sup> \_\_\_\_\_ suggested by Levinson, following Jacques and Zaleznik. A person is a <sup>56</sup> \_\_\_\_\_, unfolding, <sup>57</sup> \_\_\_\_\_ organism who passes through physiological and <sup>58</sup> \_\_\_\_\_ stages of development. We <sup>59</sup> \_\_\_\_\_ an ego ideal towards which we strive. The most powerful <sup>60</sup> \_\_\_\_\_ force in us, over and above such basic drives as hunger, <sup>61</sup> \_\_\_\_\_, aggression, is the need to bring ourselves closer to our ideal. The greater the gap between our <sup>62</sup> \_\_\_\_\_ of ourselves in reality and our ego ideal the more angry we are with ourselves and the more guilt we feel. Work is part of our <sup>63</sup> \_\_\_\_\_, our ego ideal, and opportunities must be provided for us to work towards our ego ideal in work if we are to be <sup>64</sup> \_\_\_\_\_ !

The kind of <sup>65</sup> \_\_\_\_\_ that we subscribe to will colour all our views about management and people in organisations. Satisfaction and <sup>66</sup> \_\_\_\_\_ <sup>67</sup> \_\_\_\_\_, <sup>68</sup> \_\_\_\_\_ that people are rational-<sup>69</sup> \_\_\_\_\_, will lead to a bargaining <sup>70</sup> \_\_\_\_\_, to preoccupation with the extrinsic conditions of work, money and fringe <sup>71</sup> \_\_\_\_\_. Believers in <sup>72</sup> \_\_\_\_\_ <sup>73</sup> \_\_\_\_\_, in self-actualising or <sup>74</sup> \_\_\_\_\_ <sup>75</sup> \_\_\_\_\_, will be more concerned with <sup>76</sup> \_\_\_\_\_ opportunities for <sup>77</sup> \_\_\_\_\_ to develop and realise their talents, with providing the right climate for work and the right type of work.

At this point it might be helpful to the reader to pause and reflect upon his or her <sup>78</sup> \_\_\_\_\_ about people and the <sup>79</sup> \_\_\_\_\_ <sup>80</sup> \_\_\_\_\_ of <sup>81</sup> \_\_\_\_\_. For we are now going to complicate the whole <sup>82</sup> \_\_\_\_\_, to pour more <sup>83</sup> \_\_\_\_\_ into the mix than are <sup>84</sup> \_\_\_\_\_ even by Schein's <sup>85</sup> \_\_\_\_\_ <sup>86</sup> \_\_\_\_\_ or Levinson's <sup>87</sup> \_\_\_\_\_ one. Working from a basic model of a person's decision-making <sup>88</sup> \_\_\_\_\_ we shall <sup>89</sup> \_\_\_\_\_ piecemeal towards a better and fuller understanding of how people answer the three questions <sup>90</sup> \_\_\_\_\_ at the beginning of this <sup>91</sup> \_\_\_\_\_. The resulting

picture will be complicated and intricate. This is only in line with the intricacies of reality, but for most operational purposes <sup>92</sup> \_\_\_\_\_ reality is too <sup>93</sup> \_\_\_\_\_. We are reduced to thinking in stereotypes or over-simplifications in order to get anything done and to avoid the paralysis of <sup>94</sup> \_\_\_\_\_. This <sup>95</sup> \_\_\_\_\_ of reduction is, however, a better base for action if we understand the <sup>96</sup> \_\_\_\_\_ <sup>97</sup> \_\_\_\_\_ and if we confront our other prejudices, <sup>98</sup> \_\_\_\_\_ and stereotypes along the way.

(*Understanding organisations* by Charles Handy)

### ⊕ SELF ASSESSMENT TEST

#### 1. Read the sentences and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

1. Within one day of *falling out* with each other they are always friends again.  
**a** breaking up   **b** getting on   **c** falling out   **d** putting up
2. If we don't \_\_\_\_\_ work soon we'll never finish it.  
**a** put up with   **b** get down to   **c** get used to   **d** fall out with
3. No matter how many times I go riding on a horse, I'll never \_\_\_\_\_ it.  
**a** break up   **b** fall out with   **c** get used to   **d** get down to
4. After Helena and Paweł \_\_\_\_\_, Paweł started dating Ewa.  
**a** fell out with   **b** got on                      **c** put up    **d** broke up
5. I really just can't \_\_\_\_\_ Severin. She's just so cold.  
**a** get down to   **b** get on with   **c** fall out with   **d** break up
6. How do you \_\_\_\_\_ it. It's so annoying!  
**a** get on with                      **b** put up with   **c** get down to   **d** get used to

#### 2. Complete these idioms connected with 'mind'. Make sure the form is correct.

1. You must be *out* \_\_\_\_\_ of your mind! It's too dangerous!
2. You need to keep an \_\_\_\_\_ mind about this. I'm sure there is more than one solution.
3. Take your time \_\_\_\_\_ up your mind.
4. I'm in \_\_\_\_\_ minds about this. It might be a good idea but it is a risk.

5. Knowing everything's in control gives me \_\_\_\_\_ of mind.

**2. Match the words to their definitions.**

1. case file

a) the reason that makes someone do something, especially when this reason is kept hidden.

2. motive

b) a doctor trained in the treatment of mental illness.

3. profile

c) a process in which you make a judgment about a person or situation, or the judgment you make.

4. psychiatrist

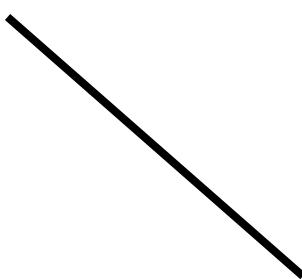
d) a set of papers, records etc that contain information about a crime.

5. assessment

e) to use the knowledge and information you have in order to understand something or form an opinion about it.

6. deduce

f) a description that gives important details about a person, a group of people, or a place.



**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B2)****LEKSIKA** **CULTURE****Active vocabulary****❖ Aspects of culture**

architecture  
climate  
cuisine  
customs  
geography  
historical events  
institutions  
language  
life rituals  
religion  
rules of behavior  
the arts  
traditions  
values

**❖ Adjectives**

frustrated  
hostile  
inadequate  
intriguing  
isolated  
stimulated

**❖ Prefixes**

anti-  
counter-  
inter-  
mis-  
multi-  
post-  
pre-  
sub-

**❖ Suffixes**

-able  
-ible  
-ism  
-less  
-logy  
-ment

**❖ Idioms related to culture**

a way of praising  
rules of behavior  
a good first impression  
weigh your words  
on time  
based on  
indifferent to

### VOCABULARY EXERCISES

**1. Read each of the following sentences. Pay attention to the underlined words. From the choices given, select the word that most nearly means the same thing:**

1. Since the Americans are a blend of people from many countries, it is hard to characterise all of them.  
a) show    b) describe    c) require    d) apply
2. The Americans combine many different cultures.  
a) have    b) describe    c) join    d) select
3. They value individuality and freedom.  
a) slavery    b) practicality    c) individuality    d) independence
4. People work extremely hard, they have little leisure time.  
a) very    b) much    c) better    d) a lot
5. Many Americans put their parents in nursing homes. Foreigners find the practice heartless.  
a) practical    b) useful    c) cruel    d) hard

**2. Complete each sentence with one of the suitable phrases from the list in the correct form. Use each phrase only once.**

**Word list:** a way of praising; rules of behaviour; a good first impression; weigh your words; on time; based on; indifferent to

1. Good manners \_\_\_\_\_ respect.
2. \_\_\_\_\_ help us to communicate.
3. Never be late, be punctual. Be \_\_\_\_\_.
4. Each day dress as if it were your only chance to shine. It \_\_\_\_\_.
5. Thanking others is \_\_\_\_\_.
6. Don't pay attention to gossip, ignore it and \_\_\_\_\_ to it.
7. Before speaking to others pause and \_\_\_\_\_.



**3. Synonym maze.** **Synonyms are words with similar or the same meaning. In each of the following sets of words, three are synonyms and one is not. Cross out the word that doesn't belong to the group of synonyms:** Example: small, little, tiny, large

1. order, obedience, commandment, instruction
2. answer, reply, question, response
3. modest, arrogant, pompous, showy
4. kindness, generosity, cruelty, sympathy
5. rude, vulgar, uncivilized, polite
6. remarkable, exceptional, common, unusual

**4. Antonym match.** **Antonyms are words with opposite meaning. Match the words in column B with their antonyms in column A:**

**A**

1. common
2. indifferent
3. social
4. familiar
5. courteous
6. generous

**B**

- a. introvert
- b. strange
- c. selfish
- d. exceptional
- e. rude
- f. caring



**5. All the words in the list below are hidden in the puzzle. They are arranged forward, backward, up and down. The letters for any given word are always in a straight line. Put a circle around each word as you find it and cross it off the list. Different words may overlap and use the same letters. To start you off, two of the words have been circled for you:**

**Word bank: stereotype; etiquette; respect; tradition; custom; status; manners; habit; society; rule; card; sign**

P	S	T	E	R	E	O	T	Y	P	E
N	S	U	T	A	T	S	X	D	J	L
G	N	O	I	T	I	D	A	R	T	U
I	K	Z	L		Q		F	A	N	R
S		O	T	S	U	C	O	C	Z	H
T	C	E	P	S	E	R	P	R	S	T
N	H	A	B	I	T	N	H	W	E	O
	G	M	G	Y	T	E	I	C	O	S
A	D	E	S	R	E	N	N	A	M	H

**6. Determine the meaning of the words. Write your definitions. Check your definition with the dictionary definition:**

1. Individuality \_\_\_\_\_
2. Idealism \_\_\_\_\_
3. Faith \_\_\_\_\_
4. Prestige \_\_\_\_\_

Write sentences using each of the words (individuality, idealism, faith, prestige) so that someone not familiar with the word would be able to understand its meaning.

### 7. Put the following words in the right squares

**Word list:** postcode; garbage; attorney; sweet (n); pants; rubbish; toilet; primary school; eraser; bathroom; subway; elementary school; zip code; candy; pavement; fall; trousers; rubber; sidewalk; cheque; crisp; shop assistant; autumn; biscuit; CV; check; potato chip; holiday; resume; rent; sales clerk; underground; vacation; solicitor; cookie; hire.

British English

American English

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.

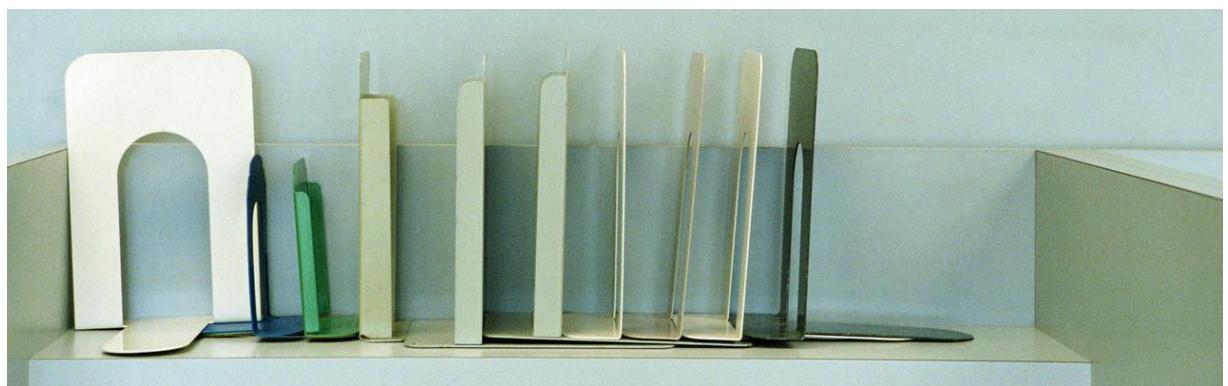
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.



**8. Fill in the defined words and combine them into sentences:**

The figure consists of ten horizontal dashed lines, each representing a data point at a specific time step. The lines are evenly spaced vertically and extend across the width of the plot area.

1. the state of being similar, likeness, resemblance
  2. a sequence of two or more words arranged in a grammatical construction and acting as a unit in a sentence
  3. the state or relation of being different , dissimilarity, unlikeness
  4. something
  5. the stock of words used by a particular people, class, person, member of occupation
  6. the ability coming from one's knowledge, practice
  7. a phonetic transcription of a given word
  8. that which is intended to be or actually is expressed or indicated; signification



### ⊕ SELF ASSESSMENT TEST

**1. Match the words to their definitions.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 0. language     | a. the way all the parts of a place, building, city etc. are arranged.  |
| 1. customs      | b. a system of communication by written or spoken words, which is used by the people of a particular country or area        |
| 2. cuisine      | c. your ideas about what is right and wrong, or what is important in life   |
| 3. institutions | d. the typical weather conditions in a particular area  |
| 4. values       | e. a particular style of cooking  |
| 5. traditions   | f. beliefs, customs, or ways of doing something that have existed for a long time, or these beliefs, customs etc in general |
| 6. geography    | g. things that are done by people in a particular society because it is traditional   |
| 7. climate      | h. art, music, theatre, film, literature etc. all considered together   |
| 8. the arts     | i. important systems of organization in society that have existed for a long time   |

**2. Put the words from the box below in the gaps.**

**frustrated  
intriguing**

**hostile  
isolated**

**inadequate  
stimulated**

1. My interest in aircraft was stimulated by flying to Spain with my brother.
2. You don't have to be so \_\_\_\_\_. I'm only trying to help.
3. The success of a mystery novel depends on how \_\_\_\_\_ the mystery is.

4. The house was very \_\_\_\_\_, miles away from anywhere.
5. As the test failed again and again, the scientists became very \_\_\_\_\_
6. These boxes are \_\_\_\_\_ and need to be changed.

### 3. Change the underlined word(s) to correct the sentence.

1. Your **culture** is in direct threat to the accepted culture of this country.  
counter culture
2. Further **develop** is needed before we can show it to the investors.  
\_\_\_\_\_
3. The American War of Independence **dates** the American Civil War.  
\_\_\_\_\_
4. Men are always accused of **sex**, never women.\_\_\_\_\_
5. His **social** behaviour means he never gets invited to parties.\_\_\_\_\_
6. The **cultural** activities are designed to show that many people live here from different countries.\_\_\_\_\_
7. He had been a soldier but became a chemist **war**.\_\_\_\_\_
8. There are several different forms of **communicate**.\_\_\_\_\_
9. Cultural understanding must be able to cut across **national** borders.  
\_\_\_\_\_
10. I don't know how **value** it is but I know you can't afford it.\_\_\_\_\_
11. The argument was all over **an understand**. She thought that he was lying to her.\_\_\_\_\_
12. In the backstreets of the city you will find many artistic **cultures** which are almost unknown to the general public.\_\_\_\_\_
13. I don't know how old it is. It looks **time**.\_\_\_\_\_

### ANSWER KEY



**ANGLŲ KALBOS FONETIKA****Anglų kalbos fonetika**

Anglų kalbos abécélę sudaro 26 raidės, pateikiamos žemiau esančioje lentelėje.

<b>Spausdininės raidės</b>	<b>Rašytinės raidės</b>	<b>Raidžių pavadinimas</b>	<b>Spausdintinės raidės</b>	<b>Rašytinės raidės</b>	<b>Raidžių pavadinimas</b>
Aa	<b>Aa</b>	[eɪ]	Nn	<b>Nn</b>	[en]
Bb	<b>Bb</b>	[bi:]	Oo	<b>Oo</b>	[əʊ]
Cc	<b>Cc</b>	[si:]	Pp	<b>Pp</b>	[pi:]
Dd	<b>Dd</b>	[di:]	Qq	<b>Qq</b>	[kju:]
Ee	<b>Ee</b>	[i:]	Rr	<b>Rr</b>	[a:r]
Ff	<b>Ff</b>	[ef]	Ss	<b>Ss</b>	[es]
Gg	<b>Gg</b>	[dʒi:]	Tt	<b>Tt</b>	[ti:]
Hh	<b>Hh</b>	[eɪtʃ]	Uu	<b>Uu</b>	[ju:]
Ii	<b>Ii</b>	[aɪ]	Vv	<b>Vv</b>	[vi:]
Jj	<b>Jj</b>	[dʒeɪ]	Ww	<b>Ww</b>	[dʌbəlju:]
Kk	<b>Kk</b>	[keɪ]	Xx	<b>Xx</b>	[eks]
Ll	<b>Ll</b>	[el]	Yy	<b>Yy</b>	[wai]
Mm	<b>Mm</b>	[em]	Zz	<b>Zz</b>	[zed]

Šios raidės arba jų junginiai atitinka 44 garsus. Teisingai perskaityti raidę ar raidžių junginį padeda transkripcija, kurioje kiekvienas garsas žymimas fonetiniu ženklu, rašomu laužtiniuose skliaustuose.

**Anglų kalbos garsų sistema****Balsiai**

Anglų kalboje yra 12 balsių. Kaip ir lietuvių kalboje, juos galima suskirstyti į trumpuosius ir ilguosius balsius.

**Trumpeji balsiai**

[ɪ], [e], [ʌ], [ɔ], [ʊ], [ə], [æ]

**Ilgieji balsiai**

[i:], [a:], [ɔ:], [u:], [ɜ:]

Visi trumpeji balsiai turi atitikmenis lietuvių kalboje.

**[i]** (pvz., žodyje „it” [**ɪt**] („tai”)) yra artimas lietuviškajam **[i]** žodyje “kitas”.

**[e]** (pvz., žodyje „bed” [**bed**] („lova”)) atitinka lietuviškajį **[e]** skoliniuje “novelė”.

**[ʌ]** (pvz., žodyje „cut” [**kʌt**] („pjauti”)) yra artimas lietuviškajam **[a]** žodyje „žiema”.

**[ə]** (pvz., žodyje „not” [**nət**] („ne”)) yra panašus į lietuviškajį **[o]** žodyje „op”, jei pastarajį žodį tartume labai žemu balso tonu. Tariant angliskajį **[ə]**, apvalioji lūpą anga yra atviresnė, lūpos į priekį neatkišamos.

**[ʊ]** (pvz., žodyje „took” [**tʊk**] („paémé”)) yra artimas lietuviškajam **[u]** žodyje „buvo”, tačiau tariant angliskajį **[ʊ]**, lūpos į priekį neatkišamos.

**[ə]** yra labai trumpas ir silpnas balsis, sutinkamas tik nekirčiuotuose skiemenyse (pvz., žodyje „about” [**ə'baʊt**]<sup>1</sup> („apie”)). Panašų garsą gautume, jei lietuvių kalbos žodžio „apatinis” nekirčiuotame skiemenyje balsį **[a]** tartume labai silpnai ir daug uždariau.

**[æ]** (pvz., žodyje „man” [**mæn**] („vyras”)) yra pusilgis balsis, panašus į lietuviškajį **[e]** žodyje „menas”, tik angliskasis **[æ]** yra dar atviresnis.

Beveik visiems ilgiesiems balsiams taip pat galima surasti atitikmenis lietuvių kalboje.

**[i:]** (pvz., žodyje „read” [**rɪ:d**] („skaityti”)) atitinka ilgajį **[y]** lietuvių kalbos žodyje „vyras”.

**[a:]** (pvz., žodyje „dark” [**dɑ:k**] („tamsus”)) yra panašus į lietuviškajį **[a]** žodyje „plakė”, jei pastarajį žodį tartume labai žemu balso tonu. Tariant angliskajį **[a:]**, liežuvius atitraukiamas atgal ir labai žemai nuleidžiamas.

**[ɔ:]** (pvz., žodyje „four” [**fɔ:**] („keturi”)) yra panašus į lietuviškajį **[o]** žodyje „oras”, bet tariant angliskajį **[ɔ:]**, liežuvius dar labiau atitraukiamas atgal, apvalioji lūpą anga yra atviresnė, lūpos į priekį neatkišamos.

**[u:]** (pvz., žodyje „food” [**fʊ:d**] („maistas”)) yra artimas lietuviškajam **[ū]** žodyje „būrė”, tačiau tariant angliskajį **[u:]**, lūpos į priekį neatkišamos.

**[ɜ:]** (pvz., žodyje „bird” [**bɜ:d**] („paukštis”)), skirtingai nei kiti ilgieji balsiai, atitikmens lietuvių kalboje neturi. Tariant šį garsą, visi kalbos padargai yra gana

---

<sup>1</sup> Anglų kalbos transkripcijoje kirtis ['] žymi, kad po jo einantis skiemuo yra kirčiuotas, t.y. šiame skiemenyje esantis balsis ar dvibalsis tariamas stipriau. Taigi, duotame žodyje „about” [**ə'baʊt**] stipriau reikia tarti antrojo skiemens dvibalsį **[aʊ]**.

Be to, ilgesni anglų kalbos žodžiai, pvz. „pronunciation” [**prə'nʌnsi'eɪʃən**] („tarimas”), gali turėti du kirčiuotus skiemenis, pirminį ['] ir antrinį [ɪ]. Tokiu atveju, po abiejų kirčių einančiuose skiemenyse esantys balsiniai garsai, t.y. balsis **[ʌ]** ir dvibalsis **[eɪ]**, tariami stipriau nei kiti žodyje esantys balsiai ar dvibalsiai.

Kirtis nežymimas vienskiemeniuose žodžiuose, iškyrus tokius žodžius kaip „able” [**'eɪbl**], kuriame **[b1]** sudaro atskirą skiemenių.

Įtempti, liežuvio centrinė dalis pakeliama, o tarp dantų ir lūpų paliekamas tik labai menkas plyšelis (lyg šypsantis).

## Dvibalsiai

Anglų kalboje yra 8 dvibalsai, ir visi jie yra tvirtapradžiai, t.y. jų pirmasis dėmuo yra tariamas daug stipriau nei antrasis.

Dvibalsis **[aɪ]** (pvz., žodyje „like“ **[laɪk]** („mègti“)) atitinka lietuviškajį **[aɪ]** žodyje „aibė“.

Dvibalsis **[aʊ]** (pvz., žodyje „now“ **[naʊ]** („dabar“)) yra panašus į lietuviškajį **[aʊ]** žodyje „augti“.

Dvibalsis **[eɪ]** (pvz., žodyje „say“ **[seɪ]** („sakyti“)) atitinka lietuviškajį **[eɪ]** žodyje „leisti“.

Dvibalsis **[əɪ]** (pvz., žodyje „boy“ **[bəɪ]** („berniukas“)) yra panašus į lietuviškajį **[oɪ]** jaustuke „oi“, tik anglisko dvibalsio pirmasis dėmuo yra atviresnis.

Dvibalsis **[ɪə]** (pvz., žodyje „here“ **[hɪə]** („čia“)) yra apytikriai panašus į lietuviškajį **[ɪə]** žodyje „pienas“.

Kiti anglų kalbos dvibalsiai atitikmenų lietuvių kalboje neturi. Dvibalsis **[əʊ]** (pvz., žodyje „go“ **[gəʊ]** („eiti“)) yra apytikriai panašus į žemaitiškajį **[ou]** žodyje „douna“ („duona“).

Dvibalsis **[eə]** (pvz., žodyje „hair“ **[heə]** („plaukai“)) yra artimas junginiui **[éa]**.

Dvibalsis **[ʊə]** (pvz., žodyje „poor“ **[pʊə]** („neturtingas“)) yra artimas junginiui **[ua]**.

## Priebalsiai

Anglų kalboje yra 22 priebalsis, kurie, kaip ir lietuvių kalboje, skirstomi į skardžiuosius ir dusliuosius priebalsius.

Skardieji priebalsiai	Duslieji priebalsiai
[b], [d], [g], [v], [z], [ʒ], [dʒ], [ð], [l], [m], [n], [ŋ], [r]	[p], [t], [k], [f], [s], [ʃ], [tʃ], [θ], [h]

Dauguma skardžiujų priebalsių turi atitikmenis lietuvių kalboje. Tačiau, skirtingai nei lietuvių kalboje, žodžio gale jie tariami aiškiai ir išsaugo savo skardumą.

**[b]** (pvz., žodyje „bag” **[bæg]** („krepšys”)) atitinka lietuviškajį **[b]** žodyje „boba”.

**[d]** (pvz., žodyje „dad” **[dæd]** („tėtis”)) yra apytikriai panašus į lietuviškajį **[d]**, tačiau angliskasis garsas tariamas liežuvio galą prispaudus ne prie dantų, o prie alveolių.

**[g]** (pvz., žodyje „girl” **[gɜ:l]** („mergaitė”)) atitinka lietuviškajį **[g]** žodyje „galas”.

**[v]** (pvz., žodyje „view” **[vju:]** („vaizdas”)) atitinka lietuviškajį **[v]** žodyje „valas”.

**[z]** (pvz., žodyje „zoo” **[zu:]** („zoologijos sodas”)) atitinka lietuviškajį **[v]** žodyje „zylė”, tik anglų kalboje jis tariamas minkščiau.

**[ʒ]** (pvz., žodyje „leisure” **['leʒə]** („laisvalaikis”)) yra panašus į lietuviškajį **[ž]** žodyje „žalias”, tik truputį minkštesnis.

**[dʒ]** (pvz., žodyje „judge” **[dʒʌdʒ]** („teisėjas”)) yra panašus į lietuviškajį **[dž]** žodyje „džiauti”, tik tariamas daug kiečiau.

**[ð]** (pvz., žodyje „mother” **['mʌðə]** („motina”)), atitikmens lietuvių kalboje neturi. Šis garsas gaunamas, truputį prakišus plokščią liežuvio galą tarp priekinių dantų ir tariant lietuvišką priebalsį **[z]**.

**[l]** (pvz., žodyje „love” **[lʌv]** („mylėti”)) yra apytikriai panašus į lietuviškajį **[l]**, tačiau angliskasis garsas tariamas liežuvio smaigalį prispaudus ne prie dantų, o prie alveoli viršūnės.

**[m]** (pvz., žodyje „mind” **[maɪnd]** („protas”)) atitinka lietuviškajį **[m]** žodyje „mama”.

**[n]** (pvz., žodyje „nine” **[naɪn]** („devyni”)) yra panašus į lietuviškajį **[n]** žodyje „žnaibo”.

**[ŋ]** (pvz., žodyje „sing” **[sɪŋ]** („dainuoti”)) yra panašus į lietuviškajį **[n]** žodyje „bangos”, kai liežuvio užpakalinė dalis prispaudžiama prie minkštojo gomurio, ir oras išleidžiamas pro nosį.

**[r]** (pvz., žodyje „red” **[red]** („raudonas”)), labai skiriasi nuo lietuviškojo **[r]** tuo, kad angliskasis **[r]** yra užalveolinis ir tariamas nevirpinant liežuvio galo. Šis garsas gaunamas liežuvio galą užrietus į viršų prie kietojo gomurio pradžios, bet jo neliečiant.

Kaip ir skardieji priebalsiai, dauguma dusliujų priebalsių taip pat turi atitikmenis lietuvių kalboje, tačiau jie tariami daug energingiau, ypatingai žodžio pradžioje arba gale.

**[p]** (pvz., žodyje „pipe” [**pəɪp**] („vamzdis”)) yra panašus į lietuviškajį **[p]** žodyje „pupos”. Žodžio pradžioje, jei skiemuo yra kirčiuotas (pvz., „parents” [**peərənts**] („tėvai”)), ir žodžio gale šis garsas yra aspiruojamas, t.y. tariamas gausiai iškvepiant orą.

**[t]** (pvz., žodyje „tie” [**taɪ**] („kaklaraištis”)) yra apytikriai panašus į lietuviškajį **[t]**, tačiau angliskasis garsas tariamas liežuvio smaigalį prispaudus ne prie dantų, o prie alveolių. Angliškasis **[t]** yra stipriai aspiruojamas tais pačiais atvejais kaip ir **[p]**.

**[k]** (pvz., žodyje „class” [**kla:s**] („klasė”)) yra panašus į lietuviškajį **[k]** žodyje „kas”. Jis yra stipriai aspiruojamas tais pačiais atvejais kaip ir **[p]**.

**[f]** (pvz., žodyje „five” [**faiv**] („penki”)) atitinka lietuviškajį **[f]** žodyje „faktas”.

**[s]** (pvz., žodyje „soon” [**sʊ:n**] („netrukus”)) yra panašus į lietuviškajį **[s]** žodyje „sesé”, tik anglų kalboje jis tariamas minkščiau.

**[ʃ]** (pvz., žodyje „shoe” [**ʃu:**] („batas”)) yra panašus į lietuviškajį **[š]** žodyje „šamas”, tik truputį minkštesnis.

**[tʃ]** (pvz., žodyje „church” [**tʃɜ:tʃ**] („bažnyčia”)) atitinka lietuviškajį **[č]** žodyje „čaižyti”.

**[θ]** (pvz., žodyje „three” [**θri:**] („trys”)), atitikmens lietuvių kalboje neturi. Šis garsas gaunamas, truputį prakišus plokščią liežuvio galą tarp priekinių dantų ir tariant lietuvišką priebalsį **[s]**.

**[h]** (pvz., žodyje „hot” [**hət**] („karštas”)) yra panašus į lietuviškajį **[h]** skoliniuje „halė”, tik tariamas dusliai.

## Pusbalsiai

Be to, anglų kalboje yra 2 pushbalsiai. Garsas **[j]** (pvz., žodyje „yes” [**jes**] („taip”)) yra panašus į lietuviškajį **[j]** žodyje „jaunas”, tik silpniesnis.

Garsas **[w]** (pvz., žodyje „wet” [**wet**] („šlapias”)) atitikmens lietuvių kalboje neturi. Jis gaunamas, tariant lietuvišką balsį **[u]**, dar siauriau suapvalinus lūpų angą, lūpos į priekį neatkišamos .

## Pagrindinės anglų kalbos skaitymo taisyklos

### Balsės ir jų skaitymo taisyklos

Kaip buvo minėta aukščiau, anglų kalbos transkripcijoje pirminis ['] bei antrinis [.] kirčiai žymi, kad po jų einantis skiemuo yra kirčiuotas. Anglų kalboje yra keturi pagrindiniai kirčiuoto skiemens tipai. Tai:

**I tipas** – atviras skiemuo, kurio gale rašoma balsė arba priebalsė ir netariamoji „e“. Tokio tipo skiemenyse balsė skaitoma taip kaip abécélėje, pvz.: „me“ [**mi:**] („mane“), „take“ [**teɪk**] („imti“), „bite“ [**bait**] („kästi“).

**II tipas** – uždaras skiemuo, kuris baigiasi priebalse. Tokiuose skiemenyse balsė skaitoma kaip trumpas balsis, pvz.: „pit“ [**pɪt**] („duobė“), „pen“ [**pen**] („plunksnakotis“).

**III tipas** – uždaras skiemuo, kuriame po balsės rašoma priebalsė „r“ arba „r“/„l“ ir kita priebalsė. Tokio tipo skiemenyse balsė skaitoma kaip ilgas balsis, pvz.: „car“ [**kɑ:**] („automobilis“), „fork“ [**fɔ:k**] („šakutė“), „calm“ [**kɑ:m**] („ramus“).

**IV tipas** – atviras skiemuo, kuriame po balsės ir priebalsės „r“ rašoma netariamoji „e“ arba kita balsė. Tokiuose skiemenyse kirčiuota balsė skaitoma kaip dvibalsis, pvz.: „care“ [**kɜ:**] („rūpintis“), „durable“ [**dʒuərəbl̩**] („patvarus“).

Pagrindinės balsių skaitymo kirčiuotame atvirame ir uždaramame skiemenyje taisyklos pateikiamos žemiau esančioje lentelėje:

Balsė ir jos pavadinimas	a [eɪ]	e [i:]	i [aɪ]	o [əʊ]	u [ju:]
<b>Tarimas</b> skiemenyje	<b>atvirame</b> [ <b>eɪ</b> ] name	[i:] Pete	[aɪ] hide	[əʊ] note	[ju:] cute
<b>Pavyzdys</b>	[neɪm]	[pi:t]	[haɪd]	[nəʊm]	[kjυ:t]
<b>Tarimas</b> skiemenyje	<b>uždaramame</b> [ <b>æ</b> ] sad	[e] met	[ɪ] fit	[ɔ] job	[ʌ] bun
<b>Pavyzdys</b>	[sæd]	[met]	[fɪt]	[dʒɔb]	[bʌn]

Balsė „y“ atvirame skiemenyje paprastai žymi garsą [**aɪ**] (pvz., „type“ [**taɪp**] („rinkti tekštą kompiuteriu“), „my“ [**maɪ**] („mano“)). Uždaramame skiemenyje ši raidė žymi garsą [**ɪ**] (pvz., „myth“ [**mɪθ**] („mitas“)), o žodžio pradžioje – garsą [**j**] (pvz., „yellow“ [**jeləʊ**] („geltonas“)).

Balsių junginių su priebalse „r“ skaitymo kirčiuotame atvirame ir uždaramame skiemenyje taisyklos pateikiamos šioje lentelėje:

<b>Junginys</b>						
atvirame skiemenyje	are	ere	ire	ore	ure	yre
<b>Tarimas</b>	[eə]	[ɪə]	[aɪə]	[ɔ:]	[jʊə]	[aɪə]
<b>Pavyzdys</b>	dare	mere	hire	more	pure	tyre [taɪə]
	[deə]	[mɪə]	[haɪə]	[mɔ:]	[pjʊə]	
<b>Junginys</b>	ar	er	ir	or	ur	
uždarame skiemenyje						
<b>Tarimas</b>	[a:]	[ə:]	[ə:]	[ɔ:]	[ə:]	
<b>Pavyzdys</b>	far [fɑ:]	her	firm	born	turn	
	[hə:]	[fə:m]	[bɔ:n]	[tə:n]		

Kalbant apie dviskiemenius žodžius, jeigu tokiuose žodžiuose tarp balsių yra viena priebalsė, kirčiuotame skiemenyje esanti balsė skaitoma kaip atvirame skiemenyje (pvz., „student“ ['sju:dənt] („studentas“)). Jeigu tarp balsių yra dvi priebalsės, tai kirčiuotame skiemenyje esanti balsė skaitoma kaip uždarame skiemenyje (pvz., „letter“ ['lɛtə] („raidė“)).

Kai kurių kitų junginių su balsėmis kirčiuotame skiemenyje skaitymo taisyklos pateikiamos žemiau esančioje lentelėje:

<b>Junginys</b>	<b>Tarimas</b>	<b>Pavyzdys</b>	<b>Junginys</b>	<b>Tarimas</b>	<b>Pavyzdys</b>
<b>ai, ay</b>	[eɪ]	maid [meɪd]	<b>au, aw</b>	[ə:]	haul [hə:l]
		lay [leɪ]			law [lə:]
<b>ask</b>	[a:sk]	task [tɑ:sk]	<b>ass</b>	[a:s]	pass [pɑ:s]
<b>ast</b>	[a:st]	last [la:st]	<b>ei, ey</b>	[eɪ]	heigh [heɪ]
					convey
					[kən'veɪ]
<b>ee</b>	[i:]	see [si:]	<b>ew</b>	[u:]	crew [kru:]
<b>ild</b>	[aɪld]	wild [waɪld]	<b>old</b>	[əuld]	cold [kəuld]
<b>oi, oy</b>	[oɪ]	toil [tɔɪl]	<b>ought,</b>	[ə:t]	thought [θə:t]
		toy [tɔɪ]	<b>aught</b>		caught [kɔ:t]

Nekirčiuotame skiemenyje balsiai redukuojami, t.y. tariami neaiškiai, trumpiau, o kartais ir visai praliedžiami, pvz.: „Mister“ ['mɪstə] („ponas“), „aside“ [ə'saɪd] („i šalį“), „pupil“ ['pjū:pl] („moksleivis“).

## Priebalsės ir jų skaitymo taisykliės

Anglų kalboje dauguma priebalsių skaitomas taip kaip ir lietuvių kalboje, tačiau yra ir tik anglų kalbai būdingų skaitymo taisyklių. Jos pateikiamos žemiau esančioje lentelėje.

Priebalsės ir priebalsių junginiai	Tarimas	Pavyzdžiai
<b>c</b>	[s] – prieš balses „e,i,y”	cent [sent], city ['sɪtɪ], cycle['saɪkl]
	[k] – prieš balses „a,o,u” ir prieš priebalses	cat [kæt], come [kʌm], cut [kʌt], clever ['klevə]
<b>ch</b>	[tʃ]	child [tʃaɪld]
<b>g</b>	[dʒ] – prieš balses „e,i,y”	ginger ['dʒɪndʒə], gym [dʒɪm]
	[g] – prieš balses „a,o,u” ir prieš priebalses	game [gɛɪm], got [gɔt], gun [gʌn], great [greɪt]
<b>j</b>	[dʒ]	jam [dʒæm]
<b>ng</b>	[ŋ] – žodžio gale	bring [brɪŋ], song [sɔŋ]
	[ŋg] – žodžio viduryje	finger ['fɪŋgə], strongest ['strɔŋgəst]
<b>nk</b>	[ŋk]	drink [drɪŋk]
<b>ph</b>	[f]	photo ['fəʊtəʊ]
<b>qu</b>	[kw]	queen [kwi:n]
<b>sh</b>	[ʃ]	shine [ʃaɪn]
	[ð]	this [ðɪs], breathe [bri:ð]
	[θ]	thank [θæŋk], bath [b θ:θ]
<b>w</b>	[w]	wind [wind]
<b>x</b>	[ks]	box [boks], explain [ɪks'pleɪn]
	[gz] – prieš kirčiuotą balsę arba prieš netariamą „h”	example [ɪg'za:mpl], exhibit [ɪg'zibɪt]

Svarbu atsiminti atvejus, kai priebalsės yra neskaitomos. Tai:

Priebalsė(s)	Junginys	Pavyzdžiai
<b>b</b>	prieš „t”	doub <b>t</b> [dəʊt̪]
	žodžio gale po „m”	lamb [læm̪]
<b>c</b>	junginyje „ck”	lack [læk̪]
<b>g</b>	žodžio gale prieš „n”	sign [saɪn̪]
<b>gh</b>	junginiuose „igh”, „ought”, „aught”	high [haɪ], bought [bɔ:t̪], taught [tɔ:t̪]
<b>h</b>	junginiuose „wha”, „whe”, „why”	what [wʌt̪], when [wen̪], why [waɪ]
<b>k</b>	žodžio pradžioje prieš „n”	knee [ni:]
<b>l</b>	junginyje „alk”	talk [tɔ:k̪]
<b>w</b>	prieš „r”	write [raɪt̪]
	junginyje „who”	whole [həʊl̪]

### Rekomenduojami mokymosi šaltiniai

Norintiems patobulinti savo anglų kalbos tarimą, rekomenduojami šie vadovėliai ir internetiniai puslapiai:

- Sylvie Donna, Jonathan Marks. *English Pronunciation in Use Elementary*. Cambridge University Press, 2007.
- Mark Hancock, Sylvie Donna. *English Pronunciation in Use Intermediate*. Cambridge University Press, 2007.
- Martin Hewings. *English Pronunciation in Use Advanced*. Cambridge University Press, 2007.
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/>
- <http://www.foniks.org/>
- <http://www.eslgold.com/pronunciation.html>

## ANGLŲ KALBOS GRAMATIKA

### Anglų kalbos gramatika

#### 📖 Žodžių tvarka sakinyje (Word order in English sentences)

Anglų kalbos sakinio, ne taip, kaip lietuvių, ypatybė yra griežta žodžių tvarka. Ji paprastai yra: veiksnys (subject) – tarinys (main verb) – papildinys (object) – aplinkybės (adverbial modifiers). Aplinkybės gali būti ir prieš veiksnį. Pažyminys (attribute) paprastai eina prieš pažymimąjį žodį. Tačiau verčiant sakinį iš anglų į lietuvių k. nebūtina laikytis tokios griežtos žodžių tvarkos. Pavyzdžiui, sakinį *He studied English last year* galima versti: Jis studijavo anglų kalbą praėjusiais metais. Praėjusiais metais jis studijavo anglų kalbą. Jis praėjusiais metais studijavo anglų kalbą.

Laiko aplinkybė gali eiti po vienos arba sakinio pradžioje. Pavyzdžiui, *I'm going to Vilnius on Monday. On Monday I'm going to Paris.*

#### 📖 Žodžių tvarka tiesioginiame sakinyje

Veiksnys (subject)	Tarinys (main verb)	Papildinys (object)		Aplinkybės (adverbial modifier)
		Netiesioginis (indirect)	Tiesioginis (direct)	
<b>He</b>	<b>speaks</b>		<b>French</b>	<b>well.</b>
<b>My father</b>	<b>is reading</b>		<b>a book</b>	<b>now.</b>
<b>They</b>	<b>have bought</b>	<b>her</b>	<b>a present</b>	
<b>They</b>	<b>can speak</b>		<b>English</b>	<b>perfectly.</b>

Anglų kalboje yra sakiniai, prasidedantys konstrukcija *there is, there are*. Jais pažymima, kad koks nors daiktas yra tam tikroje mums žinomoje vietoje. Tuo atveju, žodžių tvarka yra kitokia, negu įprastuose tiesioginiuose sakinuose:

<b>There is/ there are</b>	<b>Veiksnys (subject)</b>	<b>Vietos aplinkybės (adverbial modifier of place)</b>
<b>There is</b>	a pencil	on the table.
<b>There are</b>	a few students	in the corridor.

Aptikus sakinį, prasidedantį konstrukcija *there is, there are*, pravartu ieškoti sakinyje vietos aplinkybės ir ja pradėti versti sakinį į lietuvių kalbą.

### 1. Translate into Lithuanian.

1. There are some good books for purchase in the bookstore. 2. Students find it difficult to acquire English word order. 3. There's nobody in the classroom. 4. It's raining outside, so we can't go sunbathing. 5. It's not easy to learn a foreign language so that you can speak it easily.

### 2. Translate into English.

1. Ant mokytojos stalo labai daug gėlių. 2. Dažnai pasitaiko, kad lyderiais tampa charizmatiški žmonės. 3. Praėjusią savaitę mūsų mokykloje vyko tėvų susirinkimas. 4. Aukštosiomis technologijomis domisi vis daugiau moksleivių. 5. Ar klasėje jau visi?

### 1. Complete the sentences. Put the parts in the right order.

1. (are/ a/ opposite/ building/ they/ new/ the/ hotel/ park)
2. (Diane/ quite well/ speaks/ German)
3. (does/ play/ football/ Ken/ every weekend)
4. (that/ again/ please/ ask/ question/ don't)
5. (some money/ of/ borrowed/ a friend/ I/ from/ mine)
6. (haven't/ recently/ to/ I/ the cinema/ been)
7. (Mark and Diane/ in/ born/ both/ Manchester/ were)

### Veiksmažodžių laikai (Verb tenses)

Laikas/Tense	Gramatinė forma/ Grammatical form	Pagalbinis veiksmažodis/ Auxiliary verb
<b>Present Simple</b>	<b>go/goes</b>	<b>do/does</b>

**Vartojimas:** įprastiems, pasikartojantiems arba nuolat vykstantiems veiksmams išreikšti. Ypač su dažnumą nurodančiais prieveiksmiais (*always/ often/ usually...*)

<b>Present Continuous</b>	<b>am/is/are going</b>	<b>am/ is/are</b>
-------------------------------	------------------------	-------------------

**Vartojimas:** a) veiksmui, vykstančiam (besitęsiančiam) kalbėjimo momentu arba dabarties laikotarpiu išreikšti. Ypač su tokiomis laiko aplinkybėmis, kaip *at the moment/ at present/ currently/ today/ this month/ year*, etc.

b) iš anksto suplanuotam ateities veiksmui reikšti.

<b>Present Perfect Simple</b>	<b>have/ has gone</b>	<b>have/has</b>
-------------------------------	-----------------------	-----------------

**Vartojimas:** reikšti baigtam veiksmui, kurio rezultatas susijęs su dabartiniu momentu. Pabrėžiamas ne laikas, kada įvyko veiksmas o to veiksmo rezultatas šiuo momentu. Dažnai vartojamas su prieveiksmiais *already, just, never, ever, since, lately, recently, yet, etc.*

<b>Present Perfect Continuous</b>	<b>have/ has been going</b>	<b>have/ has been</b>
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------

**Vartojimas:** išreiškia veiksmą, kuris prasidėjo praeityje, vyko tam tikrą laiką ir kurio pasekmės matome šiuo metu. Veiksmas gali tebesitęsti ir šiuo momentu. Dažniausiai vartojamas su *for, since* ir klausimu *how long?*

<b>Past Simple</b>	<b>went</b>	<b>did</b>
--------------------	-------------	------------

**Vartojimas:** kai kalbame apie praeities veiksmą, nurodydami, kada ar kokiomis aplinkybėmis jis įvyko. Vartojamas su praeities laiko aplinkybėmis, pvz., *yesterday, last week/ month/ year, two years ago, in 2005, etc.*

<b>Past Continuous</b>	<b>was/ were going</b>	<b>was/ were</b>
------------------------	------------------------	------------------

**Vartojimas:** kalbame apie veiksmą, kuris tėsėsi tam tikru laiko tarpu ar momentu praeityje. Vartojamas su šiais jungtukais: *while, when, as*.

<b>Past Perfect Simple</b>	<b>had gone</b>	<b>had</b>
----------------------------	-----------------	------------

**Vartojimas:** išreiškia veiksmą, kuris įvyko praeityje anksčiau, negu vėliau sekės veiksmas ar vėlesnė laiko aplinkybė. Vartojamas su šiais žodžiais: *before, after, by, by the time, for, since, lately, yet, already, just, never, ever.*

<b>Past Perfect Continuous</b>	<b>had been going</b>	<b>had been</b>
--------------------------------	-----------------------	-----------------

**Vartojimas:** išreiškia veiksmą, kuris vyko tam tikrą laiką praeityje iki vėlesnio veiksmo ar laiko aplinkybės ir kurio pasekmės buvo matomas vėliau. Dažniausiai

vartojamas su *for*, *since* ir klausimu *how long?*

<b>Future Simple</b>	<b>will go</b>	<b>will</b>
----------------------	----------------	-------------

**Vartojimas:** Paprastasis būsimasis laikas išreiškia veiksma, kuris vyks arba įvyks po klabamojo momento. Taip pat vartojamas ateityje numanomiems arba spėjamiems vienkartiniams, kartotiniams arba įprastiniams veiksmams išreikšti. Dažnai su tokiomis aplinkybėmis, kaip: *tomorrow*, *next week/ month/ year*, *in a week* ir kt.

<b>Future Continuous</b>	<b>will be going</b>	<b>will be</b>
--------------------------	----------------------	----------------

**Vartojimas:** Būsimasis tēstinis laikas a) veiksmui, kuris vyks konkrečiu momentu ar laiko tarpu ateityje, reikšti; b) iš anksto suplanuotam ateities veiksmui reikšti; c) mandagiai klausiant apie kieno nors planus. Vartojamas su būsimojo laiko aplinkybėmis.

<b>Future Perfect Simple</b>	<b>will have gone</b>	<b>will have</b>
----------------------------------	-----------------------	------------------

**Vartojimas:** Būsimasis atliktinis laikas reiškia veiksma, kuris bus įvykęs iki tam tikro ateities momento arba kito ateityje įvyksiančio veiksmo. Tas ateities momentas paprastai nurodomas prielinksnio „by“ konstrukcijos laiko aplinkybe, reiškiama žodžiu arba žodžių junginiu, arba visu šalutiniu sakiniu, pvz.: *By next June he will have written his second novel.*

<b>Future Perfect Continuous</b>	<b>will have been going</b>	<b>will have been</b>
--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------

**Vartojimas:** Būsimasis atliktinis tēstinis laikas reiškia veiksma, kuris prasidės prieš tam tikrą momentą, tēsis iki jo ir vyks toliau, pvz.: *By the end of this year Tom will have been studying English for five years.*

 **1. Present tenses. Write sentences using the given verb in Present Perfect or Present Perfect Continuous.**

1. Ann is looking for her key. (lose) She .....
2. Paul has got sunburn. (sit) He .....
3. Tim is getting upset because his friend hasn't come yet. (wait) Tim ....

 **2. Past tenses. Match the tenses in bold with the correct descriptions below.**

1. She **used to go** to her grandmother's village for her summer holidays when she was young.
2. He **went** on a safari holiday last month.
3. He **was travelling** in Italy when he had the accident.
4. He **had been** to Malta twice before he took me there.
5. He **had been travelling** for a year before he settled in Lisbon.
6. He **was flying** to Rome while I was heading for Rio.
7. This time last Monday he **was enjoying** himself on a beach in Majorca.
8. The rain **was falling** heavily and the wind **was blowing**. A few people **were walking** hurriedly down the street.
- a) past action in progress interrupted by another past action
- b) action in progress up to a specific time in the past
- c) past action which happened before another past action
- d) complete action which happened at a stated past time
- e) action in the middle of happening at a stated past time
- f) simultaneous past actions of certain duration
- g) simultaneous past actions which describe a scene
- h) past habit

**①. Tenses in context. Write the verbs in the appropriate tense forms.**

**London Bridge**

Where 1) \_\_\_\_\_ (be) London Bridge? It 2) \_\_\_\_\_ (not, be) in London, England. It 3) \_\_\_\_\_ (be) in the southwestern United States since 1971.



The Thames River 4) \_\_\_\_\_ (divide) London into two parts. London Bridge 5) \_\_\_\_\_ (connect) the two parts of London from 1831 to 1968. Modern traffic on the bridge 6) \_\_\_\_\_ (be) very heavy. In the 1960s London Bridge 7) \_\_\_\_\_ (fall) down when city officials 8) \_\_\_\_\_ (decide) to save it. They 9) \_\_\_\_\_ (not, want, destroy) this famous bridge. They 10) \_\_\_\_\_ (sell) the bridge to a Los Angeles corporation. The McCulloch Corporation 11) \_\_\_\_\_ (buy) the bridge in 1968 for \$2,460,000. The bridge 12) \_\_\_\_\_ (consist) of 10,000 tons of stones. In London, workers 13) \_\_\_\_\_ (take) the bridge apart and 14) \_\_\_\_\_ (put) a number on each stone. The stones 15) \_\_\_\_\_ (travel) 10,000 miles by ship to Long Beach,

California. Then they 16)\_\_\_\_\_ (go) 330 miles by truck to Lake Havasu City, Arizona. The shipment of the stones from England to Arizona 17)\_\_\_\_\_ (cost) seven and a half million dollars.

In Lake Havasu city, workers 18)\_\_\_\_\_ (rebuild) London Bridge on dry land with original stones. Then they 19)\_\_\_\_\_ (cut) a channel under the bridge from Lake Havasu. The governor of the state of Arizona and the lord mayor of London 20)\_\_\_\_\_ (dedicate) the bridge on October 10, 1971. London Bridge 21)\_\_\_\_\_ (not, fall) down any more. Since 1971 many tourists 22)\_\_\_\_\_ (see) the bridge. An English village at the east end of the bridge also 23)\_\_\_\_\_ (attract) tourists. Thousands of tourists from around the world 24)\_\_\_\_\_ (visit) the bridge and the village every year.

### Neveikiamoji rūšis (passive voice)

Veiksmažodžio neveikiamosios rūšies formos suteikia informacijos apie objektą, kuris yra, buvo ar bus kieno nors veikiama ar paveiktas. Neveikiamosios rūšies formos paprastai vartojamos tada, kai norima pabrėžti veiksma, tačiau nesidomima veikėju, pvz.: *Dictionaries are used to check spelling.* Tačiau, jei veikėjas reikalingas minčiai užbaigtai, jis minimas su prielinksniu „by“, pvz.: *The explosive dynamite was invented by Alfred Nobel.*

Jei kalbama apie įrankį ar medžiagą, kurias atliekamas veiksmas, neveikiamosios rūšies veiksmažodžių formos vartojamos su prielinksniu „with“, pvz.: *The room was filled with smoke.*

Neveikiamosios rūšies formos sudaromos iš pagalbinio veiksmažodžio „be“ atitinkamų veikiamosios rūšies laikų formų i savarankiško veiksmažodžio būtojo laiko dalyvio.

### Veiksmažodžio to write neveikiamoji rūšis

Veiksmažodžio laikas (Verb Tense)	Neveikiamoji rūšis (Passive Voice)
<b>Present Simple</b>	It is written
<b>Past Simple</b>	It was written
<b>Future Simple</b>	It will be written
<b>Present Continuous</b>	It is being written

<b>Past Continuous</b>	It was being written
<b>Present Perfect Simple</b>	It has been written
<b>Past Perfect Simple</b>	It had been written
<b>Future Perfect</b>	It will have been written

**✍ 1. Add the missing word to the sentence. If one is not necessary write ✓**

1. The mayor succeeded in re-elected for a second time. \_\_\_\_\_
2. Two species of insect were made extinct in the last two months. \_\_\_\_\_
3. The prisoners are moving now. They being taken to the visiting room.  
\_\_\_\_\_
4. A new treaty will announced in the next few days. \_\_\_\_\_
5. I hate photographed, especially in the mornings. \_\_\_\_\_
6. New employees requested to register for the Family Club. \_\_\_\_\_
7. The next snow fall won't be seen for some time. \_\_\_\_\_

**✍ 2. Choose the best answer a), b), c) or d) to complete the sentences.**

1. The degree \_\_\_\_\_ to him by his father.  
**a)** will give **b)** is given **c)** will be given **d)** gives
2. They \_\_\_\_\_ my plans yet.  
**a)** didn't accept **b)** weren't accepted **c)** haven't accepted **d)** haven't been accepted
3. Passports \_\_\_\_\_ between 9 a.m. and 2 p.m.  
**a)** can collect **b)** could collect **c)** could be collected **d)** can be collected
4. I \_\_\_\_\_ by his behaviour!  
**a)** am surprised **b)** were surprised **c)** surprise **d)** surprised
5. The order giving permission \_\_\_\_\_ until too late.  
**a)** wasn't arrived **b)** hasn't been arrived **c)** didn't arrive **d)** hasn't arrived
6. There \_\_\_\_\_ a mistake. I didn't do it.  
**a)** must be **b)** must **c)** mustn't be **d)** mustn't
7. The cinema \_\_\_\_\_ three films every day.  
**a)** was shown **b)** shows **c)** showing **d)** is shown
8. Forty-five new poster adverts \_\_\_\_\_ by the Bluejuice Company this year.  
**a)** designed **b)** have designed **c)** were designing **d)** have been designed
9. By the time we get back he \_\_\_\_\_.

**a) goes b) will go c) will have gone d) is gone**

10. I \_\_\_\_\_ the reports by tomorrow morning.

**a) prepare b) will prepare c) will be prepared d) is prepared**

11. The company \_\_\_\_\_ the results soon.

**a) should know b) should have known c) should be known d) should have been known**

12. Altogether there are sixteen types of penguin. Only eight types \_\_\_\_\_ on these islands.

**a) have been seen b) are seeing c) have seen d) see**

**Θ 1. Use the words given in brackets to form words that fit in the spaces. If it's a verb, put it into the appropriate tense, active or passive form.**

By early in the twenty-first century it (1) ..... (estimate) that one in five people in the UK will be aged over sixty-five. Life (2) ..... (expect) in the western world (3) ..... (rise) by about two years every decade. The average age of (4) ..... (dead) is now seventy -four and with all the (5) ..... (improve) in health care you will (6) ..... (probable) live to be at least eighty-four on average.

In New York some men aged sixty-one to eighty -two (7) ..... (give) pills which made them look ten years younger. (8) ..... (fortune), however, when they stopped taking them they aged quickly.

In other studies the life of monkeys (9) ..... (increase) by fifty per cent when they were given a special diet. (10) ..... (obvious) with a growing (11) ..... (people) of older people, anyone who can invent a pill to keep people young will make a fortune.

### Artikeliai

Daiktavardžiai gali būti skaičiuotiniai ir neskaičiuotiniai. Prieš vienaskaitinius skaičiuotinius daiktavardžius vartojami nežymimieji artikeliai **a** arba **an** (kai daiktavardis ar daiktavardij apibūdinantis būdvardis prasideda balse arba raide **h**, kuri žodžio pradžioje netariama), kai kalbame apie vienaskaitinius daiktus apskritai arba kai minime pirmą kartą. Vėliau minint tą patį daiktavardij jau vartojame su žymimuoju artikeliu **the**. Jis parodo, kad jau tą daiktą minėjome anksčiau ir kalbame apie tą patį, o ne kokį kitą. Tačiau jei kalbame apie daugiskaitinį daiktavardij, pirmą kartą ji minint artikelis nevartojamas, o vėliau ji minint

vartojamas žymimasis artikelis **the**. Jei kalbame apie konkretų daiktą, nesvarbu ar jis vienaskaitinis, daugiskaitinis, skaičiuotinis ar neskaičiuotinis, ji taip pat vartojame su artikeliu **the**.

**A/AN** taip pat vartojami (parengta pagal Murphy 2000: 140-142):

- **Kai kalbame specialybę** ar kuo asmuo dirba, pvz. She is **a teacher** = ji yra mokytoja.
- Su veiksmažodžiu "**to have**" (turėjimo prasme), pvz. She has **a nice chin** = ji turi gražų smakrą.
- Su frazėmis "once **a week**" (kartą per savaitę), "two times **a day**" (du kartus per dieną), **5LT a kilo** (5LT už kilogramą) ir t.t.
- Kai **a** reikšmė "bet koks/koks nors". Pvz. Is there **a bank** near here? = ar netoli yra koks nors bankas?

**THE** taip pat vartojamas (parengta pagal Murphy 2000: 142-154):

- Kai iš situacijos aišku, kokį asmenį ar daiktą turime galvoje, pvz. Kambaryje esančius: **the carpet** (kilimas), **the floor** (grindys), **the door** (durys), **the ceiling** (lubos), t.t.
- Su "**to go to**": **to go to the bank** (eiti į banką)/**the post office** (paštą). Pvz. I need to go to **the bank** = man reikia nueiti į banką.
- Kai kalbame apie unikalius daiktus/dalykus, kurių yra tik vienas: **the sun** (saulė), **the moon** (mėnulis), **the earth** (žemė), **the sky** (dangus), **the world** (pasaulis), t.t.
- Su žodžiais **the capital** (sostinė), **the country** (kaimas), **the environment** (aplinka), **the ground** (žemė, dirva).
- Su žodžiais **the cinema** (kinas), **the theatre** (teatras), **the radio** (radijas), **the television** (televizorius, o jei reikšmė "televizija", artikelis nevartojamas).
- Su "same": **the same** (toks pat), pvz. These pictures are **the same** = šie paveikslai yra tokie patys.
- **Su tautybėmis** kalbant apie žmonių grupę, pvz. **The Spanish** (ispanai), **the British** (britai), **the Irish** (airiai), **the Chinese** (kinai).
- **Su būdvaržiais kalbant apie žmonių grupes**, pvz. **The young** (jauni žmonės), **the poor** (neturtingi žmonės), **the rich** (turtuoliai), **the unemployed** (bedarbiai) ir t.t.
- **Su muzikos instrumentais, gyvūnais, mašinomis** ir t.t., **pristatančiais tipą, rūšį** ar pan., pvz. I play **the guitar** = aš groju gitara, bet I'd like to have **a guitar** = aš norėčiau turėti gitarą.

- Su šalių pavadinimais, kuriuose yra žodžiai **respublika, valstijos ar karalystė**: **the United States** (Jungtinės Amerikos valstijos), **the United Kingdom** (Jungtinė karalystė).
- Su **vandenynu, jūrą, upių, kanalų pavadinimais**: **the** Mediterranean (Viduržemio jūra), **the** Atlantic (Atlanto vandenynas), **the** Nile (Nilas).
- **Su pavardėmis**, apibūdinančiomis visą šeimą: **the** Smiths (Smitai).
- **Su daugiskaitiniais šalių pavadinimais**: **the** Netherlands (Nyderlandai), **the** Philippines (Filipinai).
- **Su salų grupėmis**: **the** Canaries (Kanarai), **the** Bahamas (Bahamai).
- **Su kalnų grandinėmis**: **the** Andes (Andai), **the** Alps (Alpės).
- **Su kryptimis** (the north - šiaurė, the south - pietūs, the east – rytai, the west - vakarai): **the** north of Lithuania (Lietuvos šiaurė), **the** south of Europe (Europos pietūs), **the** Far East (Tolimieji rytai). Tačiau **north/south/east/west + šalies pavadinimas** vartojami be artikelio: North America, West Africa, South-East Spain.
- **Su viešbučių ir restoranų pavadinimais**: **the** Station Hotels.
- **Teatrų ir kino teatrų pavadinimais**: **the** Palace Theatre.
- **Muziejų ir galerijų pavadinimais**: **the** British Museum.
- **Su kitais pastatais**: **the** White House.
- **Su laikraščių pavadinimais**: **the** Fashington Post, **the** Times.
- **Su organizacijų pavadinimais**: **the** European Union, **the** BBC.
- Su pavadinimas, kuriuose vartojama ..of.. Konstrukcija: **the** Bank of England, **the** Tower of London, **the** Museum of Modern Art.

**Artikeliai nevartojami** (parengta pagal Murphy 2000: 144-154):

- Su žodžiais **breakfast** (pusryčiai), **lunch** (priešpiečiai), **dinner** (vararienė/pietūs), pvz. What do you usually eat for **breakfast**? = ką dažniausiai valgai pusryčiams?
- Kai daiktavardis ir skaitvardis eina kartu, pvz. **Room 120** (120 kambarys), **page 88** (88 puslapis), **size 39** (39 dydis) t.t.: Let's open **page 4** = atsiverskime 4 puslapj.
- Frazėse "go to bed", be in bed", "go to work", "be at work", "start work", "finish work", "go home", "come home", "arrive home", "be at home", "go to sea"/"be eat sea" (kai reiškia "važiuoti į kelionę prie jūros").
- **Su žemynais**: Africa, Europe, North America, Australia, t.t.
- **Su šalių pavadinimais**: Lithuania, Poland, Latvia, England, t.t.
- **Su valstijomis ir regionais**: Texas, Central Europe, t.t.

- **Su salų pavadinimais:** Corsica, Sicily, t.t.
- **Su miestų pavadinimais:** Kaunas, Cairo, Berlin, Madrid, t.t.
- **Kalnais:** Everest, Etna, Kilimanjaro, t.t.
- Su žodžiais **northern** (šiaurinis), **southern** (pietinis), **eastern** (rytinis), **northern** (vakarinis): **northern Lithuania** (šiaurinė Lietuva).
- Su **Mr/Mrs/Captain/Doctor/President/Uncle/Aunt/Saint/Princess/Queen+vardas/pavardė:** Mr Smith (ponas Smitas), Doctor Smith (daktaras Smitas), Captain Smith (kapitonas Smitas).
- Su žodžiais **mount** (kalnas) ir **lake** (ežeras): Mount Everest, Lake Superior.
- **Su gatvių (street), aikščių (square), parkų (park) ir kt.** **Pavadinimais:** Union Street, Fifth Avenue, Hyde Park.
- Pavadinimuose, ypač pastatų ir institucijų, kurie susideda iš dviejų žodžių, kurių pirmas yra žmogaus vardas/pavardė, miesto pavadinimas ir pan.: Kennedy Airport (Kenedžio oro uostas), London Zoo (Londono zoologijos sodas), Edinburg Castle (Edinburgo pilis), t.t.
- **Su kompanijų, oro linijų ir kt.** **Pavadinimais:** Sony, British Airways, t.t.
- Su parduotuvių, restoranų, viešbučių, bankų ir kt. Pavadinimais, kuriuose minimi vardai/pavardės juos įkūrusių žmonių. Tokie vardai/pavardės baigiasi **-'s** arba **-s:** mcdonalds, Lloyds Bank, t.t.

### PRATIMAI:

**1. (A2)** Įrašykite praleistą artikelį: **a**, **an** arba **the** (*Round-up 4: 128*).

Last night I went to 1) \_\_\_\_ Indonesian restaurant. I had 2) \_\_\_\_ very nice meal with 3) \_\_\_\_ good friend, Helen. 4) \_\_\_\_ waiter was Chinese. 5) \_\_\_\_ food was great. We drank 6) \_\_\_\_ bottle of Coke. When we asked for 7) \_\_\_\_ bill we didn't have enough money, so we had to do 8) \_\_\_\_ washing-up. It was not 9) \_\_\_\_ good way to end 10) \_\_\_\_ evening.

**2. (B1)** Įrašykite praleistą artikelį: **a**, **an** arba **the** kur reikia. Kur artikelio nereikia, dėkite brūkšnį (*Round-up 5: 114*).

Last week I had 1) \_\_\_\_ accident in 2) \_\_\_\_ Italy. I was skiing in 3) \_\_\_\_ Alps. One day I was going too fast down a mountain, when I crashed into 4) \_\_\_\_ tree. I broke both my legs and cut my arm. There was so much 5) \_\_\_\_ blood, I had to be rushed to 6) \_\_\_\_ hospital in 7) \_\_\_\_ ambulance. When I got there, 8) \_\_\_\_ doctor told me

that I would have to stay there for at least two weeks. I was depressed. All I wanted to do was go 9) \_\_\_\_ home.

### **Galimi atsakymai:**

**1. (A2)**

**2. (B1)**

<b>1. AN</b>	<b>6. A</b>	<b>1. AN</b>	<b>6. -</b>
<b>2. A</b>	<b>7. THE</b>	<b>2. -</b>	<b>7. AN</b>
<b>3. A</b>	<b>8. THE</b>	<b>3. THE</b>	<b>8. THE</b>
<b>4. THE</b>	<b>9. A</b>	<b>4. A</b>	<b>9. -</b>
<b>5. THE</b>	<b>10. THE</b>	<b>5. -</b>	

## **BŪDVARDŽIAI, PRIEVEIKSMIAI, LAIPSNIAVIMAS BŪDVARDŽIAI**

Būdvardžiai apibūdina daiktavardžius ir pasako, koks yra daiktas. Nesvarbu, ar daiktavardis vienaskaitinis ar daugiskaitinis, būdvardžio forma lieka tokia pat (*Round-up 4: 17*). Pavyzdžiui:

1. This student is **good**. (Šis mokinys yra geras. Student – vienaskaitinis daiktavardis)

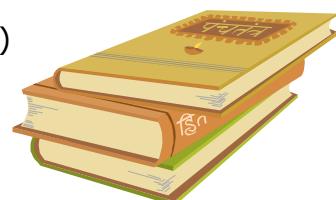
2. These students are **good**. (Šie mokiniai yra geri. Students - daugiskaitinis daiktavardis)

Reikia atkreipti dėmesį, kad prieš būdvardžius dažnai vartojama asmenuojama "be" (būti) bet kurio laiko forma (*Round-up 4: 17*). Pirmame pavyzdyje vartojama **is** (esamojo laiko vienaskaitos 3 asmeniui), o antrame **are** (daugiskaitos 3 asmeniui).

Būdvardžiai taip pat dažnai eina prieš daiktavardžius (*Round-up 4: 17*). Tada artikelis dedamas ne prieš daiktavardį, bet prieš jį apibūdinantį būdvardį. Pavyzdžiui:

1. This is an **interesting** book. (Tai įdomi knyga.)

2. These are **interesting** books. (Šios yra įdomios knygos.)



## PRIEVEIKSMIAI

Prieveiksmiai apibūdina veiksmažodžius ir paaiškina **kaip** (būdo prieveiksmiai), **kur** (vietos prieveiksmiai), **kada** (laiko prieveiksmiai) ar **kaip dažnai** (dažnumo prieveiksmiai) kažkas vyksta (*Round-up 4: 17*). Prieveiksmiai taip pat gali apibūdinti būdvardžius ir kitus prieveiksmius. Dažnai prieveiksmiai padaromi iš būdvardžių, pridedant priesagą **-ly** (*Round-up 4: 17*). Pavyzdžiui:

We are counting **slowly**, because we don't want to make mistakes.  
(Skaičiuojame lėtai, nes nenorime padaryti klaidų. Slow+**ly**=slowly)

<b>BŪDVARDIS</b>	<b>QUICK (GREITAS)</b>	<b>SERIOUS (RIMTAS)</b>	<b>CAREFUL (ATSARGUS)</b>	<b>QUIET (TYLUS)</b>	<b>HEAVY (SUNKUS)</b>	<b>BAD (BLOGAS)</b>
<b>PRIEVEIKSMIS</b>	<b>QUICKLY (GREITAI)</b>	<b>SERIOUSLY (RIMTAI)</b>	<b>CAREFULLY (ATSARGIAI)</b>	<b>QUETLY (TYLIAI)</b>	<b>HEAVILY (SUNKIAI)</b>	<b>BADLY (BLOGAI)</b>

(Adaptuota iš Murphy 2000: 198)

Bet ne visi žodžiai, kurie baigiasi **-ly** yra prieveiksmiai. Kai kurie iš jų gali būti būdvardžiai: **elderly, friendly, lively, lonely, lovely, silly**, t.t.

(Murphy 2000: 198)

Tačiau kai kurie prieveiksmiai turi tokią pat formą, kaip ir jų būdvardžiai. Pavyzdžiui: **daily, early, fast, hard, late, monthly**, ir t.t. (*Round-up 4: 17*)

## BŪDVARDŽIŲ LAIPSNIAVIMAS

<b>BŪDVARDIS IŠ</b>	<b>NELYGINAMASIS LAIPSNIS</b>	<b>AUKŠTESNYSIS LAIPSNIS</b>	<b>AUKŠČIAUSIAS LAIPSNIS</b>
1 skiemens	tall	taller (than)	the tallest (of/in)
2 skiemenu, pasibaigiantis -er, -ly, -y, -w	happy friendly	happier (than) friendlier (than)	the happiest (of/in) the friendliest (of/in)
2 ir daugiau skiemenu	modern beautiful	more modern (than) more beautiful (than)	the most modern (of/in) the most beautiful (of/in)

(ADAPTUOTA IŠ ROUND-UP 4: 19)

Būdvardžių aukštesniojo ir aukščiausiojo laipsnių sudarymas priklauso nuo to, iš kiek skiemenu susideda būdvardis. Aukštesniojo laipsnio būdvardžiai dažnai vartojami su "**than**" (negu) išreiškiant palyginimą, o aukščiausiojo laipnio būdvardžiai vartojami su artikeliu **the** ir prielinksniais **of** arba **in**.

Jei nelyginamojo laipsnio būdvardis baigiasi **-y**, aukštesniojo ir aukščiausiojo laipsnio būdvardžiuose **-y** keičiama į **-i**, pvz. **happy**, **happier**, **the happiest**. O jei yra kirčiuota balsė tarp dviejų priebalsių, antroji priebalsė sudvigubėja, pvz. **big**, **bigger**, **the biggest**. Taip pat jei būdvardis baigiasi **-e**, aukštesniojo ir aukščiausiojo laipsnio būdvardžių priesagose **-e** nepridedama, pvz. **large**, **larger** (ne **largeer**), **the largest** (ne **the largeest**) (*Round-up 4: 20*).

### PRIEVEIKSMIŲ LAIPSNIAVIMAS

Prieveiksmių laipsniavimas panašus į būdvardžių.

	<b>Nelyginamasis laipsnis</b>	<b>Aukštesnysis laipsnis</b>	<b>Aukščiausias laipsnis</b>
Prieveiksmiai, kurie turi tokią pat formą kaip būdvardžiai	fast (greitai)	faster (greičiau)	the fastest (greičiausiai)
2 skiemenu prieveiksmiai, pasibaigiantis -ly	early (anksti)	earlier (anksčiau)	the earliest (anksčiausiai)
2 skiemenu arba sudurtiniai (būdvardis + ly) prieveiksmiai	often (dažnai) clearly (aiškiai)	more often (dažniau) more clearly (aiškiau)	the most often (dažniausiai) the most clearly (aiškiausiai)

(adaptuota iš *Round-up 4: 20*)



## NETAISYKLINGOS BŪDVARDŽIŲ IR PRIEVEIKSMIŲ LAIPSNIAVIMO FORMOS

Nelyginamasis laipsnis	Aukštesnysis laipsnis	Aukščiausias laipsnis
Good/well (geras)	<b>better</b> (geresnis)	<b>the best (geriausias)</b>
Bad/badly (blogas)	<b>worse</b> (blogesnis)	<b>the worst (blogiausiai)</b>
Much (daug – neskaičiuotiniams daiktavardžiams)	<b>more</b> (daugiau)	<b>the most (daugiausiai)</b>
Many (daug – skaičiuotiniams daiktavardžiams)/a lot of (daug)	<b>more</b> (daugiau)	<b>the most (daugiausiai)</b>
Little (mažai)	<b>less</b> (mažiau)	<b>the least (mažiausiai)</b>
Far (toli)	<b>further/farther (toliau/tolesnis)</b>	<b>the furthest/the farthest (toliausiai/toliausias)</b>

(adaptuota iš *Round-up 4: 20*)

### PRATIMAI:

- 1. (A2)** Įrašykite išlaipsniuotus būdvardžius. Jei reikia įdėkite **than, in, of** (*Round-up 4: 21*).

I went on holiday last year but it was a disaster! My hotel room was 1) \_\_\_\_ (small) the one in the photograph in the brochure. I think it was 2) \_\_\_\_ (small) room \_\_\_\_ the hotel. The weather was terrible too. It was 3) \_\_\_\_ (cold) in England. The beach near the hotel was very dirty – it was 4) \_\_\_\_ (dirty) all beaches on the island. The food was 5) \_\_\_\_ (expensive) \_\_\_\_ I expected and I didn't have enough money. One day I went shopping in a big department store and broke a vase. It was 6) \_\_\_\_ (expensive) vase \_\_\_\_ the whole shop. But 7) \_\_\_\_ (bad) thing \_\_\_\_ all was that I lost my passport and I couldn't go back home. It was 8) \_\_\_\_ (horrible) holiday \_\_\_\_ my life.

- 2. (B1)** Įrašykite išlaipsniuotus būdvardžius ir prieveiksmius (*Round-up 5: 130*).

Dear Carmen,

Thanks for letting me stay in your villa in Spain last month. It was 1) \_\_\_\_ (good) holiday I've ever had; it was 2) \_\_\_\_ (much) fun than last year's in France. I think the Spanish people are 3) \_\_\_\_ (friendly) than French, and I could communicate 4) \_\_\_\_ (easily) in Spanish, although I still found it 5) \_\_\_\_ (difficult) than German. The weather was much 6) \_\_\_\_ (warm) than in England, where we've had 7) \_\_\_\_ (bad) summer in over ten years. I loved Spain so much that I think I could live there 8) \_\_\_\_ (happy) than anywhere else in the world.

### **Galimi atsakymai:**

#### **1. (A2)**

- 1. SMALLER THAN**
- 2. THE SMALLEST ... IN**
- 3. LESS COLD**
- 4. THE DIRTIEST OF**

- 5. MORE EXPENSIVE THAN**
- 6. THE MOST EXPENSIVE ... IN**
- 7. THE WORST ... OF**
- 8. THE MOST HORRIBLE ... OF**

#### **2. (B1)**

- 1. THE BEST**
- 2. MORE**
- 3. FRIENDLIER/MORE FRIENDLY**
- 4. MORE EASILY**

- 5. MORE DIFFICULT**
- 6. WARMER**
- 7. THE WORST**
- 8. MORE HAPPILY**

### **MODALINIAI VEIKSMAŽODŽIAI**

Modaliniai veiksmažodžiai yra **can, could, must, need, will, would, shall, should, may, might**, t.t. Ta pati forma vartojama visiems asmenims. Klausimuose jie iškeliami į priekį prieš veiksnį. Darant neigini, po modalinių veiksmažodžių pridedama **not** (*Round-up 4: 67*)

Modaliniai veiksmažodžiai išreiškia keletą funkcijų:

<b>Sugebėjimas</b>	<b>Pavyzdžiai</b>
CAN (kalbant apie sugebėjimą dabartyje arba ateityje)	Can you swim? No, I can't. = Ar gali plaukti? Ne, negaliu. (lietuviškas ne pažodinis vertimas būtų „Ar moki Plaukti? Ne, nemoku“.)
COULD/WAS ABLE TO	She could/was able to dance for hours when she was

(kalbant apie pasikartojančius veiksmus/sugebėjimus praeityje)	young. = Ji galėdavo šokti valandų valandas, kai buvo jauna. (pasikartojantis veiksmas praeityje)
WAS ABLE TO (vartojama kalbant apie pasikartojusius ar vienkartinus veiksmus praeityje)	He was able to win the race = Jis sugebėjo laimėti lenktynes.
COULDN'T (COULD NOT)/ WASN'T ABLE TO (WAS NOT ABLE TO) (neiginys, vartojamas vienkartiniam ar pasikartojusiems veiksmams praeityje išreikšti)	I couldn't/wasn't able to find my keys. = Aš negalėjau rasti savo raktų. (vienkartinis veiksmas) He couldn't/wasn't able to ski when he was young. = Jis negalėdavo slidinėti, kai buvo jaunas/mažas. (pasikartojantis veiksmas)

(parengta pagal *Round-up 4: 67*)

**Can** yra Present Simple (paprastojo esamojo) laiko forma, o **could** – Past Simple (paprastojo būtojo) laiko forma. Kituose laikuose **can** tampa **be able to** forma (*Round-up 4: 67*). Pavyzdžiu, She **hasn't been able to** finish it yet. = Ji dar negalėjo to pabaigti.

Galimybė/tikimybė	Pavyzdžiai
May (galbūt, labai tikėtina)	He may be back before noon. = Jis galbūt grįš prieš vidurdienį. (tikėtina)
Might (galbūt, labai tikėtina)	There might be some cheese in the fridge. = Galbūt yra sūrio šaldytuve. (tikėtina)
Could (tikėtina)	He could still be at home. = Jis dar galėtų būti namie. (tikėtina)
Must (būti tikram dėl kažko, manyti)	They look alike. They must be twins. = Jie panašiai atrodo. Aš manau, kad jie dvyniai.
Can't (nėra)	You have been sleeping all day. You can't be

tikimybės/galimybės)	tired. = Tu miegojai visą dieną. Negali būti pavargės. (Manau, kad neįmanoma, kad tu pavargės.)
----------------------	---

(Parengta pagal *Round-up 4: 68*)

Nors **might** yra būtoji **may** forma, ji gali būti vartojama ir dabarties situacijoms. Kituose laikuose vietoje **may** vartojama **be allowed to** veiksmažodinė konstrukcija, pavyzdžiui, He has **not been allowed to** enter the building. = Jam nebuvo leista įeiti į pastatą (*Round-up 4: 68*).

LEIDIMO PRAŠYMAS	PAVYZDŽIAI
MAY (FORMALUS)	MAY I USE YOUR PHONE? = AR GALĘČIAU PASINAUDOTI JŪSŲ TELEFONU?
MIGHT (FORMALESNIS)	MIGHT I SEE YOUR DRIVING LICENCE, PLEASE? = AR GALĘČIAU PAMATYTI JŪSŲ VAIRUOTOJO PAŽYMĖJIMĄ?
CAN (NEFORMALUS)	CAN I BORROW YOUR PEN? = AR GALIU PASISKOLINTI TAVO RAŠIKLĮ?
COULD (MANDAGUS)	COULD I BORROW YOUR CAR? = AR GALĘČIAU PASISKOLINTI JŪSŲ AUTOMOBILIĮ?

(PARENGTA PAGAL *ROUND-UP 4: 69*)



Leidimo suteikimas/ nesuteikimas	Pavyzdžiai
Can (neformalus, leidimo suteikimas)	You can take one more apple if you want. = Gali paimti dar vieną obuolių, jei nori.
May (formalus, leidimo suteikimas)	You may stay a little longer. = Galite pasilikti truputį ilgiau.
Mustn't (leidimo nesuteikimas)	You mustn't park here. = Jūs negalite statyti automobilio čia (tai neleidžiama).
Can't (leidimo nesuteikimas)	You can't enter this room. = Jūs negalite įeiti į ši kambarį.

(Parengta pagal *Round-up 4: 69*)

Prašymai/siūlymai/ patarimai	Pavyzdžiai
Can (prašymas)	Can you help me tidy my room? = Ar gali padėti man susitvarkyti kambarį?
Could (mandagus prašymas)	Could I have a little more cake, please? = Ar galėčiau gauti daugiau pyrago?
Would you like (mandagus pasiūlymas)	Would you like some more lemonade? = Ar norėtumėte daugiau limonado?
Shall I/shall we (pasiūlymas/patarimas)	Shall we buy him a present? = Gal nupirkime jam dovaną?
Will (prašymas/pasiūlymas)	I will make some coffee if you want. = Padarysiu kavos, jeigu nori. (draugiškas pasiūlymas) Will you do me a favour? = Ar padarysi man paslaugą? (draugiškas prašymas)

(Parengta pagal *Round-up 4:70*)

Pareiga (privalėjimas, įsipareigojimas)/būtinybė	Pavyzdžiai
Must (stipri pareiga arba asmeninis būtinybės jausmas)	We must follow the school rules. = Mes privalome laikytis mokyklos taisyklių. (pareiga)
Have to (išorinė būtinybė)	I have to do my homework every day. = Kasdien turiu daryti namų darbus. (kiti nusprendžia, kad tai būtina)
I've got to (neformalus, būtina)	I've got to leave early today. = Šiandien man reikia išeiti anksti.

(Parengta pagal *Round-up 4:71*)

**Must** yra Present Simple (paprastojo esamojo) laiko forma. Kituose laikuose vartojama **have to** (*Round-up 4:71*). Klausimams ir neiginiams sudaryti su **have to** vartojama **do/does** Present Simple laike ir **did** Past Simple laike (*Round-up 4:71*). Pavyzdžiui:

- a) **Does** he **have to** wake up early tomorrow? = Ar jam reikia ryt anksti keltis?  
(paprastojo esamojo laiko klausimas)

b) He **didn't have to** go to school. = Vakar jam nereikėjo eiti į mokyklą.  
(paprastojo būtojo laiko neiginys)

Būtinybės nebuvinas arba draudimas	Pavyzdžiai
mustn't (draudimas)	You mustn't park here. = Jūs negalite čia statyti automobilio. (draudžiamas)
can't (draudimas)	You can't enter the library without a card. = Negalite įeiti į biblioteką be kortelės. (draudžiamas)
needn't (nėra būtina)	You needn't take an umbrella. It isn't raining. = Nereikia pasiimti skėčio. Nelyja. (nebūtina)
don't need to/don't have to (nebūtina dabartyje arba ateityje)	You don't need to/don't have to do it now. You can do it later. = Tau nereikia/Tu neturi daryti to dabar. Gali padaryti vėliau. (nebūtina)
didn't need to/ didn't have to (nebuvo būtina praeityje)	He didn't need to/didn't have to go to work yesterday because it was Sunday. = Jam nereikėjo/Jis neturėjo eiti vakar į darbą, nes buvo sekmadienis. (nebuvo būtina)

(Parengta pagal Round-up 4:72)

### ✍ PRATIMAI:

1. (A2) Įrašykite praleistą modalinį veiksmažodį: **mustn't**, **needn't**, **don't need to/don't have to**, **didn't need to/didn't have to**, **have to** arba **can't** (Round-up 4: 72-73).

Mum: You 1) \_\_\_\_ watch TV now. You have to do your homework.

Tom: I 2) \_\_\_\_ do it. Doing homework is stupid, anyway.

Dad: Tom, you 3) \_\_\_\_ speak to your mother like that!

Tom: I'm sorry. Well, at least 4) \_\_\_\_ write a composition today.

Dad: When I was a boy we 5) \_\_\_\_ do much homework, but now I'm sorry because I didn't learn much.

Tom: If you 6) \_\_\_\_ do your homework, then why 7) \_\_\_\_ I \_\_\_\_ do mine?

**2. (B1)** Įrašykite praleistą modalinį veiksmažodį: **can't, might, must** arba **could** (iš Round-up 5: 48).

I wonder where Paul is. He 1) \_\_\_\_ be at work because he never works on a Sunday. He 2) \_\_\_\_ be at Sally's, but I doubt it because they haven't been speaking lately. I wonder if he 3) \_\_\_\_ be at his cottage in the country. No, he 4) \_\_\_\_ be because he told me they've rented it to someone else for the summer. He 5) \_\_\_\_ have gone bowling, but I'm almost sure he told me he'd got tired of it. I know! He 6) \_\_\_\_ have gone swimming, because I remember him asking me if I wanted to go with him.

### Galimi atsakymai:

#### 1. (A2)

1. can't
2. don't need to/  
have to
3. can't
4. don't need to/  
have to

#### 2. (B1)

5. didn't need to/  
have to
  6. didn't need to/  
have to
  7. do .... have  
to/need to
1. can't
  2. might
  3. could
  4. can't
  5. might/could
  6. must

## PRIELINKSNIAI

### Laiko prielinksniai

AT	IN	ON
at 9:30 (su valandomis)	in the morning/ evening/afternoon/night	on Sunday (su savaitės dienomis, pvz. sekmadienį)
at Christmas/Easter (per Kalėdas/Velykas)	(ryte/vakare, t.t.)	on Easter Sunday (Velykų sekmadienį)
at noon/night/midnight (vidurdienį, naktį, vidurnaktį)	in the Easter/Christmas holiday(s) (per Velykų/Kalėdų atostogas)	on Christmas Day (Kalėdų dieną)
at lunch/dinner/breakfast (per priešpiečius/pietus, t.t.)	in January (su mėnesiais, pvz. sausį)  in 1998 (su metais)	on Friday night (penktadienio vakarą)

at that time (tuo metu)	in the 18 <sup>th</sup> century (su amžiais)	on July 30 <sup>th</sup> (su datomis)
at the moment (šiuo metu)	in two hours (per dvi valandas)	on a summer afternoon (vasaros popietę)
at the weekend (savaitgalij) (on the weekend: American English)		on that day (tą dieną)

(Adaptuota iš *Round-up 5*: 155)

### Vietos ir judėjimo prielinksniai

<b>IN +</b>	<u>miestai/gatvės</u> (in Kaunas/ in Oxford Street) <u>žodžiai</u> : an armchair/danger/the middle of/ a queue/prison/ a book/ a newspaper/the country/the sky/a line/a row/a hotel/the centre of/the park <u>idiomas su</u> : cash, pen, ink, pencil, writing/one's opinion, a way, the end
<b>AT +</b>	<u>Namo numeris</u> (at 25 Oxford Street) <u>žodžiai</u> : home/school/university/work/the bus stop/the door/the crossroads/the match/the station/the airport/the seaside/the bottom of/a hotel/table/desk/the top of (bet: on top of)
<b>ON +</b>	<u>žodžiai</u> : the floor/the outskirts/a platform/foot/holiday/the River Nile/the boarder/this street/a farm/the screen/an island/a beach/the coast/the right/the left/the pavement/a trip/the way/the streets/ <u>idiomas su</u> : holiday, business, a journey, a trip, TV, the radio, the phone, the market, purpose, the way
<b>BY +</b>	<u>žodžiai</u> : bus/taxi/car/helicopter/train/coach/ship/boat/air/sea (bet sakoma: on a/the bus/plane/train/ship/coach/boat, in a taxi/car/helicopter/plane) <u>idiomas su</u> : mistake, accident, chance

(Adaptuota iš *Round-up 5*: 154)



### Kiti vietas ir judėjimo prielinksniai

in/inside – viduje (atitinka vietininko linksnį lietuvių kalboje) on – ant (žymint vietą) at – prie (žymint vietą) near – netoli (žymint vietą) under – po (žymint vietą) over – virš (žymint vietą) below – žemiau, apačioje (žymint vietą) above – aukščiau (žymint vietą) round/around – aplink(ui), apie (žymint vietą) through – per, pro, kiaurai (žymint judėjimo kryptį) among - tarp (daugiau nei dviejų daiktų ar žmonių, žymint vietą) between – tarp (dviejų daiktų ar žmonių, žymint vietą) behind – už (žymint vietą) in front of – priešais (žymint vietą) along – palei, išilgai (žymint judėjimo kryptį)	across – skersai (žymint judėjimo kryptį) up – aukštyn, į viršų (žymint judėjimo kryptį) down – žemyn (žymint judėjimo kryptį) opposite – prieš, priešais onto – ant, į (žymint kryptį) off – nuo, iš (žymint kryptį) into – į (žymint judėjimą į vidų) out of – iš (žymint judėjimą iš vidaus į išorę) past – pro, pro šalį (žymint judėjimo kryptį) next to/by/beside – šalia, prie (žymint vietą) against – į, prieš (žymint vietą) over – virš, viršum, per, už, prie (žymint judėjimo kryptį) from... to – nuo ... iki (žymint judėjimo kryptį) towards – link, į (žymint judėjimo kryptį)
---	--

(Parengta pagal Round-up 4: 122)

#### ✍ PRATIMAI:

**1. (A2)** Įrašykite praleistą prielinksnių: **in front of, between, behind, under, past, towards, at, in** arba **against** (iš Round-up 4: 124).

There are a lot of people 1) \_\_\_\_ the bank today. 2) \_\_\_\_ the cashier's desk there's a long queue. Two cashiers are sitting 3) \_\_\_\_ the desk. The manager is standing 4) \_\_\_\_ the cashiers holding some papers. There's a guard 5) \_\_\_\_ the door. He's leaning 6) \_\_\_\_ the cashier's desk. He's got a gun 7) \_\_\_\_ his arm. An old woman is going 8) \_\_\_\_ the guard 9) \_\_\_\_ the cashier. A man wearing a hat is standing 10) \_\_\_\_ the queue 11) \_\_\_\_ a couple.

**2. (B1) Įrašykite praleistą prielinksnių: on, by, in.**

A long time ago I went 1) \_\_\_\_ a trip which was an absolute disaster. I was going to Berlin 2) \_\_\_\_ business, when 3) \_\_\_\_ accident, I got 4) \_\_\_\_ the wrong train. We were 5) \_\_\_\_ the way to Brussels before I realised my mistake. When I got to Brussels I had more problems because all my money was 6) \_\_\_\_ German Marks and I didn't have my credit card with me. 7) \_\_\_\_ chance, I found a helpful policeman, who was soon 8) \_\_\_\_ the phone to my company. Thanks to his help I was able to arrange for some money to be sent to a nearby bank. I spent that night in a hotel and paid my bill 9) \_\_\_\_ cash before leaving. 10) \_\_\_\_ the end I got to Berlin twenty – four hours later than I had expected. Everyone thought my trip was a big joke, especially when I told them I had seen Brussels 11) \_\_\_\_ the way (iš Round-up 5: 154).

**Galimi atsakymai:****1. (A2)**

- 1. in
- 2. at
- 3. at
- 4. between
- 5. at
- 6. against
- 7. in
- 8. past
- 9. towards
- 10. in
- 11. behind

**2. (B1)**

- 1. on
- 2. on
- 3. by
- 4. on
- 5. on
- 6. in
- 7. By
- 8. on
- 9. in
- 10. In
- 11. on

 **SKAITVARDŽIAI**

KIEKINIAI SKAITVARDŽIAI		KELINTINIAI SKAITVARDŽIAI	
<b>1- ONE (VIENAS)</b>	<b>17 -SEVENTEEN</b>	<b>1ST - FIRST</b>	<b>17TH -</b>
<b>2- TWO</b>	<b>18 - EIGHTEEN</b>	<b>(PIRMAS)</b>	<b>SEVENTEENTH</b>
<b>3- THREE</b>	<b>19 - NINETEEN</b>	<b>2ND - SECOND</b>	<b>18TH -</b>
<b>4- FOUR</b>	<b>20 - TWENTY</b>	<b>3RD - THIRD</b>	<b>EIGHTEENTH</b>
<b>5- FIVE</b>	<b>21 – TWENTY-ONE</b>	<b>4TH - FOURTH</b>	<b>19TH -</b>
<b>6- SIX</b>	<b>22 – TWENTY-</b>	<b>5TH - FIFTH</b>	<b>NENETEENTH</b>
<b>7- SEVEN</b>	<b>TWO</b>	<b>6TH - SIXTH</b>	<b>20TH -</b>
<b>8- EIGHT</b>	<b>30 – THIRTY</b>	<b>7TH - SEVENTH</b>	<b>TWENTIETH</b>
<b>9- NINE</b>	<b>33 – THIRTY-</b>	<b>8TH - EIGHTH</b>	<b>21ST – TWENTY-</b>
<b>10- TEN</b>	<b>THREE</b>	<b>9TH - NINTH</b>	<b>FIRST</b>

<b>11 - ELEVEN</b>	<b>40 - FORTY</b>	<b>10TH - TENTH</b>	<b>22ND – TWENTY-</b>
<b>12 - TWELVE</b>	<b>50 - FIFTY</b>	<b>11TH - ELEVENTH</b>	<b>SECOND</b>
<b>13 - THIRTEEN</b>	<b>60 - SIXTY</b>	<b>12TH - TWELTH</b>	<b>30TH - THIRTIETH</b>
<b>14 - FOURTEEN</b>	<b>70 - SEVENTY</b>	<b>13TH -</b>	<b>33RD – THIRTY-</b>
<b>15 - FIFTEEN</b>	<b>80 - EIGHTY</b>	<b>14TH -</b>	<b>THIRD</b>
<b>16 - SIXTEEN</b>	<b>90 - NINETY</b>	<b>15TH - FIFTEENTH</b>	<b>40TH - FORTIETH</b>
	<b>100 - HUNDRED</b>	<b>FOURTEENTH</b>	<b>50TH - FIFTIETH</b>
	<b>1000 - THOUSAND</b>	<b>16TH - SIXTEENTH</b>	<b>60TH - SIXTIETH</b>
			<b>70TH -</b>
			<b>SEVENTIETH</b>
			<b>80TH - EIGHTIETH</b>
			<b>90TH - NINETIETH</b>
			<b>100TH -</b>
			<b>HUNDREDTH</b>

Pagrintinės taisyklės (parengta pagal Cunningham 2005: 155):

- Su kiekinais skaitvardžiais nusakome kieno nors amžių (metais) arba kiekj: I am twenty years old = Man dviešimt metų.
- Metai, pavyzdžiui, in 1999, skaitomi imant po du kiekinius skaičius: in **nineteen** (19) **ninety-nine** (99) = 1999-aisias. Išimtis – metai, kurie baigiasi dviem ar trimis nuliais: **1900** skaitoma kaip **nineteen hundred**, **1901** – **nineteen** (19) **oh** (vietoje 0) **one** (1) arba **nineteen hundred (and) one**, **2000-tieji** metai – **the year two thousand**. Atkreipkite dėmesį, kad nors du tūkstančiai rodo daugiskaitą, anglų kalboje po tūkstančių (thousand), milijonų (million) ir t.t. nepridedame **-s** (**2009 – two thousand (and) nine**, bet ne **two thousands (and) nine**).
- Su kelintiniais skaitvardžiais vartojamas žymimasis artikelis **the**, pvz. the first = pirmas.
- Kelintiniai skaitvardžiai vartojami datoms nusakyti: **December 25<sup>th</sup>** – skaitome **December the twenty-fifth** (gruodžio 25-oji), **1<sup>st</sup> February 2003** – the first of February two thousand (and) three (2003-ujų vasario 1-oji), **August 11 2003** – August the eleventh two thousand (and) three (2003-ujų spalio 11-oji).
- Kelintiniai skaitvardžiai vartojami namo aukštui nusakyti: **the third** floor – trečias aukštas.

- Kelintiniai skaitvardžiai vartojami istoriniam amžiui nusakyti: in **the 20<sup>th</sup> (twentieth)** century – dvidešimtame amžiuje
- Kartais kelintiniai skaitvardžiai vartojami kaip būdvardžiai, bet tada žymimasis artikelis nevartojamas: She's Tom's **second** wife = Ji – Tomo antroji žmona.

### KIEKINIAI ŽODELIAI

	Su skaičiuotiniais daiktavardžiais	Su neskaičiuotiniais daiktavardžiais	Komentarai	Pavyzdžiai
Teiginiuose	a lot (of)/lots (of)/ many (formalioje kalboje)(daug)	a lot (of)/lots (of)/ much (formalioje kalboje)(daug)		Our library has a lot of books. (Mūsų biblioteka turi daug knygų.)
Klausimuose	many (daug)	much (daug)	Taip pat dažnai vartojama teigiamuose sakiniuose po after, so, how arba formalioje kalboje.	Do you have many friends? (Ar turi daug draugų?)
Neiginiuose	many (daug)	much (daug)	sakiniuose po after, so, how arba formalioje kalboje.	You spent too much money last week. (Praėjusią savaitę išleidai per daug pinigų.)
Teiginiuose	a few (keletas)/ few (mažai, nedaug)	a little (keletas)/ little (mažai nedaug)	Dažnai vartojama formalioje kalboje.	1. There are a few chairs in the class. (Klasėje keletas kėdžių.) 2. I use little sugar. (Aš vartoju

				mažai cukraus.)
--	--	--	--	--------------------

(Adaptuota iš *Round-up 5*: 146) **PRATIMAI:**

- 1. (B1)** Irašykite kiekinius žodelius: **a lot of, many, few, much** arba **little** (*Round-up 5*: 146).

Darren isn't very happy in his new job. He doesn't earn 1) \_\_\_\_ money even though he has 2) \_\_\_\_ responsibilities. Very 3) \_\_\_\_ companies he has worked for in the past have paid him so 4) \_\_\_\_ money for so 5) \_\_\_\_ hard work. He has sent 6) \_\_\_\_ applications for other companies, but there are very 7) \_\_\_\_ jobs and too 8) \_\_\_\_ people looking for work these days. In the current economic climate he has 9) \_\_\_\_ hope of finding anything better, but when things improve he'll probably find a job which pays him 10) \_\_\_\_ more money.

**Galimi atsakymai:****1. (B1)**

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. MUCH                           | 6. A LOT OF/ MANY (FORMALI KALBA) |
| 2. A LOT OF/ MANY (FORMALI KALBA) | 7. FEW                            |
| 3. FEW                            | 8. MANY                           |
| 4. LITTLE                         | 9. LITTLE                         |
| 5. MUCH                           | 10. MUCH (PRIEŠ LYGINIMA)         |



**Vokiečių kalba**

**Tikslas** – įgyti komunikacinės kalbinės kompetencijos pagrindus.

**Uždaviniai:**

1. Įgyti lingvistinės kompetencijos pagrindus – leksikos, fonetikos, gramatikos ir kitų kalbos kaip sistemos žinių ir gebėjimų;
2. Plėtoti sociolingvistinę kompetenciją, siejant su sociokultūrinėmis kalbos vartojimo sąlygomis;
3. Tobulinti pragmatinę kompetenciją, susijusią su funkciniu kalbos priemonių vartojimu;
4. Aktyvinti komunikacinię kompetenciją, atliekant įvairių kalbinę veiklą, apimančią recepciją, produkciją, sąveiką ir tarpininkavimą (vertimą raštu ir žodžiu);
5. Plėtoti gebėjimus vykdyti kalbinę veiklą įvairiose bendravimo srityse (viešosios veiklos, asmeninio gyvenimo, mokymo ir mokymosi bei profesinės veiklos).

**Turinys:**

<b>Lingvistinės kompetencijos tobulinimas</b>	<b>Pragmatinės kompetencijos tobulinimas</b>	<b>Sociolingvistinės kompetencijos tobulinimas</b>
<p><b>Gramatika:</b></p> <p>1. Pagalbinių veiksmažodžių <i>sein</i> ir <i>haben</i> asmenavimas <i>Präsens</i> laike;</p> <p>2. Žymimasis ir nežymimasis artikeliai;</p> <p>3. Asmeniniai įvardžiai;</p> <p>4. Klausimų sudarymas;</p> <p>5. Taisyklingų veiksmažodžių <i>Präsens</i> laikas;</p> <p>6. Savybiniai įvardžiai;</p> <p>7. Prielinksniai <i>aus</i> ir <i>in</i>;</p> <p>8. Skaitvardžiai nuo 0 iki 100;</p>	<p>1. Asmeninio pobūdžio klausimų vartojimas (paklausti vardo, amžiaus, adreso, telefono numerio, el. pašto) ir reagavimas į tokio pobūdžio klausimus;</p> <p>2. Pasiteirauti apie šalį, tautybę ir atitinkamai reaguoti į tokio pobūdžio klausimus;</p> <p>3. Įvardinti spalvas;</p>	<p>1. Pasisveikinti, susipažinti, supažindindinti;</p> <p>2. Komuniuoti, pasiteiraujant apie tai kaip pašnekovui sekasi, ką jis mėgsta;</p> <p>3. Pristatyti save ir kitą asmenį;</p> <p>4. Pildyti asmeninio pobūdžio anketas bibliotekoje, kursuose;</p> <p>5. Pristatyti savo šeimos</p>

9. Ja/Nein klausimas;	4. Išreikšti spėjimą;	narius;
10. Nulinis artikelis;	5. Mokėti surasti informaciją įvairiuose tekstuose;	6. Orientuotis parduotuvėje;
11. Neiginiai: <i>kein, keine/nicht;</i>	6. Pritarti, paprieštarauti, paneigtis pokalbio metu;	7. Apsipirkti maisto produktų parduotuvėje;
12. Daiktavardžių daugiskaita;	7. Kalbėti apie laisvalaikį ir pomėgius;	8. Pasiteirauti kainos;
13. Vietos prieveiksmiai: <i>dort/hier;</i>	8. Skaityti ir parašyti mažus skelbimus;	9. Nurodyti daikto vietą;
14. Modalinis veiksmažodis <i>möchten;</i>	9. Išreikšti mokėjimą ir galimybę;	10. Išreikšti savo nuomonę;
15. Sudurtiniai daiktavardžiai;	10. Išreikšti ketinimą;	11. Perskaityti ir suprasti skelbimus apie išnuomuojamą/parduodamą butą;
16. Atskiriamieji ir neatskiriamieji priešdėliai;	11. Kalbėti apie praėjusus įvykius( kelionę, šventę);	12. Papasakoti apie savo namus;
17. Netaisyklingų veiksmažodžių asmenavimas esamajame laike;	12. Aprašyti praėjusią dieną,	13. Pasiteirauti/ atsakyti į klausimą „ kiek valandų? ”;
18. Sakinio rėmai;	13. Atsiprašyti;	14. Papasakoti apie savo įprastinę dieną,
19. Akkusativ: den Salat, einen Tee, keinen Fisch;	14. Pranešti apie susirgimą į darbovietę;	pasiteirauti pašnekovo apie jo užimtumą;
20. Ja-/Nein-klausimas ir atsakymas: ja, nein, doch;	15. Nusakyti daiktu buvimo vietą;	15. Aprašyti savo dienotvarkę;
21. Laiko prielinksniai;	16. Suprasti transporto tvarkaraščius stotyje, aerouoste;	16. Užsisakyti kambarį viešbutyje;
22. Pagalbinių veiksmažodžių Imperfekt laikas;	17. Suprasti pranešimus per garsiakalbij;	17. Užsiregistruoti pas gydytoją;
23. Žodžių daryba:priesaga - in;	18. Pasiteirauti informacijos stotyje;	18. Pasiteirauti ir nusakyti kelią;
24. Modaliniai veiksmažodžiai: <i>wollen ir können;</i>	19. Paprašyti pagalbos/ patarimo;	19. Nusipirkti bilieta;
25. Perfekt laiko sudarymas ir vartojimas;	20. Pasakyti priežastį;	20. Pasiteirauti, kada išvyksta/ atvyksta traukinys.
26. <i>Dativ</i> linksnis.	21. Susitarti dėl	
27. Liepiamoji nuosaka;		
28. Müssen, dürfen, sollen;		
29. Įvardis <i>man;</i>		
30. Prielinksniai krypciai ir vietai nusakyti.		

<p>31. Parodomasis įvardis;</p> <p>32. Asmeninių įvardžių <i>Dativ</i> ir <i>Akkusativ</i> linksniai;</p> <p>33. Būdvardžiū laipsniavimas;</p> <p>34. Veiksmažodžiai valdantys <i>Dativ</i> linksnį;</p> <p>35. Kelintiniai skaitvardžiai;</p> <p>36. Veiksmažodis <i>werden</i>;</p> <p>37. Tariamoji nuosaka <i>würden</i> + bendaratis, könnten+ bendaratis.</p> <p><b>Leksika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savęs ir kito pristatymas, šalys ir kalbos, giminystės ryšiai, šeima;</li> <li>2. Maisto produktai, kainos, svorio ir kiekio nusakymas;</li> <li>3. Mano namai, baldai, namų apyvokos daiktai;</li> <li>4. Sveikata;</li> <li>5. Kūno dalys ir organai;</li> <li>6. Kelionės, transporto priemonės.</li> </ol> <p>Geležinkelio stotyje.</p> <p><b>Fonetika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiesioginio ir klausiamojo saknio intonacija;</li> <li>2. Dvibalsių <i>eu</i> ir <i>ei</i> tarimas;</li> <li>3. Saknio akcentas;</li> <li>4. Ilgieji ir trumpieji balsiai;</li> <li>5. Ja/Nein klausimo intonacija;</li> <li>6. Sudurtinių daiktavardžių</li> </ol>	<p>susitikimo;</p> <p>22. Skaityti ir rašyti pakvietimus, sveikinimus.</p>	
--	--	--

kirčiavimas; 7. Žodžio ir sakinio kirtis; 8. Nekirčiuotas [e] žodžio pabaigoje; 9. Garsas [ʃ]; 10. Liepiamojo sakinio intonacija; 11. [h ] garsas.		
---	--	--

### Mokymosi rezultatai

#### **Išstudijavę šį skyrių gebėsite:**

- suprasti žinomus žodžius ir bendras frazes apie save ir artimiausią aplinką;
- suprasti įprastus pavadinimus, paprastus sakinius iš skelbimų, plakatų, nesudėtingų tekstu;
- bendrauti paprasta kalba, nenaudojant sudėtingų konstrukcijų;
- klausti ir atsakyti į paprastus klausimus buitinėmis temomis;
- užrašyti paprastą trumpą tekstą: atviruką, užpildyti paprastą formą, įrašyti asmens duomenis.

**VOKIEČIŲ KALBA****LEKSIKA**
**ESSEN und TRINKEN**  
**Wortschatz**

1. der Apfelsaft, ÷er – obuolių sultys
2. das Brot, -e -- duona
3. die Butter -- sviestas
4. das Cafe, -s -- kavinė
5. der Tee -- arbata
6. das Fleisch -- mėsa
7. das Geflügel -- paukštiena
8. das Gemüse -- daržovės
9. das Gericht, -e -- patiekalas
10. die Gurke, -n -- agurkas
11. der Honig -- medus
12. der Kaffee, -s -- kava
13. die Kirsche, -en -- vyšnia
14. die Kirschtorte, -n – vyšnių tortas
15. das Kotelett, -s -- maltinukas
16. der Kuchen, - -- pyragas
17. das Mehl -- miltai
18. die Milch -- pienas
19. die Nudel, -n -- makaronai
20. das Obst – vaisiai
21. der Pfeffer -- pipirai
22. der Pilz, -e -- grybas
23. der Reis -- ryžiai
24. das Rezept, -e -- receptas



25. der Rotwein, -e – raudonas vynas
26. die Sahne -- grietinė
27. der Salat, -e -- salotos
28. der Schinken, -; -- kumpis
29. die Suppe, -n -- sriuba
30. das Würstchen,- ; dešrelė
31. der Zucker -- cukrus
32. grillen -- gruliuoti
33. probieren -- paméginti
34. mögen -- mègti
35. reservieren -- rezervuoti
36. bitter – kartus
37. fett – riebus
38. heiß -- karštas
39. kalt – šaltas
40. klein – mažas
41. leer – tuščias
42. salzig – sūrus
43. sauer -- rūgštu
44. scharf – aštru

**I. Finden Sie die 14 Wörter:**

b	s	a	ch	en	h	o	f	fee	w	ür	s
ee	f	e	ln	n							
ei	i	er	t	d	e	s	n	ig	l	a	t
ch	t	o	bro								
sa	k	a	ln	k	ä		f	ft	m	il	t
kar											

_____
_____
_____
_____
_____

**II. Ergänzen Sie die Sätze:**

Wir bestellen...

Tee	mit Pilzen und Käse
Brot	mit Butter und Schinken
Fleisch	mit Zucker
Kuchen	mit Eis
Fisch	mit Zitrone
Pizza	mit Kartoffeln

**III. Ergänzen Sie die fehlenden Verben in der richtigen Form:**

<b>möchten</b>	<b>essen</b>	<b>essen</b>	<b>fahren</b>	<b>essen</b>	<b>möchten</b>	<b>nehmen</b>
					<b>trinken</b>	<b>wissen</b>

1. Heute \_\_\_\_\_ wir im Restaurant.
2. Was \_\_\_\_\_ du?
3. Ich \_\_\_\_\_ noch nicht.
4. Was \_\_\_\_\_ du gern?
5. Ich \_\_\_\_\_ gern Hähnchen.
6. Gut. \_\_\_\_\_ du es mit Pommes frites?
7. Nein, ich \_\_\_\_\_ keine Pommes, lieber Reis.
8. Und was \_\_\_\_\_ wir? Bier? Wein?
9. Du \_\_\_\_\_ Auto!

**V. Finden Sie das Antonym:**

<b>süß</b>	<b>groß</b>	<b>voll</b>	<b>gut</b>	<b>nass</b>	<b>heiß</b>	<b>fett</b>	<b>scharf</b>	<b>satt</b>
klein - _____				kalt - _____				
leer - _____				mager - _____				
trocken - _____				salzig - _____				
sauer - _____				hungrig - _____				

**VI. Ergänzen Sie die Lücken:**

<b>Platz</b>	<b>Kaffee</b>	<b>Schinken</b>	<b>heiß</b>	<b>süß</b>	<b>Brötchen</b>	<b>Salat</b>	<b>Tasse</b>
--------------	---------------	-----------------	-------------	------------	-----------------	--------------	--------------

1. Sie soll \_\_\_\_\_ nehmen. 2. Meine Freunde \_\_\_\_\_ viel Kaffee. 3. Ich möchte Schwarzbrot mit Käse und \_\_\_\_\_. 4. Ich kann die Suppe nicht essen, weil sie zu \_\_\_\_\_ ist, ich muss ein bisschen

warten. 5. Der Kuchen ist sehr \_\_\_\_\_, weil er mit Honig ist. 6. Zum Frühstück esse ich meistens ein \_\_\_\_\_ mit Marmelade. 7. Bringen Sie mir bitte ein Kotelett mit \_\_\_\_\_ und Kartoffeln. 8. Ich trinke nur eine \_\_\_\_\_ schwarzen Tee.

### ⊕ Test

#### I. Was passt?

- |   |  |
|---|--|
| 1. Er mag den Kuchen mit den Kirschen.                    | 3. Er trinkt Kaffee.                                       |
| <input type="checkbox"/> Der Kuchen ist ihm zu sauer      | <input type="checkbox"/> Da ist noch Kaffee                |
| <input type="checkbox"/> Er darf die Kirschen nicht essen | <input type="checkbox"/> Da ist keinen Kaffee              |
| <input type="checkbox"/> Er findet den Kuchen lecker      | <input type="checkbox"/> Da ist keinen Kaffee mit Zucker   |
| 2. Ich habe leider keine Sahne.                           | 4. Ich kaufe den Orangensaft.                              |
| <input type="checkbox"/> Er ist die Suppe ohne Sahne.     | <input type="checkbox"/> Ich trinke morgens immer ein Glas |
| <input type="checkbox"/> Er ist die Suppe mit Sahne.      | Orangensaft.   |
| <input type="checkbox"/> Sie gibt ihm die Sahne.          | <input type="checkbox"/> Ich finde Orangensaft zu sauer.   |
|   | <input type="checkbox"/> Ich mag Orangesaft nicht.         |

#### II. Was passt nicht?

1. der Kaffee: schwach – heiß – bitter – scharf
2. die Tischdecke: bunt – rot – weiß – sauer
3. das Eis: heiß – weiß – groß – süß
4. das Cafe: interessant – voll – leer – früh

#### III. Was sagt man...?

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. wenn man ein Glas Rotwein<br>trinkt?          | <input type="checkbox"/> viel Glück!, |
| <input type="checkbox"/> Zum Wohl,               |                                       |
| <input type="checkbox"/> Alles Gut,              |                                       |
| <input type="checkbox"/> Viel Spaß               |                                       |
| 2. wenn man einen Stuhl anbietet?                |                                       |
| <input type="checkbox"/> machen Sie bitte Platz, |                                       |
| <input type="checkbox"/> nehmen Sie bitte Platz, |                                       |
| <input type="checkbox"/> Platzen Sie bitte       |                                       |
| 3. wenn man mit dem Essen<br>anfängt?            |                                       |
| <input type="checkbox"/> na dann!,               |                                       |

**VOKIEČIŲ KALBA****LEKSIKA**
**MEINE FAMILIE**  
**Wortschatz**


1. das Baby, -s – kūdikis
2. der Bruder, - – brolis
3. die Ehe, -n -- santuoka
4. das Einzelkind, -er – vienturtis  
vaikas
5. die Eltern, - – tévai
6. der Enkel, - – anūkas
7. das Familienleben, - --  
šeimyninis gyvenimas
8. das Familienmitglied, -er –  
šeimos
- narys
9. der Familienstammbaum, ÷e –  
šeimos genealoginis medis
10. die Generation, - – karta
11. die Geschwister, – broliai ir  
seserys
12. die Großmutter, ÷ – senelė
13. der Großvater, ÷ – senelis
14. der Ehemann, ÷er --  
sutuoktinis
15. die Mutter, ÷ – mama
16. der Nachkomme, -n --  
palikuonis
17. der Neffe, -n -- sūnėnas
18. die Nichte, -n -- dukterėčia
19. der Onkel, - – dėdė

20. der Pate, -n-- krikštatėvis
21. der Schwager, ÷e - svainis
22. die Schwägerin, -en – brolienė
23. die Schwiegermutter, ÷ --  
uošvė
24. die Schwiegertochter, ÷er – marti
25. der Schwiegervater, ÷; -- uošvis
26. der Stiefbruder, ÷ – įbrolis
27. die Stiefmutter, ÷; pamotė
28. die Stiefschwester, -n – netikra  
sesuo
29. der Stiefvater, ÷ -- patėvis
30. die Tochter, ÷ -- duktė
31. der Urgroßvater, ÷ -- prosenelis
32. der Vater, ÷ -- tévas
33. der Verwandte, - – giminaitis
34. die Verwandschaft, -en – giminės
35. der Vorfahr, -en -- protėvis
36. die Waise, -n – našlaitis
37. die Witwe, -en – našlė
38. der Witwer, -n – našlys
39. die Zwillinge, - – dvyniai
40. erziehen – auklėti
41. kinderreich – daugiavaikis
42. stammen – kilti
43. schätzen – vertinti

**I. Finden Sie die 12 Wörter:**

mi ter we ter kin tan  
toch wit wie zwil mut so sch  
lie ge ter kel sch der ger ter  
hn lin bru  
fa va wes te on der


**II. Was passt zusammen?**

1. Die Kinder \_\_\_\_\_
2. Eine Familie \_\_\_\_\_
3. Zwillinge \_\_\_\_\_
4. Den Schwiegervater \_\_\_\_\_
5. Ein Kind \_\_\_\_\_

besuchen, gebären, gründen,  
adoptieren, erziehen

**III. Finden Sie das Antonym:**

**nervös lustig reich treu schwarzhaarig**

- |           |                |                |                        |
|-----------|----------------|----------------|------------------------|
| <b>1.</b> | <b>arm</b>     | -              | 5. blond - _____       |
| <hr/>     |                |                | 6. niedrig - _____     |
| <b>2.</b> | <b>traurig</b> | -              | 7. schrecklich - _____ |
| <hr/>     |                |                | 8. leicht - _____      |
| <b>3.</b> | <b>gut</b>     | <b>gelaunt</b> | -                      |
| <hr/>     |                |                |                        |
| <b>4.</b> | <b>untreu</b>  | -              |                        |
| <hr/>     |                |                |                        |

**IV. Ergänzen Sie die Lücken:**

**bin Bruder Einzelkind Familie heiße heißt Jahre Mutter**  
**Name Schwestern Vater Westdeutschland**

1. Hallo! Mein \_\_\_\_\_ ist Wolfgang und ich bin 12 Jahre alt. Ich wohne in der Nähe von Köln in \_\_\_\_\_. Ich habe eine große

\_\_\_\_\_. Ich habe zwei \_\_\_\_\_ und einen Bruder. Meine Schwestern heißen Gisela und Beate und sie sind 9 und 7 \_\_\_\_\_ alt. Mein Bruder \_\_\_\_\_ Franz und er ist 16 Jahre alt. Ich wohne auch mit meiner Mutter und meinem \_\_\_\_\_. Mein Vater heißt Manfred, und meine Mutter heißt Helga.

#### V. Bilden Sie einen Dialog:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_

Wer sind Sie? Und Sie? Und Sie? Ich bin die Mutter von Karl. Ich heiße Monika Ruch. Guten Tag. Angenehm. Guten Tag. Ich bin der Vater von Lisa. Freut mich. Mein Name ist Max Hoffmann.

#### ⊕ Test

##### I. Was ist richtig?

Hello! Ich heiße Tony. Tony Schmidt. Ich bin 16 Jahre alt und wohne mit meiner Familie in Erding. Erding ist in Süddeutschland nicht weit von München. Meine Mutter heißt Sabine und sie ist 38 Jahre alt. Mein Vater heißt Anton und er ist 40 Jahre alt. Meine ältere Schwester heißt Anna. Sie ist 40 Jahre alt und geht zur Universität in München. Mein jüngerer Bruder heißt Max. Er ist 12. Ich und meinen Bruder gehen zur Schule in Erding. Er ist in der 7. Klasse und ich bin in der 10. Klasse. Wir wohnen in einem Haus in der Schiller Straße. Unsere Adresse ist Schiller Straße 7.

##### **Tony wohnt...**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> in Süddeutschland | <input type="checkbox"/> mit seiner Familie |
| <input type="checkbox"/> in Erding         | <input type="checkbox"/> in einem Haus      |

##### **Tony ist...**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 38 Jahre alt      | <input type="checkbox"/> 12 Jahre alt          |
| <input type="checkbox"/> in der 10. Klasse | <input type="checkbox"/> Annas jüngerer Bruder |

##### **Tonys Vater...**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> wohnt in Erding  | <input type="checkbox"/> heißt Anton                |
| <input type="checkbox"/> ist 40 Jahre alt | <input type="checkbox"/> wohnt in der Goethe Straße |

**Max...**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> wohnt in München     | <input type="checkbox"/> hat einen Bruder und eine Schwester |
| <input type="checkbox"/> geht zur Universität | <input type="checkbox"/> ist 12 Jahre alt                    |

**Anna...**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> wohnt nicht in Erding           | <input type="checkbox"/> hat einen Bruder und eine Schwester |
| <input type="checkbox"/> geht zur Universität in München | <input type="checkbox"/> geht zur Schule in Erding           |

**Die Familie Schmidt...**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> wohnt in Erding | <input type="checkbox"/> wohnt in einem Haus in Süddeutschland |
| <input type="checkbox"/> hat drei Kinder | <input type="checkbox"/> geht zur Universität                  |

**III. Wie heißt...?:**

1. Der Sohn des Onkels?

---

5. Der Bruder des Vaters?

---

2. Der Mann der Schwester?

---

6. Die Tochter des Onkels?

---

3. die Eltern der Ehefrau?

---

7. Die Schwester des Vaters?

---

4. Der Sohn der Tochter?

---

8. Die Tochter des Bruders?

---

**VOKIEČIŲ KALBA****LEKSIKA****MEINE WOHNUNG**  
**Wortschatz**

- |   |   |
|---|---|
| 1. der Aufzug, ÷e – liftas                  | 21. das Schlafsofa, -s – miegamoji sofa             |
| 2. der Besen, - - šluota                    | 22. die Steckdose, -n – rozetė                      |
| 3. die Breite, -n -- plotas                 | 23. die Treppe, -en – laptas                        |
| 4. die Couch, -en -- kušetė                 | 24. das Treppenhaus, ÷er – laiptinė                 |
| 5. die Ecke, -n -- kampas                   | 25. der Vorhang, ÷e – užuolaida                     |
| 6. das Einfamilienhaus, ÷er -- šeimos namas | 26. das Warmwasser – šiltas vanduo                  |
| 7. der Einzug -- įsikraustymas              | 27. das Waschbecken, -; -- kriauklė                 |
| 8. das Esszimmer -- valgomasis              | 28. der Wasserhahn, ÷e – vandens čiaupas            |
| 9. der Fernsehsessel, -e – TV fotelis       | 29. die Wohnungstür,-en ; gyvenamojo kambario durys |
| 10. der Flur, -n – koridorius               | 30. heizen – šildyti                                |
| 11. das Garagentor, -e – garažo vartai      | 31. klopfen – belstis                               |
| 12. das Gästezimmer, - -- svečių kambarys   | 32. öffnen – atidaryti                              |
| 13. die Glühbirne, -en – elektros lemputė   | 33. schließen – uždaryti                            |
| 14. der Hausschlüssel, - – namų raktas      | 34. sparen – taupyt                                 |
| 15. die Kellertür, -en – rūsio durys        | 35. stecken – kišti                                 |
| 16. die Kommode, - -- komoda                | 36. versuchen – pabandyti                           |
| 17. die Kühltruhe, -en – šaldytuvo durys    | 37. zudrehen – užsukti                              |
| 18. die Miete, -n – nuoma                   | 38. breit – platus                                  |
| 19. der Nachbar, -n -- kaimynas             | 39. dunkel – tamsus                                 |
| 20. der Ofen, ÷ -- krosnis                  | 40. hell – šviesus                                  |
|   | 41. oben -- viršuje                                 |



## I. Finden Sie die 15 Wörter:

lien auf e cou r te ko sch tre  
steck ein fl ess s zug nk mmer  
er do mie tü fen ur fa fen tt ch  
hau o mo ppe eck mi ra de zi  
se st kühl be e

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **II. Wie gefällt Ihnen... Ergänzen Sie:**

Wie gefällt Ihnen **das** Wohnzimmer? - **Es** ist sehr hell.

1. Wie gefällt Ihnen \_\_\_\_\_ Küche? - \_\_\_\_\_ ist klein.
  2. Wie gefällt Ihnen \_\_\_\_\_ Bad? - \_\_\_\_\_ ist ein bisschen dunkel.
  3. Wie gefällt Ihnen \_\_\_\_\_ Schlafzimmer? - \_\_\_\_\_ ist sehr schön.
  4. Wie gefällt Ihnen \_\_\_\_\_ Balkon? - \_\_\_\_\_ ist sehr breit.
  5. Wie gefällt Ihnen \_\_\_\_\_ Flur? - Oh, \_\_\_\_\_ ist sehr lang.
  6. Wie gefällt Ihnen \_\_\_\_\_ Kinderzimmer? - \_\_\_\_\_ ist groß.

Wie gefällt Ihnen \_\_\_\_\_ Wohnung? - Sehr gut, \_\_\_\_\_ ist sehr schön.

### **III. Schreiben Sie die Wörter unter die Zeichnungen:**



1.            2.            3.            4.            5.            6.

#### **IV. Finden Sie das Antonym:**

<b>hoch</b>	<b>schwarz</b>	<b>breit</b>	<b>hell</b>	<b>lang</b>	<b>still</b>	<b>schwierig</b>
<b>schön</b>						
1. dunkel - _____			5. laut - _____			
2. schmal - _____			6. niedrig - _____			
3. kurz - _____			7. schrecklich - _____			
4. weiß - _____			8. leicht - _____			

**V. Ergänzen Sie die Lücken:**

<b>groß Zimmer Treppenhaus Kühlschrank breit</b>
<b>Arbeitszimmer schlafen</b>

1. Oh deine Wohnung ist schön und \_\_\_\_\_. 2. Wie viele \_\_\_\_\_ hat eine Wohnung. 3. Ich muss das \_\_\_\_\_ sauber machen. 4. Er repariert gerade den \_\_\_\_\_. 5. Mein Zimmer ist 2 Meter \_\_\_\_\_. 6. Im Arbeitszimmer \_\_\_\_\_ ich. 7. Im Schlafzimmer \_\_\_\_\_ wir.

**VI. Fragen und Antworten:**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Ist die Küche groß?        | Nein, sie ist nicht groß, sie ist klein. |
| 2. Wie ist das Arbeitszimmer? | Nein das ist kein Schlafzimmer.          |
| 3. Ist das ein Computer?      | Das ist ein Wohnzimmer.                  |
| 4. Was ist das?               | Das ist eine Lampe.                      |
| 5. Ist der Schrank klein?     | Es ist sehr nützlich.                    |
| 6. Wie ist die Dusche?        | Nein, das ist kein Computer.             |
| 7. Wie ist der Schrank?       | Sie ist praktisch.                       |
| 8. Ist das ein Schlafzimmer?  | Nein, er ist groß.                       |

**⊕ Test****I. Was passt?**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Sein Zimmer ist breit und hell.</b>   | <b>2. Er arbeitet im Arbeitszimmer.</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Im Zimmer scheint die Sonne</li> <li>○ Im Zimmer gibt es wenig Platz</li> <li>○ Im Zimmer ist es dunkel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Er isst im Arbeitszimmer</li> <li>○ Er trinkt Kaffee im Arbeitszimmer</li> <li>○ Er sitzt am Computer im Arbeitszimmer</li> </ul>    |
| <b>3. Im Wohnzimmer steht das Fernseher.</b>  | <b>4. Mir gefällt deine Wohnung.</b>  |
| <p>Er sitzt auf dem Sofa und quickt Fern</p> <p>Er quickt Fern im Schlafzimmer</p> <p>Er ist im Wohnzimmer, weil da kein Fern steht</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Deine Wohnung ist sehr schön</li> <li>○ Ich finde deine Wohnung nicht gemütlich</li> <li>○ Ideine Wohnung ist nicht schön</li> </ul> |

## II. Was passt nicht?

1. die Küche: Herd – Kühlschrank – Tisch – Garage
2. das Wohnzimmer: Couch – Sofa – Sessel – Toilette – Radio
3. das Haus: Balkon – Garage – Keller – Küche – Auto
4. das Bad: Badewanne – Waschbecken – Tapete – Spiegel – Dusche

## III. Was passt zusammen?

das Hochhaus, das Studentewohnheim, das Einfamilienhaus, die WG

1. In diesem Haus leben viele Menschen zusammen. Es hat mehrere Stockwerke. Die meisten Leute sind Mieter.

---

2. Diese Art zu wohnen ist oft billig. Mehrere Menschen teilen sich hier Küche und Badezimmer. Oft wohnen hier Studenten.

---

3. In diesem Haus wohnen viele junge Leute. Alle sind an einer Universität oder Hochschule eingeschrieben. Die Miete ist nicht so hoch.

---

4. Die Menschen, die hier wohnen, sind miteinander verwandt. Oft gehört ihnen das Haus. Meistens hat das Haus einen Garten.

**VOKIEČIŲ KALBA****LEKSIKA**
**GESUNDHEIT**  
**Wortschatz**

1. die Ampule, - ampulė
2. das Armtragetuch, ÷e -- tvarstis  
lūžusiai rankai
3. die Arznei, -en -- vaistas
4. der Augenarzt, ÷e – okulistas
5. die Beschwerde, -n -- nusiskundimas
6. die Besserung, -- pagerėjimas
7. die Binde, -n – tvarstis, bintas
8. das Blut, -e – kraujas
9. der Blutdruck, ÷e – kraujospūdis
10. das Blutdruckmessgerät, -e –  
kraujospūdžio matavimo prietaisas
11. der Bruch, ÷e lūžis
12. der Durchfall, ÷e – viduriavimas
13. die Erkältung, -en -- peršalimas
14. das Fieber, - – temperatūra
15. das Gebrechen, - -- negalavimas
16. die Gesundheit, -- sveikata
17. der Herzinfarkt, -e – širdies infarktas
18. der Husten, - – kosulys
19. die Impfung, -en-- skiepas
20. die Infusionsflasche, -en – lašelinės  
butelis
21. das Krankenhaus, ÷er – ligoninė
22. der Krankenwagen, - -- greitosios  
pagalbos automobilis
23. die Krankheit, -en – liga

24. der Krebs, -e; -- vėžys
25. die Krücken, – ramentai
26. das Leiden, -- kančia, liga
27. die Lungenentzündung, -en –  
plaučių uždegimas
28. das Medikament, -e -- vaistas
29. die Nasenblutung, -en –  
kraujavimas iš nosies
30. der Patient, -en -- pacientas
31. die Salbe, -n – tepalas
32. das Schlafmittel, - – migdomieji
33. der Schmerz, -en -- skausmas
34. der Schnupfen, - – sloga
35. die Spritze, -en – švirkštas
36. die Tablette, -n – tabletė
37. die Tropfen, - -- lašeliai
38. der Verband, ÷e – tvarstis
39. die Verletzung, -en – susižeidimas
40. ansteckend – užkrečiamas
41. kränklich – ligotas
42. verschreiben -- išrašyti
43. gebrochen – lūžęs



**I. Finden Sie die 14 Wörter:**

arz fa bru ng ber eit bes tu  
ut ch kran heit ken nei ll se bl  
haus sund er fen hus merz rung  
fen käl kh sch ch dur kran fie  
trop nup ge ten sch

---

---

---

---

---

**II. Was passt nicht?**

1. Pflaster – aufkleben – Binde – Heftpflaster – Sirup
2. Aspirin – Magentropfen – Ampulle – Vitamin
3. schmieren – saugen – verschreiben – einnehmen – schlucken
4. tödlich – sterben – genesen – unheilbar – erkranken
5. Herzinfarkt – Erkältung – Husten – Schnupfen – niesen
6. Fieber – fiebern – Thermometer – geschwollen – Temperatur
7. genesen – erkranken – heilen – Besserung – gesund
8. gebrochen – geschwollen – Verrenkung – Bruch - ansteckend

**III. Finden Sie die Symptome, die zusammengehören.**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. Mein Kopf tut mir weh.                   | a. Meine Temperatur ist über 38 Grad. |
| 2. Mein Bauch tut mir weh.                  | b. Ich habe eine Erkältung.           |
| 3. Ich habe zu viel gearbeitet              | c. Ich trage einen Gips.              |
| 4. Ich bin zu viel gelaufen.                | d. Ich habe Kopfschmerzen.            |
| 5. Ich habe Schnupfen und Halsschmerzen.    | e. Ich habe Husten.                   |
| 6. Ich habe zu viele Zigaretten geraucht.   | f. Ich habe einen Muskelkater.        |
| 7. Ich habe mich in den Finger geschnitten. | g. Ich habe Bauchschmerzen.           |
| 8. Ich habe mir das Bein gebrochen.         | h. Ich fühle mich nicht wohl.         |
| 9. Ich habe Fieber.                         | i. Die Füße und Beine tun mir weh.    |
| 10. Mir ist schlecht.                       | j. Ich brauche ein Heftpflaster.      |

**IV. Suchen Sie nach sinnverwandten Wörtern:**

Sich anstecken hygienisch kränkeln genesen schmerzen Leiden wehtun  
 Beschwerde heilen keimfrei leiden an ungesund kurieren die Krankheit  
 überwinden

1. erkranken \_\_\_\_\_

5. ärztlich behandeln

2. steril \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. krank \_\_\_\_\_

6. fehlen \_\_\_\_\_

4. sich verbessern \_\_\_\_\_

7. Krankheit \_\_\_\_\_

**V. Welchen Körperteil benutzt man?**

1. sehen \_\_\_\_\_

2. hören \_\_\_\_\_

3. sprechen \_\_\_\_\_

4. laufen \_\_\_\_\_

5. denken \_\_\_\_\_

6. essen \_\_\_\_\_

7. schreiben \_\_\_\_\_

8. küssen \_\_\_\_\_

9. riechen \_\_\_\_\_

**⊕ Test. Finden Sie den richtigen Antwort:**

*Liebe Martina,  
 ich bin hier im Bett und schreibe dir diesen Brief. Weißt du, was mir passiert ist?  
 Ich sollte mit meiner Klasse nach Paris fahren, aber leider bin ich plötzlich krank geworden. Ich hatte starkes Fieber und schreckliche Bauchschmerzen. Der Arzt wusste auch nicht genau, was mir fehlte. Also hat man mich letzte Woche ins Krankenhaus gebracht. Es ist wahrscheinlich ein Virus gewesen.  
 Jetzt geht es mir viel besser. Ich habe kein Fieber mehr, aber ich darf noch nicht nach Hause, weil ich immer noch schwach bin.  
 Meine Klassenkameraden sind inzwischen von Paris zurück. Petra und Klaus haben mich gesucht und gesagt, dass sie viel Spaß gehabt haben. Vielleicht fahre ich nächsten Sommer mit meinen Eltern nach Paris!  
 Ich muss jetzt Schluss machen. Ich hoffe, bald von dir zu hören und grüße dich herzlich.*

*Deine Karin*

- |   |         |        |
|---|---------|--------|
| 1. Karin liegt in einem Krankenhaus in Paris.         | richtig | falsch |
| 2. Karin ist mit ihrer Klasse nach Paris gefahren.    | richtig | falsch |
| 3. Karin ist seit gestern im Krankenhaus.             | richtig | falsch |
| 4. Karin hat immer noch starkes Fieber.               | richtig | falsch |
| 5. Karin geht es jetzt besser.                        | richtig | falsch |
| 6. Karin muss noch im Krankenhaus bleiben.            | richtig | falsch |
| 7. Einige Freunde haben Karin im Krankenhaus besucht. | richtig | falsch |
| 8. Karin fährt im Sommer bestimmt nach Paris.         | richtig | falsch |

**VOKIEČIŲ KALBA****LEKSIKA**

 **REISEN**  
**Wortschatz**



- |  |   |
|--|---|
| 1. die Abreise, -en -- išvykimas               | 25. der Reisekoffer, - - kelioninis lagaminas |
| 2. der Abschied, -e -- atsisveikinimas         | 26. der Reisende, -n; -- keliautojas          |
| 3. der Ausflug, ÷e -- iškyla                   | 27. die Reservierung, -en – rezervavimas      |
| 4. die Auskunft, ÷e – informacija              | 28. der Rucksack, ÷e – kuprinė                |
| 5. der Bahnhof, ÷e – geležinkelio stotis       | 29. der Schlafsack, ÷e – miegmaišis           |
| 6. die Düne, ÷en -- kopa                       | 30. das Schwimmbad, ÷er – baseinas            |
| 7. der Eilzug, ÷e – greitasis traukinys        | 31. die Sommerferien, – vasaros atostogos     |
| 8. die Erholung, - – poilsis                   | 32. der Strand, ÷e – paplūdimys               |
| 9. der Fahrkartenschalter, - – bilietu kasa    | 33. die Verspätung, -en – pavėlavimas         |
| 10. der Fensterplatz, ÷e – vieta prie lango    | 34. das Visum, -en – viza                     |
| 11. der Ferienjob, -s – darbas atostogų metu   | 35. der Warterraum, ÷e – laukiamasis          |
| 12. das Ferienlager, - – stovykla              | 36. die Wechselstube, -n – valiutos keitykla  |
| 13. der Flughafen, ÷en – oro uostas            | 37. die Welle, -n – banga                     |
| 14. die Flugverbindung, -en – oro susisiekimas | 38. die Wertgegenstände, – vertingi daiktai   |
| 15. der Gepäckträger, - – bagažinė             | 39. das Zelt, -e – palapinė                   |
| 16. die Grenze, -n -- siena                    | 40. der Zoll ÷e muitas                        |
| 17. der Hafen, ÷n – uostas                     | 41. das Zollamt ÷er muitinė                   |
| 18. der Leuchtturm, ÷e – švyturys              | 42. bequem – patogus                          |
| 19. das Motorschiff, -e-- motorlaivis          | 43. günstig – palankus                        |
| 20. der Ozean, -e – vandenynas                 | 44. beschwerlich – varginantis                |
| 21. der Pass, ÷e – pasas                       |   |
| 22. der Reiseanzug, ÷e -- kelionės drabužiai   |   |
| 23. der Reiseführer, - – kelionių vadovas      |   |
| 24. das Reisegepäck, -; -- bagažas             |   |

**I. Finden Sie die 14 Wörter:**

aus lung ss fen dü ho job n  
 flug fe ha er ne er  
 ri en ff flug st wim fen ze gr  
 lle ck sa pa mb nd rei ha ko se  
 ra ad sch ru ck we

---

---

---

---

---

---

1. Grenze – Auslandsreise Zollamt – Inland – Pass
2. Schischule – Strand – sich sonnen – Zelt – Welle
3. Tourist – sich erholen – Reiseanzug – Fereinjob – Reisekoffer
4. baden – angeln – wandern – schwimmen – tauchen
5. Erholung – Ferien – Arbeit – verreisen – Hotel
6. reisefertig – Abreise – Reisefieber – Reiseerinnerungen – Abschied
7. Herberge – Düne – Wanderpfad – Wanderschule – Rucksack
8. beschwerlich – anstrengend – eilig – überfüllt – angenehm
9. Schlafsack – Zelt – Hotel – Ferienlager – Gaskocher
10. See – Meer – Strand – Düne – Schwimmbad

**III. Finden Sie, was zusammengehört.**

- |                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| 1. für die Reise               | a. sein       |
| 2. eine Auslandsreise          | b. sparen     |
| 3. Visa                        | c. buchen     |
| 4. den Koffer                  | d. planen     |
| 5. den Urlaub                  | e. holen      |
| 6. Geld                        | f. packen     |
| 7. in Gedanken schon unterwegs | g. umtauschen |

**IV. Ergänzen Sie die Sätze:**

1. \_\_\_\_\_ kann man eine a) Nach Hamburg  
Fahrkarte kaufen. b) in Hamburg  
  
a) Am Fahrkartenschaltern  
b) an der Tankstelle
2. Ich möchte bitte eine Fahrkarte \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a) fahren
3. Wollen Sie nach Hamburg über Berlin oder über Hannover

- b) fliegen a) Parkplatz  
4. Der Zug fährt nicht direkt nach b) Sitzplatz  
Hamburg. Sie müssen in Berlin 7. Es fliegen viele Menschen in den \_\_\_\_\_  
Urlaub. An der \_\_\_\_\_  
a) umsteigen braucht man viel Zeit.  
b) einsteigen a) Passkontrolle  
5. Fahren Sie nicht mit dem Auto. Auf b) Haltestelle  
der Autobahn nach Hamburg ist 10 km 8. Ich habe nur noch wenig Benzin. Wo  
\_\_\_\_\_ ist die nächste \_\_\_\_\_?  
a) Verspätung a) Bahnhof  
b) Stau b) Haltestelle  
6. Ich fahre nicht gern mit dem Auto  
einkaufen Ich finde immer keinen

## **ATSAKYMŲ RAKTAS**



**VOKIEČIŲ KALBA****GRAMATIKA**
 **Veiksmažodžių asmenavimas esamuoju laiku (Präsens)**

Veiksmui dabartyje ir ateityje reikšti vartojamas esamasis laikas (Präsens). Esamasis laikas sudaromas prie bendraties kamieno pridedant asmens galūnes.

<b>Vienaskaita</b>	<b>Daugiskaita</b>
<b>ich</b>  + e	<b>wir</b>  + en
<b>du</b>  + st	<b>ihr</b>  + t
<b>er, sie, es</b>  + t	<b>sie</b>  + en

### 1. Silpni veiksmažodžiai

Vokiečių kalboje jų dauguma. Jie asmenuojami pagal taisykles, t.y. prie bendraties kamieno pridedant asmens galūnes. (**fragen** - *klausti*).

- silpnieji veiksmažodžiai, kurių kamienas baigiasi **d, t, chn, ffn, dm, gn, tm** (antworten, bilden, zeichnen), vns. 2,3 ir dgs. 2 asmenyse turi intarpą **e**.
- Veiksmažodžiai, kurių kamienas baigiasi **s, ss, ß, z, tz** (grüßen, heißen, lesen, sitzen) vns. 2 ir 3 asmuo sutampa, t.y. turi galūnę **-t**.

			fragen	antworten	grüßen
<b>ich</b>	aš	<b>-e</b>	<b>frage</b>	<b>antworte</b>	<b>grüße</b>
<b>du</b>	tu	<b>-st</b>	<b>fragst</b>	<b>antwortest</b>	<b>grüßt</b>
<b>er,sie, es</b>	jis,ji	<b>-t</b>	<b>fragt</b>	<b>antwortet</b>	<b>grüßt</b>
<b>wir</b>	mes	<b>-en</b>	<b>fragen</b>	<b>antworten</b>	<b>grüßen</b>
<b>ihr</b>	jūs	<b>-t</b>	<b>fragt</b>	<b>antwortet</b>	<b>grüßt</b>
<b>sie, Sie</b>	jie, Jūs	<b>-en</b>	<b>fragen</b>	<b>antworten</b>	<b>grüßen</b>

- Mandagumo forma (jvardis Sie rašomas didžiaja raide) sutampa su daugiskaitos 3 asmeniu.

### 2. Stiprūs veiksmažodžiai

- Stiprūs veiksmažodžiai vienaskaitos 2 ir 3 asmenyje keičia šaknies balsį:
- **a, au, o** gauna umliautą (fahren, laufen, halten),

- **e** keičia į **i** arba **ie** (geben, lesen).

			fahren	laufen	geben	lesen	halten
ich	aš	e	fahre	laufe	gebe	lese	halte
du	tu	-st	fährst	läufst	gibst	liest	hältst
er,sie, es	jis,ji	-t	fährt	läuft	gibt	liest	hält
wir	mes	-en	fahren	laufen	geben	lesen	halten
ihr	jūs	-t	fahrt	lauft	gibt	lest	haltet
sie, Sie	jie, Jūs	-en	fahren	laufen	geben	lesen	halten

### 3. Pagalbiniai veiksmažodžiai

Pagalbiniai veiksmažodžiai **sein** (būti, **haben** (tureti), **werden** (tapti) Präsens laiku asmenuojami ne pagal bendrą taisyklę. Jie naudojami sudarant sudėtinius laikus: Perfekt, Futur.

	haben	sein	werden
ich	habe	bin	werde
du	hast	bist	wirst
er,sie, es	hat	ist	wird
wir	haben	sind	werden
ihr	habt	seid	werdet
sie, Sie	haben	sind	werden

### 4. Modaliniai veiksmažodžiai ir veiksmažodis "wissen"

Modaliniai veiksmažodžiai ir veiksmažodis "wissen" priklauso taip vadinamai Präterito-Präsentia veiksmažodžių grupei. Jų asmenavimas esamajame laike (Präsens) primena stiprių veiksmažodžių asmenavimą Präteritum laike: modaliniai veiksmažodžiai vienaskaitoje keičia šaknies balsį (išskyrus **sollen**), ir vienaskaitos 1 ir 3 asmenyse neturi asmens galūnių.

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	wissen
ich	-	kann	darf	muss	soll	will	mag/möchte
du	st	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst/möchtest

<b>er,sie, es</b>	-	<b>kann</b>	<b>darf</b>	<b>muss</b>	<b>soll</b>	<b>will</b>	<b>mag/möchte</b>	<b>weiß</b>
<b>wir</b>	<b>en</b>	<b>können</b>	<b>dürfen</b>	<b>müssen</b>	<b>sollen</b>	<b>wollen</b>	<b>mögen/möchten</b>	<b>wissen</b>
<b>ihr</b>	<b>t</b>	<b>könnt</b>	<b>dürft</b>	<b>müsst</b>	<b>sollt</b>	<b>wollt</b>	<b>mögt/möchtest</b>	<b>wisst</b>
<b>sie, Sie</b>	<b>en</b>	<b>können</b>	<b>dürfen</b>	<b>müssen</b>	<b>sollen</b>	<b>wollen</b>	<b>mögen/möchten</b>	<b>wissen</b>

 **Üben Sie .**

1. Wie heißen die Endungen?
2. Peter Huber komm\_\_ aus Berlin.
3. Jetzt wohn\_\_ er aber in Neustadt.
4. Er geh\_\_ in die Schule.
5. Auch Lisa, Julia und Alex geh\_\_ in die Schule.
6. Lisa, Julia und Alex komm\_\_ aus Neustadt.
7. Ihr geh\_\_ in die Schule.
8. Du lern\_\_ Deutsch.
9. Lisa und Peter trink\_\_ gerne Cola.
10. Lisa frag\_\_ Frau Huber: „Koch\_\_ Sie heute Spaghetti?“
11. Peter und Lisa mach\_\_ heute zusammen Hausaufgaben.
12. Wo wohn\_\_ du?
13. Ich schreib\_\_ gerne Briefe.

**2. Ergänzen Sie die Endungen.**

**warten**

du \_\_\_\_\_  
er/sie/es \_\_\_\_\_  
ihr \_\_\_\_\_

**baden**

du \_\_\_\_\_  
er/sie/es \_\_\_\_\_  
ihr \_\_\_\_\_

**3. Ergänzen Sie die Endungen.**

**reisen**

du \_\_\_\_\_  
er/sie/es \_\_\_\_\_

**sitzen**

du \_\_\_\_\_  
er/sie/es \_\_\_\_\_

**küssen**

du \_\_\_\_\_  
er/sie/es \_\_\_\_\_

**siezen**

du \_\_\_\_\_  
er/sie/es \_\_\_\_\_

**4. Ergänzen Sie.**

**Fahren**      *Fährst du? – Ja, ich fahre.*

**Helfen**      *Hilfst du? – Ja, ich helfe.*

**Stehlen**      *Stiehlst du? – Nein, ich stehle nicht.*

1. werfen \_\_\_\_\_
2. treffen \_\_\_\_\_
3. halten \_\_\_\_\_
4. laufen \_\_\_\_\_
5. anfangen \_\_\_\_\_
6. fangen \_\_\_\_\_
7. sprechen \_\_\_\_\_
8. lesen \_\_\_\_\_
9. etwas sehen \_\_\_\_\_
10. unterbrechen \_\_\_\_\_
11. widersprechen \_\_\_\_\_
12. waschen \_\_\_\_\_
13. schlafen \_\_\_\_\_
14. etwas geben \_\_\_\_\_
15. etwas mitnehmen \_\_\_\_\_
16. essen \_\_\_\_\_
17. sich bewerben \_\_\_\_\_
18. sich unterhalten \_\_\_\_\_
19. messen \_\_\_\_\_
20. abfahren \_\_\_\_\_

### 5. Ergänzen Sie.

#### **lesen**

Was machst du? Ich \_\_\_\_\_ ein Buch. Was \_\_\_\_\_ du? Michael \_\_\_\_\_ ein Buch.

#### **sprechen**

Warum \_\_\_\_\_ du so laut? Ich \_\_\_\_\_ nicht laut. Michael \_\_\_\_\_ nicht laut.

#### **sehen**

Was \_\_\_\_\_ du? Ich \_\_\_\_\_ nichts. Martin \_\_\_\_\_ nichts.

#### **fahren**

\_\_\_\_\_ du nach Berlin? Nein, ich \_\_\_\_\_ nicht nach Berlin. Andrea \_\_\_\_\_ nicht nach Berlin.

***halten***

Wo \_\_\_\_\_ der Bus? Der Bus \_\_\_\_\_ ganz in der Nähe.

**6. Ergänzen Sie.**

- a) Ich vergesse alle Geburtstage. Vergisst du auch alle Geburtstage ?
- b) Ich trage gern Hosen. \_\_\_\_\_
- c) Ich esse nie Kartoffeln. \_\_\_\_\_
- d) Ich zerbreche dauernd meine Brille. \_\_\_\_\_
- e) Ich sehe gern Filme. \_\_\_\_\_
- f) Ich betrete nie das Museum. \_\_\_\_\_
- g) Ich spreche Deutsch. \_\_\_\_\_
- h) Ich wasche nicht gern. \_\_\_\_\_

**7. Ergänzen Sie.**

- |                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| a) (essen/ Apfel)        | <u>Jochen isst einen Apfel.</u> _____ |
| b) (zerbrechen/ Flasche) | Eva_____                              |
| c) (waschen / Apfel)     | Jochen _____                          |
| d) (betreten/ Museum)    | Eva _____                             |
| e) (tragen/ Hut)         | Jochen _____                          |
| f) (sehen / Maus)        | Eva _____                             |
| (vergessen / Termin)     | Eva _____                             |

**8. Ordnen Sie./ Ergänzen Sie.**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a) Du <u>wäschst</u> | ihr <u>wascht</u>   |
| b) Du _____          | ihr <u>trägt</u>    |
| c) Du schlafst       | ihr _____           |
| d) Du liest          | ihr _____           |
| e) Du _____          | ihr <u>seht</u>     |
| f) Du _____          | ihr <u>sprecht</u>  |
| g) Du zerbrichst     | ihr _____           |
| h) Du _____          | ihr <u>esst</u>     |
| i) Du vergisst       | ihr _____           |
| j) Du _____          | ihr <u>betretet</u> |
| k) Du weiß           | ihr _____           |

## Veiksmažodžių priešdėliai

Išskiriamos 2 priešdėlių grupės: atskiriamieji (trennbar) ir neatskiriamieji (untrennbar). Pastaruosius reikia išmokti mintinai. Priešdėliai keičia veiksmažodžio reikšmę, bet nekeičia jo pagrindinių formų ar asmenavimo tipo.



<b>ab-</b>	<b>abholen</b>	be-	<b>bekommen</b>
<b>an-</b>	<b>anrufen</b>	ge-	<b>gehören</b>
<b>auf-</b>	<b>aufstehen</b>	er-	<b>erzählen</b>
<b>aus-</b>	<b>ausgeben</b>	ver-	<b>vergessen</b>
<b>bei-</b>	<b>bei bringen</b>	zer-	<b>zerbrechen</b>
<b>ein-</b>	<b>einkaufen</b>	miss-	<b>misslingen</b>
<b>los-</b>	<b>losfahren</b>	ent-	<b>entstehen</b>
<b>mit-</b>	<b>mitnehmen</b>	emp-	<b>empfangen</b>
<b>nach-</b>	<b>nachdenken</b>		
<b>vor-</b>	<b>vorlesen</b>		
<b>zu-</b>	<b>zuhören</b>		
...			

Atskiriamieji priešdėliai visuomet kirčiuojami ir asmenuojant atsiskiria nuo šaknies arba kamieno. Atskiriamieji priešdėliai atsiskiria tik pagrindiniame sakinyje ir tik esamajame, būtajame vientisiame (Präteritum) ir liepamojoje nuosakoje. Priešdėlis būna sakinio gale.

trennbar	untrennbar
<b>Die Delegation kommt um 17.00 Uhr an.</b>	Die Lehrerin <b>erklärt</b> die Verben.
<b>Martin steht um 7 Uhr auf und macht Frühstück.</b>	Der Unterricht <b>beginnt</b> um 9.00 Uhr.

 **Üben Sie .**


---

**1. Ergänzen Sie die fehlenden Verben!**

Ein Tag im Leben von Herrn Professor Müller

1. Um 6.30 Uhr \_\_\_\_\_ (aufstehen) er \_\_\_\_\_.
2. Er \_\_\_\_\_ (aufwecken) seine Kinder und seine Frau \_\_\_\_\_.
3. Dann duscht er und macht das Frühstück für seine Familie.
4. Um 7.15 Uhr \_\_\_\_\_ (losgehen) er \_\_\_\_\_.
5. Von 7.30 Uhr bis 13.30 Uhr hat er Unterricht.
6. Nach dem Unterricht \_\_\_\_\_ (einkaufen) er im Supermarkt \_\_\_\_\_.
7. Dann kocht er das Mittagessen.
8. Nach dem Essen \_\_\_\_\_ (abwaschen) er das Geschirr \_\_\_\_\_.
9. Dann hilft er seinen Kindern bei den Hausaufgaben und \_\_\_\_\_ (vorbereiten) den Unterricht für den nächsten Tag \_\_\_\_\_.
10. Inzwischen kommt seine Frau nach Hause und \_\_\_\_\_ (zubereiten) das Abendessen\_\_\_\_\_.
11. Wenn die Kinder im Bett sind, plaudert Herr Professor Müller mit seiner Frau oder sie spielen Karten.
12. Am Wochenende\_\_\_\_\_ (einladen) er gern Freunde\_\_\_\_\_.

**2. Ergänzen Sie die fehlenden Verben.**Muster: Ilona steht um 6 Uhr auf. (*aufstehen*)

1. Zuerst \_\_\_\_\_ sie das Frühstück \_\_\_\_\_. (*vorbereiten*)
2. Um halb sieben\_\_\_\_\_ sie sich\_\_\_\_\_. (*anziehen*)
3. Um acht\_\_\_\_\_ sie mit der Arbeit\_\_\_\_\_. (*anfangen*)
4. Mittags \_\_\_\_\_ sie schnell \_\_\_\_\_. (*einkaufen*)
5. Um halb fünf \_\_\_\_\_ sie mit der Arbeit\_\_\_\_\_. (*aufhören*)
6. Sie \_\_\_\_\_ heute nicht \_\_\_\_\_. (*fernsehen*)
7. Sie \_\_\_\_\_ ihre Wohnung \_\_\_\_\_. (*aufräumen*)
8. Danach \_\_\_\_\_ sie Eva \_\_\_\_\_. (*anrufen*)
9. Sie fragt: \_\_\_\_\_ du morgen ins Konzert \_\_\_\_? (*mitgehen*)
10. Eva \_\_\_\_\_ gerne \_\_\_\_\_. (*mitkommen*)

### 3. Was hat Anna heute vor?

1. Anna / aufwachen / um 7.30 Uhr  
Anna wacht um sieben Uhr dreißig auf
2. sie (sg) / bleiben / im Bett / bis 8
3. sie (sg) / aufstehen / um 8 Uhr
4. sie (sg) / haben / Frühstück / um 8.30 Uhr
5. sie (sg) / dann / anrufen / ihren Freund Stefan
6. Stefan / vorbeikommen / um 9.45 Uhr
7. Anna und Stefan / einkaufen / zusammen / im Supermarkt
8. sie (pl) / spazieren gehen / danach
9. Anna / kennen lernen / Stefans Bruder
10. Anna / gehen / auf eine Party / am Abend
11. Stefan / mitkommen / zur Party
12. Anna und Stefan / mitbringen / Wein und Käse
13. Anna / zurückkommen / sehr spät
14. sie (sg) / schlafen gehen / um 2 Uhr morgens

*© Testen Sie sich.*

#### Welche Präfixe passen zu den Verben?

♦ an ♦ zu ♦ mit ♦ vor ♦ auf ♦ weg

1. Ich fahre am Wochenende \_\_\_\_\_
2. Meine Freundin bringt eine Pizza \_\_\_\_\_
3. Kommt ihr in die Disco \_\_\_\_\_?
4. Wir kaufen immer im Supermarkt \_\_\_\_\_
5. Bitte kreuzen Sie die korrekte Antwort \_\_\_\_\_
6. Lesen Sie den Text bitte laut \_\_\_\_\_
7. Ich nehme für den Winterurlaub eine warme Jacke \_\_\_\_\_
8. Hören Sie bitte genau \_\_\_\_\_
9. Was? Ihr steht schon um 6 Uhr \_\_\_\_\_
10. Der Film fängt sehr interessant \_\_\_\_\_

## Modaliniai veiksmažodžiai

Modaliniams veiksmažodžiams priklauso **müssen können dürfen sollen wollen mögen**. Jie dažniausiai eina su pagrindinio veiksmažodžio bendratimi ir modifikuoja jo turinį (rodo galimybę, būtinumą, norą, leidimą ar reikalavimą).

Dažniausiai vartojamas modalinių veiksmažodžių esamasis ir būtasis vientisinis (Präteritum) laikas. Kiti laikai šnekamojoje kalboje vartojami retai.

Esamuoju laiku modaliniai veiksmažodžiai asmenuojami netaisyklingai.

### Präsens

	müssen	können	dürfen	sollen	wollen	mögen*	möchten**
ich	<b>muss</b>	<b>kann</b>	<b>darf</b>	<b>soll</b>	<b>will</b>	<b>mag</b>	<b>möchte</b>
du	<b>musst</b>	<b>kannst</b>	<b>darfst</b>	<b>sollst</b>	<b>willst</b>	<b>magst</b>	<b>möchtest</b>
er	<b>muss</b>	<b>kann</b>	<b>darf</b>	<b>soll</b>	<b>will</b>	<b>mag</b>	<b>möchte</b>
wir	<b>müssen</b>	<b>können</b>	<b>dürfen</b>	<b>sollen</b>	<b>wollen</b>	<b>mögen</b>	<b>möchten</b>
ihr	<b>müsst</b>	<b>könnt</b>	<b>dürft</b>	<b>sollt</b>	<b>wollt</b>	<b>mögt</b>	<b>möchtet</b>
sie	<b>müssen</b>	<b>können</b>	<b>dürfen</b>	<b>sollen</b>	<b>wollen</b>	<b>mögen</b>	<b>möchten</b>

Reikšmės:

**müssen:** nusako objektyvių sąlygų padiktuotą, griežtą, neišvengiamą būtinybę, reikiamybę:

Ich **muss** jetzt **gehen**. – Aš turiu dabar eiti.

**sollen:** išreiškia įsakymą ar įpareigojimą, užduotį ar būtinybę, diktuojamą moralinių nuostatų.

Du **sollst** zum Chef **gehen**. – Eik pas viršininką.

Du **sollst** nicht **stehlen**. – Nevok!

**können:** \*išreiškia protinę ir fizinę galimybę, mokėjimą, īgimtą sugebėjimą;

Ursula **kann** Auto fahren.

\*šnekamojoje kalboje: leidimą, jo prašymą ar sutikimą:

**Kann** ich Sie heute sprechen?

**dürfen:** oficialesnis už **können** ir reiškia leidimą, sutikimą arba (su neiginiu) draudimą ką nors daryti:

**Darf** ich jetzt gehen?

Hier **dürfen** Sie nicht fotografieren.

**wollen:** išreiškia norą, valią, tvirtą ketinimą:

Andrea **will** Biologie **studieren**

**mögen:** išreiškia pomėgį, polinkį, norą:

Kakao **mag** ich nicht.

Su bendratimi vartojamas rečiau ir reiškia nepasitenkinimą, nenorą ką nors daryti:

Ich **mag** nicht mit dem Flugzeug fliegen.

Dažniau vartojama tariamosios nuosakos forma **möchte** su pagrindinio veiksmažodžio bendratimi:

Ich **möchte** einmal auch nach Paris **fahren**.

### Üben Sie .

#### 1. Ergänzen Sie.

1. können \_\_\_\_\_ du kommen?
2. wollen Er \_\_\_\_\_ in Berlin arbeiten.
3. müssen Sie ist krank. Sie \_\_\_\_\_ zu Hause bleiben.
4. dürfen Sie \_\_\_\_\_ nicht arbeiten.
5. sollen \_\_\_\_\_ Der Arzt sagt, sie \_\_\_\_\_ zu Hause bleiben.

#### 2. können oder dürfen?

1. \_\_\_\_\_ ich diese Lieder von Schubert im Konzert deutsch singen? 2. \_\_\_\_\_ du ein deutsches Lied vorsingen? 3. Mein Freund Karl \_\_\_\_\_ gut Klavier spielen. 4. Vera \_\_\_\_\_ Martin auf dem Klavier begleiten. 5. Mein Opa \_\_\_\_\_ sogar in den letzten Reihen des Parketts gut hören und sehen.

#### 3. Was passt? sollen, müssen, dürfen, wollen oder können?

1. Lisa ist krank. Der Arzt sagt, sie \_\_\_\_\_ im Bett bleiben.
2. Sie \_\_\_\_\_ aber nicht im Bett bleiben, denn das ist langweilig.
3. Im Bett \_\_\_\_\_ sie nur schlafen oder lesen.
4. Sie \_\_\_\_\_ lieber mit Peter telefonieren.
5. Lisa fragt ihre Mutter: „ \_\_\_\_\_ ich aufstehen und Peter anrufen?“

6. Lisas Mutter antwortet: „Nein, du \_\_\_\_\_ im Bett bleiben. Aber ich \_\_\_\_\_ Peter anrufen und ihm sagen, er \_\_\_\_\_ dich besuchen“.

7. Peter besucht Lisa. Er fragt: „Kommst du morgen wieder in die Schule?“ Lisa: „Ich \_\_\_\_\_ ja, aber ich \_\_\_\_\_ noch nicht. Der Arzt sagt, ich \_\_\_\_\_ noch einen Tag zu Hause bleiben“.

#### 4. Setzen Sie die Modalverben ein.

*Heute war das Wetter schlecht. Ich .... leider nicht ausgehen. können*

*Heute war das Wetter schlecht. Ich **konnte** leider nicht ausgehen.*

1. Es war schon fünf Minuten vor sechs. Ich \_\_\_\_\_ (wollen) um sechs Uhr an der Bushaltestelle sein. 2. Ich war nicht auf Urlaub. Meine Frau und ich \_\_\_\_\_ (wollen) nicht reisen. 3. Mein Autoschlüssel war nicht in der Tasche. Ich \_\_\_\_\_ (können) ihn nicht finden. 4. Ich war nicht in dem Restaurant. Leider \_\_\_\_\_ (müssen) ich bei meinen Verwandten essen. 5. Herr Lenz war am Apparat. \_\_\_\_\_ (wollen) Sie mit ihm sprechen? 6. Ein Automat war gerade vor der Tür. Wir \_\_\_\_\_ (können) leicht eine Schachtel Zigaretten kaufen. 7. Wir waren beide in München. Wir \_\_\_\_\_ (können) zusammen einen Stadtbummel machen. 8. Ich war Kontrolleur bei der Münchner Straßenbahn. Ich \_\_\_\_\_ (müssen) immer höflich und nett zu den Leuten sein.

#### 5. Gebrauchen Sie die angegebenen Modalverben.

*Ich rufe meinen Vater sofort an. (müssen)*

*Ich **muss** meinen Vater sofort anrufen.*

1. Fahren Sie morgen in die Werkstatt? (können) . . . . .
2. Gehst du jetzt ins Kino? (möchten)
3. Er holt das Auto morgen früh. (sollen)
4. Er sieht Renate wieder. (wollen)
5. Frau Kühn kauft Parfum. (wollen)
6. Trägt Hans seinen Pullover? (können)
7. Die Herrschaften wohnen im ersten Stock. (möchten)
8. Kommen Ihre Verwandten mit? (sollen)
9. Erwartet er dich heute Abend? (können)

## 6. Gebrauchen Sie das Modalverb zuerst im Präsens, dann im Imperfekt.

1. Ich \_\_\_\_\_ (wollen) mir die Oper „Fürst Igor“ anhören.
2. \_\_\_\_\_ (können) du schon gut Cello spielen?
3. Du \_\_\_\_\_ (sollen) deine Großmutter zum Arzt begleiten.
4. Wer \_\_\_\_\_ (können) dich auf dem Klavier begleiten?
5. \_\_\_\_\_ (müssen) du jeden Tag viel üben?
6. Inge \_\_\_\_\_ (können) schon gut singen.
7. \_\_\_\_\_ (Mögen) ihr Kammermusik?
8. \_\_\_\_\_ (mögen) du diesen Schauspieler?
9. Die Pianistin \_\_\_\_\_ (dürfen) den Walzer im Konzert spielen.
10. Wir \_\_\_\_\_ (wollen) mit unserem Lehrer ins Theater gehen.

## Būtasis sudurtinis laikas PERFEKT

Perfekt laikas padaromas iš pagalbinių veiksmažodžių **haben** arba **sein** + **Partizip II**

z.B.: *ich habe gelernt(aš mokiausi), ich bin gelaufen (aš bégau)*

**Vieta sakinyje:** Ich **habe** gestern den ganzen Tag Deutsch **gelernt**.

Er **ist** letzten Sommer täglich eine Stunde **gelaufen**.



DALYVIS PARTIZIP:	Silpni veiksmažo- džiai	Veiksmažo- džiai su atskiriamuoju priešdėliu	Veiksma- žodžiai su neatskiriamuo- ju priešdėliu	Veiksmažo- džiai su priesaga -ieren
SILPNI	ge- <u>  </u> - (e)t	<u>  </u> ge- <u>  </u> -	<u>  </u> - (e)t	<u>  </u> -t
TAISYKLINGI	ge-lern-t	(e)t		fotografier-t
VEIKSMAŽO-	ge-lieb-t	weg-ge-stell-t	besuch-t	telefonier-t
	ge-wohn-t	ab-ge-hol-t	bezahl-t	operier-t

DŽIAI	ge-kauf-t ge-wart-et ge-bad-et	zu-ge-kleb-t ein-ge-kauf-t ab-ge-wart-et	erzähl-t verkauf-t erwart-et	studier-t reparier-t diktier-t
STIPRŪS NETAISYK- LINGI VEIKSMAŽO- DŽIAI	ge- - en ge-schrieb-en ge-blieb-en ge-stieg-en ge-komm-en ge-gang-en ge-les-en	ge - en auf-ge- schrieb-en weg-ge-blieb-en aus-ge-stieg-en wieder-ge- komm-en fort-ge-gang-en vor-ge-les-en	beschrieb- en gefall-en erstieg-en verblieb-en zerbroch-en misslung-en entkomm-en empfang-en	

Su „sein“ Perfekt laiką sudaro:

1. veiksmažodžiai, reiškiantys judėjimą: fahren, fliegen, gehen, laufen...
2. veiksmažodžiai, reiškiantys būvio kitimą: einschlafen, sterben, erwachen, aufstehen ...
3. veiksmažodžiai: sein, werden, bleiben, geschehen, passieren, gelingen, misslingen, folgen, begegnen.

Su „haben“ Perfekt laiką sudaro:

1. galininkiniai veiksmažodžiai : essen, machen, sagen, schreiben ....
2. Veiksmažodžiai, reiškiantys rimties būvį ar tėsiamą veiksmą: schlafen, sitzen, arbeiten, husten ...
3. Sangrąžiniai veiksmažodžiai: sich beeilen, sich waschen, sich interessieren ...
4. Modaliniai veiksmažodžiai: wollen, sollen ...

 Üben Sie .

## 1. Ergänzen Sie die richtige Form.

1. \_\_\_\_\_ ihr etwas gegessen?
2. Warum \_\_\_\_\_ du nicht gewartet?
3. \_\_\_\_\_ Sie geflogen oder mit dem Zug gefahren?
4. Wir \_\_\_\_\_ uns um zehn getroffen.
5. Was \_\_\_\_\_ passiert?

## 2. haben oder sein?

1. Wir \_\_\_\_\_ durch die Stadt gebummelt. 2. Der Zug \_\_\_\_\_ pünktlich angekommen. 3. Ich \_\_\_\_\_ den Roman schon gelesen. 4. Der Beamte \_\_\_\_\_ die Abteiltür geöffnet. 5. Gestern \_\_\_\_\_ die Buchmesse begonnen. 6. Viele Leute \_\_\_\_\_ zur Buchmesse gegangen. 7. Wir \_\_\_\_\_ Herrn Kellermann getroffen. 8. Die Reisenden \_\_\_\_\_ in den Zug eingestiegen. 9. Ich \_\_\_\_\_ den Scheck unterschrieben. 10. Wann \_\_\_\_\_ Sie in Frankfurt angekommen?

## 3. Ergänzen Sie: ist oder hat?

1. Er \_\_\_\_\_ nach Berlin gefahren. 2. Sie \_\_\_\_\_ ins Wasser gesprungen. 3. Er \_\_\_\_\_ eine Blume gemalt. 4. Er \_\_\_\_\_ zwei Stunden gewandert. 5. Sie \_\_\_\_\_ das Besteck gespült. 6. \_\_\_\_\_ sie schon nach Hause gekommen? 7. Der Zug \_\_\_\_\_ um sieben Uhr abgefahren. 8. Meine Mutter \_\_\_\_\_ nach London geflogen. 9. Er \_\_\_\_\_ das Auto nicht abgeschlossen. 10. Das Kind \_\_\_\_\_ um neun Uhr aufgewacht. 11. Er \_\_\_\_\_ seinen Vater zum Bahnhof gefahren

## 4. Wie heißt die richtige Perfektform?

Infinitiv	Perfekt	Infinitiv	Perfekt
<b>bringen</b>	er hat gebracht	fangen	
<b>denken</b>		finden	
<b>kennen</b>		helfen	
<b>rennen</b>		nehmen	
<b>wissen</b>		sitzen	
<b>nennen</b>		stehen	

<b>essen</b>		trinken	
<b>halten</b>		singen	
<b>rufen</b>		schreiben	
<b>sehen</b>		ziehen	

**5. Bilden Sie das Perfekt.**

1. bummeln: Wir sind ein wenig durch die Stadt \_\_\_\_\_. 2. lernen: Haben Sie Deutsch \_\_\_\_\_. 3. sagen: Was hat Herr Kellermann \_\_\_\_\_. 4. suchen: Ich habe ein Zimmer \_\_\_\_\_. 5. wohnen: Wir haben zwei Jahre in Frankfurt \_\_\_\_\_. 6. öffnen: Wer hat die Zimmertür \_\_\_\_\_. 7. lesen: Haben Sie diesen Roman schon \_\_\_\_\_. 8. treffen: Gestern habe ich meinen Freund in Köln \_\_\_\_\_. 9. finden: Wir haben in der Stadt ein schönes Zimmer \_\_\_\_\_. 10. sprechen: Mit wem haben Sie \_\_\_\_\_. 11. fahren: Herr Müller ist zur Frankfurter Buchmesse \_\_\_\_\_. 12. gehen: Er ist jetzt schwimmen \_\_\_\_\_.  
 13. kennen: Haben Sie Herrn Kellermann schon früher \_\_\_\_\_. 14. bringen: Wer hat Ihnen den Brief \_\_\_\_\_. 15. sein: Sind Sie schon mal in Deutschland \_\_\_\_\_. 16. wissen: Das haben wir nicht \_\_\_\_\_.

**6. Bilden Sie Fragen.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. aufstehen / heute früh                | <i>Bist du heute früh aufgestanden?</i> |
| 2. fahren/ wann/ gestern                 |   |
| 3. fliegen/ nach Spanien                 |   |
| 4. gehen/ am Wochenende ins Kino         |   |
| 5. kommen/ wann/ dein Onkel              |   |
| 6. laufen/ wohin/ gestern/ so schnell    |   |
| 7. reisen/ schon mal/ im Schlafwagen     |   |
| 8. rennen/ wohin                         |   |
| 9. steigen /mit den Eltern/ auf den Berg |   |

**7. Ein Traum. Schreiben Sie den Text im Perfekt.**

Ich gehe in ein Restaurant und bestelle einen Fisch. Aber der Kellner versteht es falsch. Deshalb bekomme ich Würste und Kartoffeln. Ich esse zwei Würste. Dann habe ich keinen Hunger mehr. Eine Wurst bleibt auf dem Tisch. Ich suche

mein Geld in der Handtasche, aber ich finde es nicht. Da fahre ich nach Hause und hole mein Geld. Der Hund bleibt im Restaurant. Ich komme zurück und suche den Kellner. Aber der ist nicht mehr da. Mein Hund sitzt auf dem Stuhl vor dem Teller. Die Wurst ist weg.

## PRÄTERITUM

Būtasis vientisinis laikas Präteritum paprastai vartojamas rašytinėje kalboje – rišliame pasakojime apie praeities įvykius. Präteritum laiku rašomi laikraščiu reportažai, pranešimai, moksliniai straipsniai ir t.t. Präteritum yra antroji pagrindinė veiksmažodžių forma.

### **PRÄTERITUM = antra pagrindinė forma + asmenų galūnės.**

Vienaskaitos 1-asis ir 3-asis asmuo neturi asmeninių galūnių.

Atskiriamasis priešdėlis eina sakinio gale. Andrea **rief** mich am Montag **an.**

Vienaskaita	Daugiskaita	
ich	wir	+ (e)n
du	ihr	+ t
er, sie, es	sie	+ (e)n

#### 1. Pagalbiniai veiksmažodžiai

	haben	sein	werden
<b>ich</b>	hatte	war	wurde
<b>du</b>	hattest	warst	wurdest
<b>er, sie, es</b>	hatte	war	wurde
<b>wir</b>	hatten	waren	wurden
<b>ihr</b>	hattet	wart	wurdet
<b>sie, Sie</b>	hatten	waren	wurden

#### 2. Silpni veiksmažodžiai: priesaga **-(e)te** + asmenų galūnės

	fragen	antworten	grüßen
<b>ich</b>	<b>-e</b>	<b>fragte</b>	<b>antwortete</b>

<b>du</b>	<b>-st</b>	frag <b>test</b>	antwort <b>est</b>	grün <b>test</b>
<b>er,sie, es</b>	<b>-t</b>	frag <b>tet</b>	antwort <b>etet</b>	grün <b>te</b>
<b>wir</b>	<b>-en</b>	frag <b>ten</b>	antwort <b>eten</b>	grün <b>ten</b>
<b>ihr</b>	<b>-t</b>	frag <b>tet</b>	antwort <b>etet</b>	grün <b>tet</b>
<b>sie, Sie</b>	<b>-en</b>	frag <b>ten</b>	antwort <b>eten</b>	grün <b>ten</b>

3. Stiprūs veiksmažodžiai: visada keičia šaknies balsį

		fahren	laufen	geben
<b>ich</b>	-	fuhr	lief	gab
<b>du</b>	<b>-st</b>	<b>fuhr st</b>	<b>lief st</b>	<b>gab st</b>
<b>er,sie, es</b>	-	fuhr	lief	gab
<b>wir</b>	<b>-en</b>	<b>fuhr en</b>	<b>lief en</b>	<b>gab en</b>
<b>ihr</b>	<b>-t</b>	<b>fuhr t</b>	<b>lief e t</b>	<b>gab t</b>
<b>sie, Sie</b>	<b>-en</b>	<b>fuhr en</b>	<b>lief e en</b>	<b>gab en</b>

4. Präterito-Präsentia: keičia šaknies balsį ir gauna priesagą **-te**:

		bringen	denken	nennen	kennen	brennen	rennen	wissen
<b>ich</b>	-	brachte	dachte	nannte	kannte	brannte	rannte	wußte
<b>du</b>	<b>st</b>	brachte <b>st</b>	dachte <b>st</b>	nannt <b>e</b> st	kannt <b>e</b> st	brannt <b>e</b> st	rannt <b>e</b> st	wußte <b>st</b>
<b>er,sie, es</b>	-	brachte	dachte	nannte	kannte	brannte	rannte	wußte
<b>wir</b>	<b>n</b>	brachten	dachten	nannten	kannten	brannten	rannten	wußte <b>n</b>
<b>ihr</b>	<b>t</b>	brachte <b>t</b>	dachte <b>t</b>	nannt <b>e</b> t	kannt <b>e</b> t	brannt <b>e</b> t	rannt <b>e</b> t	wußte <b>t</b>
<b>sie, Sie</b>	<b>n</b>	brachten	dachte	nannten	kannten	brannten	rannten	wußte <b>n</b>

### Üben Sie

1. Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Imperfekt ein.

1. Einstein \_\_\_\_\_ mit 16 Jahren nach Zürich. (gehen)

2. Schubert \_\_\_\_\_ die musikalische Begabung seines Sohnes.  
(erkennen)
3. Franz \_\_\_\_\_ den Beruf des Vaters ergreifen. (sollen)
4. Er \_\_\_\_\_ ein Lehrerseminar besuchen. (müssen)
5. Das Studium \_\_\_\_\_ ihn nicht. (interessieren)
6. Die Schule \_\_\_\_\_ ihn. (langweilen)
7. Er \_\_\_\_\_ nie in den Schuldienst \_\_\_\_\_. (zurückkehren)
8. Er \_\_\_\_\_ unzählige Lieder. (komponieren)
9. Einstein \_\_\_\_\_ das Gymnasium mit 16 Jahren. (verlassen)
10. Er \_\_\_\_\_ ein gutes Zeugnis. (bekommen)

## 2. Ergänzen Sie : **habe – hatte – ist – war**

1. Was \_\_\_\_\_ Thomas jetzt in Mathematik? 2. Ich \_\_\_\_\_ damals immer eine Eins. 3. Glaube ich nicht! Du \_\_\_\_\_ auch schon mal eine Fünf. 4. Wo \_\_\_\_\_ du so lange? 5. Ich \_\_\_\_\_ im Kino. 6. Ich \_\_\_\_\_ früher nie im Kino. 7. Ich \_\_\_\_\_ immer gelernt. 8. Warum \_\_\_\_\_ du dann in Englisch eine Vier? 9. Wer \_\_\_\_\_ dir das gesagt? 10. Wo \_\_\_\_\_ denn jetzt das Klassenfoto?

## 3. Ordnen Sie die Präteritumform in die Tabelle ein.

<b>u</b>	<b>a</b>	<b>o</b>	<b>ie (lang)</b>	<b>i (kurz)</b>
<b>fuhr</b>	<b>aß</b>	<b>flog</b>	<b>hieß</b>	<b>stritt</b>
laufen	finden	wachsen	gewinnen	trinken
fangen	bleiben	schreiben	kommen	nehmen
überweisen		schlafen		

## 4. Ergänzen Sie.

1. Er \_\_\_\_\_ zum Bahnhof. (rennen)
2. Er \_\_\_\_\_ die Zeitung. (bringen)
3. Er \_\_\_\_\_ die Leute (kennen).
4. Wir \_\_\_\_\_ eine E-Mail. (senden)
5. Was \_\_\_\_\_ du? (denken)

## 5. Ergänzen Sie bitte das Verb im Präteritum.

Er \_\_\_\_\_ um 6 Uhr \_\_\_\_\_. Um 7 Uhr \_\_\_\_\_ er | aufstehen / lesen

die Zeitung. Um 8 Uhr \_\_\_\_\_ er nach Zürich. Um 9 Uhr \_\_\_\_\_ er mit drei Kunden. Um 10 Uhr \_\_\_\_\_ er wieder in sein Büro. Um 12 Uhr \_\_\_\_\_ er Mittag. Um 14 Uhr \_\_\_\_\_ er mit einem Geschäftsfreund. Von 15 bis 17 Uhr \_\_\_\_\_ er einen Vortrag. Um 18 Uhr \_\_\_\_\_ er im Regen. Er \_\_\_\_\_ ein Taxi und \_\_\_\_\_ ins Kongresszentrum. Um 19 Uhr \_\_\_\_\_ er seinen Vortrag. Um 21 Uhr \_\_\_\_\_ er mit Freunden ins Restaurant. Sie \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ viel. Um 23 Uhr \_\_\_\_\_ er einen Herzinfarkt. Er \_\_\_\_\_ fünf Jahre krank.

Jetzt lebt er ganz anders.

fliegen
sprechen/ kommen
essen
telefonieren
schreiben/stehen
nehmen/fahren
halten
gehen
trinken /essen/
bekommen/ sein

## 6. Bilden Sie das Präteritum.

1. Peter holt Britta vom Bahnhof ab. \_\_\_\_\_
2. Britta bedankt sich bei Ruth. \_\_\_\_\_
3. Ich besorge noch zwei Flaschen Wein. \_\_\_\_\_
4. Sie bummeln durch die Stadt. \_\_\_\_\_
5. Wir freuen uns auf ein Wiedersehen. \_\_\_\_\_
6. Ruth meldet sich bei mir. \_\_\_\_\_
7. Der Beamte öffnet die Tür. \_\_\_\_\_

## ■ Pagrindinės veiksmažodžio formos

Pagrindinės veiksmažodžio formos vokiečių kalboje yra **Infinitiv**, **Präteritum**, **Partizip II**. Jų pagalba yra padaromi visi veiksmažodžio laikai.

### 1. Silpni veiksmažodžiai

- **Präteritum** = **ka** + **-(e)te.**
- **Partizip II** = **ge-** **ka** + **-(e)t.** Šaknies balsis nesikeičia.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
mach-en	mach- <b>te</b>	<b>ge</b> -mach-t
antwort-en	antwort- <b>ete</b>	<b>ge</b> -antwort- <b>et</b>
besuch-en	besuch- <b>te</b>	besuch- <b>t</b>

studier-en	studier- <b>te</b>	studier- <b>t</b>
abhol-en	hol- <b>te</b> ab	ab- <b>ge</b> -hol- <b>t</b>

## 2. Stiprūs veiksmažodžiai

**Präteritum, Partizip II** formos padaromos keičiant šaknies balsį. Pagal šaknies balsio kaitą šiuos veiksmažodžius galima suskirstyti į grupes. - Ablautreihen.(žiūr. lentelę)

**Präteritum** = 

**Partizip II** = **ge-**  **en**. Gali keistis šaknies balsis.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
sprech-en	sprach	<b>ge-sproch-en</b>
schreib-en	schrieb	<b>ge-schrieb-en</b>
beginn-en	begann	beg <b>onn</b> -en
mitnehm-en	nahm mit	mit <b>genomm</b> -en

## 3. Pagalbiniai veiksmažodžiai

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
<b>sein</b>	war	gewesen
<b>haben</b>	hatte	gehabt
<b>werden</b>	wurde	geworden

## 4. Silpnų veiksmažodžių grupė, kuri keičia šaknies balsį.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II	
<b>kennen</b>	kannte	gekannt	(pažinoti)
<b>nennen</b>	nannte	genannt	(vadinti)
<b>brennen</b>	brannte	gebrannt	(degti)
<b>wenden</b>	wandte	gewandt	(kreiptis į ką nors)
<b>wenden</b>	wendete	gewendet	(pasukti)
<b>senden</b>	sandte	gesandt	(siųsti)
<b>senden</b>	sendete	gesendet	(transliuoti)
<b>denken</b>	dachte	gedacht	(galvoti)
<b>bringen</b>	brachte	gebracht	(atnešti)
<b>wissen</b>	wusste	gewusst	(žinoti)

**5. Modaliniai veiksmažodžiai** savo pagrindines formas padaro su silpnų veiksmažodžių priesagomis ir neturi umlauto.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
<b>können</b>	konnte	gekonnt
<b>dürfen</b>	durfte	gedurft
<b>müssen</b>	musste	gemusst
<b>sollen</b>	sollte	gesollt
<b>wollen</b>	wollte	gewollt
<b>mögen</b>	mochte	gemocht

### Įsidėmėtinos formos

Infinitiv	Präteritum	Partizip II	
<b>gehen</b>	ging	gegangen	(eiti)
<b>stehen</b>	stand	gestanden	(stovėti)
<b>tun</b>	tat	getan	(daryti)
<b>sitzen</b>	saß	gesessen	(sėdėti)

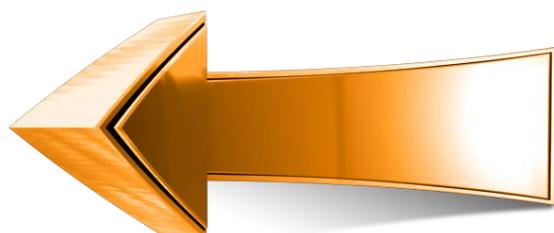
### Veiksmažodžio pagrindinių formų lentelė pagal šaknies balsio kaitą (Ablautreihen)

Infinitiv	Präteritum	Partizip II	
<b>I. ei - i (ie) - i (ie)</b>			
<b>beißen</b>	biss	gebissen	kästi
<b>bleiben</b>	blieb	geblieben	pasilikti
<b>gleichen</b>	glich	geglichen	būti panašiam
<b>greifen</b>	griff	gegriffen	čiupti, griebti
<b>leihen</b>	lieh	geliehen	sklolinti /s
<b>meiden</b>	mied	gemieden	vengti
<b>pfeifen</b>	pfiff	gepfiffen	švilpti
<b>reiben</b>	rieb	gerieben	trinti
<b>reißen</b>	riss	gerissen	plėšti
<b>scheinen</b>	schien	geschienen	šviesti, atrodyti
<b>schneiden</b>	schnitt	geschnitten	pjauti, kirpti

<b>schreiben</b>	schrieb	geschrieben	rašyti
<b>schreien</b>	schrie	geschrien	šaukti
<b>schreiten</b>	schritt	geschritten	žygioti
<b>schweigen</b>	schwieg	geschwiegen	tylėti
<b>steigen</b>	stieg	gestiegen	kilti
<b>streiten</b>	stritt	gestritten	ginčytis
<b>treiben</b>	trieb	getrieben	varyti
<b>verzeihen</b>	verzieh	verziehen	atleisti
<b>weisen</b>	wies	gewiesen	nurodyti
<b>II. ie - o - o</b>			
<b>biegen</b>	bog	gebogen	lenkti
<b>bieten</b>	bot	geboten	siūlyti
<b>fliegen</b>	flog	geflogen	skristi
<b>fliehen</b>	floh	geflohen	sprukti
<b>fließen</b>	floss	geflossen	tekėti
<b>frieren</b>	fror	gefroren	šalti
<b>genießen</b>	genoss	genossen	mégautis
<b>riechen</b>	roch	gerochen	uostyti
<b>schieben</b>	schob	geschoben	stumti
<b>schießen</b>	schoss	geschossen	šauti
<b>schließen</b>	schloss	geschlossen	Uždaryti, užrakinti
<b>verlieren</b>	verlor	verloren	pamesti
<b>wiegen</b>	wog	gewogen	sverti
<b>ziehen</b>	zog	gezogen	traukti
<b>heben</b>	hob	gehoben	kelti
<b>lügen</b>	log	gelogen	meluoti
<b>IIIa. e - a - o</b>			
<b>bergen</b>	barg	geborgen	slépti
<b>gelten</b>	galt	gegolten	galioti
<b>helfen</b>	half	geholfen	padëti
<b>sterben</b>	starb	gestorben	mirti
<b>verderben</b>	verdarb	verdorben	gadinti
<b>werben</b>	warb	geworben	Verbuoti,

			reklamioti
<b>werfen</b>	warf	geworfen	mesti
<b>IIIb. i - a - u</b>			
<b>binden</b>	band	gebunden	rišti
<b>finden</b>	fand	gefunden	rasti
<b>gelingen</b>	gelang	gelungen	pavykti
<b>klingen</b>	klang	geklungen	skambėti,
<b>ringen</b>	rang	gerungen	kovoti
<b>singen</b>	sang	gesungen	dainuoti
<b>sinken</b>	sank	gesunken	skėsti
<b>springen</b>	sprang	gesprungen	šokti, šokinėti
<b>trinken</b>	trank	getrunken	gerti
<b>zwingen</b>	zwang	gezwungen	versti ką daryti
<b>IIIc. i - a - o</b>			
<b>beginnen</b>	begann	begonnen	pradėti
<b>gewinnen</b>	gewann	gewonnen	nugalėti
<b>schwimmen</b>	schwamm	geschwomme n	plaukti
<b>IV. e - a - o</b>			
<b>befehlen</b>	befahl	befohlen	įsakyti
<b>brechen</b>	brach	gebrochen	laužti
<b>empfehlen</b>	empfahl	empfohlen	rekomenduoti
<b>erschrecken</b>	erschrak	erschrocken	išsigasti
<b>kommen</b>	kam	gekommen	atvykti
<b>sprechen</b>	sprach	gesprochen	kalbėti
<b>stechen</b>	stach	gestochen	durti
<b>treffen</b>	traf	getroffen	sutikti
<b>V. e(i) - a - e</b>			
<b>bitten</b>	bat	gebeten	prašyti
<b>essen</b>	aß	gegessen	valgyti
<b>geben</b>	gab	gegeben	duoti
<b>geschehen</b>	geschah	geschehen	Įvykti
<b>lesen</b>	las	gelesen	skaituti

<b>liegen</b>	lag	gelegen	gulėti
<b>messen</b>	maß	gemessen	matuoti
<b>sehen</b>	sah	gesehen	žiūrėti
<b>sitzen</b>	saß	gesessen	sédėti
<b>treten</b>	trat	getreten	žengti
<b>vergessen</b>	vergaß	vergessen	užmiršti
<b>VI. a - u - a</b>			
<b>backen</b>	buk	gebacken	kepti
<b>fahren</b>	fuhr	gefahren	važiuoti
<b>laden</b>	lud	geladen	krauti
<b>schaffen</b>	schuf	geschaffen	kurti
<b>schlagen</b>	schlug	geschlagen	mušti
<b>tragen</b>	trug	getragen	nešti, nešioti
<b>wachsen</b>	wuchs	gewachsen	augti
<b>waschen</b>	wusch	gewaschen	prausti, skalbt
<b>VII. a - i - a (au/ei/o/u - i - au/ei/o/u)</b>			
<b>braten</b>	briet	gebraten	kepti
<b>empfangen</b>	empfing	empfangen	sutikti, priimti
<b>fallen</b>	fiel	gefallen	kristi
<b>halten</b>	hielt	gehalten	laikyti
<b>lassen</b>	ließ	gelassen	leisti, palikti
<b>raten</b>	riet	geraten	patarti, spēti
<b>schlafen</b>	schlief	geschlafen	miegoti
<b>hängen</b>	hing	gehängen	kaboti
<b>heißen</b>	hieß	geheißen	vadinti/s
<b>laufen</b>	lief	gelaufen	bėgti
<b>rufen</b>	rief	gerufen	šaukti
<b>stoßen</b>	stieß	gestoßen	stumti



 **Üben Sie .**
**1. Setzen Sie die Verben ins Präteritum.**

Kranich und Wolf (nach Martin Luther)

Ein Wolf (frißt) ein Schaf, und dabei (bleibt) ihm ein Knochen quer im Hals stecken. In seiner Angst (bittet) er um Hilfe und (verspricht) für diese Hilfe großen Lohn.

Da (kommt) ein Kranich und (stößt) seinen langen Schnabel dem Wolf in den Rachen und (zieht) den Knochen heraus. Dann (fordert) er den versprochenen Lohn. Der Wolf aber (spricht): "Du willst noch Lohn haben? Du solltest mir Lohn geben, da du lebendig aus meinem Rachen gekommen bist! Dank du Gott, dass ich dir den Hals nicht abbiß."

Der Fuchs und die Trauben (nach Äsop)

An einem Rebstock, der sich an einer hohen Mauer (emporrankt), (hängen) wundervolle, saftige Trauben. Das (sieht) ein hungriger Fuchs, und gierig (macht) er sich daran, die Trauben zu erwischen. Ein ums andere Mal (springt) er, (springt) ganz verzweifelt, so hoch er (kann); ja schließlich (versucht) er sogar, die Mauer zu erklettern.

Aber alles umsonst - die Trauben (hängen) doch zu hoch!

Da (sagt) der Fuchs verächtlich: "Diese Trauben sind mir viel zu sauer!", (macht) ein hochmütiges Gesicht - und (geht) davon.

 **Testen Sie sich.**
**1. Wie heißen die Grundformen?**

<b>Infinitiv</b>	<b>Imperfekt</b>	<b>Partizip II</b>
<b>passieren</b>		
<b>raten</b>		
<b>reiben</b>		
<b>reisen</b>		
<b>reißen</b>		
<b>reiten</b>		
<b>rennen</b>		
<b>riechen</b>		
<b>ringen</b>		

rufen
saufen
schaffen
scheinen
schieben
schießen
schlafen
schlagen
schließen
schmelzen
schnneiden
erschrecken
schreiben

 **Asmeniniai įvardžiai**
**Personalpronomen**

Kasus	Singular				
	1. Person	2. Person	3. Person	3. Person	3. Person
<b>Nominativ</b> Wer/ was?	ich aš	du tu	er jis	sie ji	es
<b>Genitiv</b> Wessen?	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner
<b>Dativ</b> Wem?	mir man	dir tau	ihm jam	ihr jai	ihm
<b>Akkusativ</b> Wen/ was?	mich mane	dich tave	ihn ji	sie ja	es

**Plural**

1. Person	2. Person	3. Person
wir mes	ihr jūs	sie jie,jos
unser	euer	ihrer

<b>uns</b> mums	<b>euch</b> <b>jums</b>	<b>ihnen</b> jiems,joms
<b>uns</b> mus	<b>euch</b> jus	<b>sie</b> juos, jas

 **Üben Sie .**

### I. Beantworten Sie die Fragen mit Personalpronomen!

1. - Lädt Monika **die Gäste** ein? - Ja, sie lädt **sie** ein.
2. - Hilft der Sohn dem Vater?
3. - Kauft Herr Schmidt regelmäßig Zeitungen?
4. - Schließt das Kind die Tür?
5. - Verstehst du den Lehrer gut?
6. - Antworten die Schüler dem Lehrer richtig?
7. - Gehört das Auto unserer Firma?
8. - Bringt Peter das Radio mit?
9. - Trinken die Gäste den Rotwein?
10. - Besucht der Lehrer seine Schüler?

### II. Ersetzen Sie die Substantive durch die Pronomen!

1. Die Mutter kauft **dem Kind** ein **Lehrbuch**.  
 Sie kauft **es** ~~dem Kind~~ **ihm**.
2. Der Briefträger bringt Frau Schmidt ein Telegramm.
3. Klaus schreibt **seinem** Freund einen Brief.
4. Klaus gibt **der** Verkäuferin das Geld.
5. Frau Klein kocht **dem** Gast Kaffee.
6. Der Lehrer erklärt **den** Schülern die Vokabeln.
7. Klaus zeigt **seinen** Freunden die Stadt.
8. Die Mutter erzählt **den** Kindern ein Märchen.
9. Herr Müller sucht **dem** Studenten ein Zimmer.
10. Der Schüler stellt **dem** Lehrer eine Frage.



### III. Ergänzen Sie die Pronomen! Passen Sie auf die richtige Reihenfolge auf!

1. - Hast du schon Peter den Witz erzählt? - Ja, ich habe ..... .... schon erzählt.
2. - Habt ihr Petra Blumen zum Geburtstag geschenkt? - Ja, wir haben .... .... geschenkt.
3. - Sollen wir unserem Gast auch die Bibliothek zeigen? - Ja, ich glaube, wir sollen ..... .... zeigen.
4. - Hat der Lehrer der Schülerin die Aufgabe genau erklärt? - Ja, er hat .... .... genau erklärt.
5. - Willst du Frau Mayer das Geld leihen? - Ja, ich will .... ..... leihen.
6. - Zeigen Sie dem Herrn den Weg! - Ja gerne. Ich zeige ..... .....
7. - Hast du dem Kind auch Geld gegeben? - Ja, ich habe ..... .... gegeben.
8. - Willst du deinem Vater die ganze Geschichte erzählen? - Ja, ich will ..... .... erzählen.
9. - Bringt bitte morgen unserer Lehrerin Blumen! - Ja, wir bringen .... .....
10. - Hast du dem Vater dein Heft gezeigt? - Ja, ich habe ..... .... gezeigt.

### SAVYBINIAI ĮVARDŽIAI

Savybiniai įvardžiai rodo daikto ar asmens priklausymą asmeniui. Jie dažniausiai vartojami prieš daiktavardį vietoj artikelio ir derinami su juo skaičiumi, gimine ir liksniu. Vienaskaita savybiniai įvardžiai linksniuojami kaip nežymimasis artikelis, daugiskaita – kaip žymimasis.

Vokiečių kalboje kiekvieną asmeninį įvardį atitinka tam tikras savybinis įvardis. Jo galūnė priklauso nuo daiktavardžio su kuriuo jis eina, giminės, skaičiaus ir linksnio.

Personalpronomen asmeninis įvardis	Possessivartikel savybinis įvardis	Beispiel
ich	mein / mano	<b>Mein</b> Freund und ich lernen Spanisch.
du	dein / tavo	Wie heißt <b>dein</b> Bruder eigentlich?
er	sein/ jo	<b>Sein</b> Bruder studiert in Berlin Informatik.

<b>sie</b>	<b>ihr/ jos</b>	Hat <b>ihr</b> Bruder eigentlich einen Autoführerschein?
<b>es</b>	<b>sein/jo, jos</b>	Hat <b>sein</b> Brüderchen schon Zähnchen?
<b>wir</b>	<b>unser/mūsų</b>	<b>Unser</b> großer Bruder ist schon verheiratet.
<b>ihr</b>	<b>euer/jūsų</b>	Hat <b>euer</b> Bruder sein Examen bestanden?
<b>sie</b>	<b>ihr/ jū</b>	Arbeitet <b>ihr</b> Onkel wirklich in Japan?
<b>Sie</b>	<b>Ihr/Jūsų</b>	Wo arbeitet <b>Ihr</b> Bruder eigentlich?

### Deklination

Kasus	Maskulinum	Neutrum	Femininum	Plural
<b>Nominativ</b>	<b>mein ein</b>	<b>mein ein</b>	<b>meine eine</b>	<b>meine die</b>
<b>Genitiv</b>	<b>meines eines</b>	<b>meines eines</b>	<b>meiner einer</b>	<b>meiner der</b>
<b>Dativ</b>	<b>meinem einem</b>	<b>meinem einem</b>	<b>meiner einer</b>	<b>meinen den</b>
<b>Akkusativ</b>	<b>meinen einen</b>	<b>mein ein</b>	<b>meine eine</b>	<b>meine die</b>

### Üben Sie .

#### 1. Ergänzen Sie die Possessivpronomen.

1. Das ist Anna. Und das sind \_\_\_\_\_ Eltern. 2. Auf dem Foto bin ich. Neben mir sind \_\_\_\_\_ Bruder und \_\_\_\_\_ Tante. 3. Sag mal, Erika. Ist das \_\_\_\_\_ Tochter? 4. Das ist Peter. Und das sind \_\_\_\_\_ Schwester und \_\_\_\_\_ kleiner Bruder. 5. Schau mal, das sind doch Steffi und Milli. Und da stehen \_\_\_\_\_ Eltern. 6. Erzähl schon, Frank. Wie heißt \_\_\_\_\_ neuer Freund? 7. Peter, Paul, sind das \_\_\_\_\_ Geschwister? 8. Hier ist Herr Schulz. Und da ist

\_\_\_\_\_ Frau. 9. Das ist Marianna. Und da sitzt \_\_\_\_\_ Neffe. 10. Andreas hat doch Geschwister. Wie heißen denn \_\_\_\_\_ Schwester und \_\_\_\_\_ Bruder? 11. Schau mal, Frau Weber? Ist sie allein? Wo ist \_\_\_\_\_ Mann? 12. Guten Tag, Frau Klein? – Guten Tag, Frau Groß? Wie geht es Ihnen? Was macht \_\_\_\_\_ Sohn? 13. Das bin ich. Das ist \_\_\_\_\_ Familie. Und das ist \_\_\_\_\_ Hund Rex.

## 2. Wie heißen die Possessivpronomen?

1. Ich fahre mit \_\_\_\_\_ Eltern fast jedes Jahr ins Ausland. 2. Fahrt ihr oft zu \_\_\_\_\_ Großeltern? - Nein, \_\_\_\_\_ Großeltern wohnen weit von hier. 3. Karin hilft \_\_\_\_\_ Bruder und räumt \_\_\_\_\_ Zimmer auf. 4. Frau Klein, was machen jetzt \_\_\_\_\_ Söhne? 5. Herr Heim, ich möchte mir gern \_\_\_\_\_ Wagen ansehen.
6. Guten Morgen, Frau Schulze, wie geht es \_\_\_\_\_ Mann und \_\_\_\_\_ Kindern?
7. Mein Freund möchte \_\_\_\_\_ Ferien bei \_\_\_\_\_ Tante auf dem Lande verbringen.
8. Sie erzählen oft von \_\_\_\_\_ Reise nach Spanien und Portugal. 9. Sie möchte \_\_\_\_\_ Zug nicht verpassen, deshalb fährt sie zum Bahnhof mit \_\_\_\_\_ Auto. 10. Was bietet du \_\_\_\_\_ Gästen an, wenn sie zu \_\_\_\_\_ Geburtstagsfeier kommen?

## 3. Ergänzen Sie die Possessivpronomen.

1. Er fliegt morgen in die USA. Aber er kann \_\_\_\_\_ Pass nicht finden. 2. Habt ihr ein Problem? Dann sprecht doch mit \_\_\_\_\_ Lehrerin. 3. Ihr müsst wirklich mal wieder \_\_\_\_\_ Großmutter anrufen! 4. Wo ist Petra? - Sie geht mit \_\_\_\_\_ Hund spazieren. 5. Markus und Christine verstehen sich gut mit \_\_\_\_\_ Eltern.

Sie hat noch keine Pläne für \_\_\_\_\_ Zukunft. 6. Wo ist mein Feuerzeug? \_\_\_\_\_ Feuerzeug? Ich glaube, das liegt in der Küche. 7. Was nehmt ihr nach Spanien mit? \_\_\_\_\_ Surfbrett und \_\_\_\_\_ CDs. 8. Sie wohnt erst seit zwei Monaten in Deutschland. Aber \_\_\_\_\_ Deutsch ist schon sehr gut. 9. Sven ist wirklich ein Sport-Ass. \_\_\_\_\_ Hobbys sind Bungeespringen, Surfen und Tauchen. 10. Sehen Sie mal, hier sind \_\_\_\_\_ Zigaretten! - Ah, danke, Frau König.

## 4. Setzen Sie das entsprechende Possessivpronomen ein.

1. Wohnst du in Vilnius? Wo wohnen \_\_\_\_\_ Eltern? 2. Inges Arbeit ist interessant. Sie spricht viel von \_\_\_\_\_ Arbeit. 3. Wir fragen \_\_\_\_\_ Lehrer und er beantwortet \_\_\_\_\_ Fragen. 4. Uwe hat einen Bruder und eine

Schwester. \_\_\_\_\_ Bruder ist Ingenieur und \_\_\_\_\_ Schwester ist Bibliothekarin.

5. Die Studenten verstehen die Frage \_\_\_\_\_ Lektors nicht. Der Lektor wiederholt \_\_\_\_\_ Frage. 6. Wo wohnen Sie? Wohnen Sie weit von \_\_\_\_\_ Arbeit? 7. Um wen kümmert ihr euch? Wir kümmern uns um \_\_\_\_\_ Großeltern. 8. Für wen sorgt die Großmutter? Sie sorgt für \_\_\_\_\_ Enkel. 9. Über wen ärgert sich dein Vetter? Er ärgert sich über \_\_\_\_\_ Freund. 10. Wann hat Helga \_\_\_\_\_ Studium aufgenommen? In diesem Jahr haben Helga und \_\_\_\_\_ Bruder \_\_\_\_\_ Studium an der Universität begonnen. 11. Hat dein Vater \_\_\_\_\_ Beruf gern? Ja, natürlich \_\_\_\_\_ Eltern lieben \_\_\_\_\_ Arbeit sehr. 12. Besuchst du \_\_\_\_\_ Freunde am Wochenende? Ja, ich besuche manchmal \_\_\_\_\_ Freunde. 13. Die Schwester und ich haben am Samstag die Freunde \_\_\_\_\_ Eltern besucht. 14. Mit wem ist die Tante gekommen? Mit \_\_\_\_\_ Tochter und \_\_\_\_\_ Sohn.

### Skaitvardžiai

#### Kelintiniai

0 null	10 zehn	100 hundert	1 000 tausend
1 eins	11 elf		
2 zwei	12 zwölf		
3 drei	13 dreizehn		
4 vier	14 vierzehn		
5 fünf	15 fünfzehn		
6 sechs + zehn	16 sechzehn		
7 sieben	17 siebzehn		
8 acht	18 achtzehn		
9 neun	19 neunzehn		

Zehnerzahlen	21 –	99			
zwei	eins		zwanzig	einundzwanzig	21
zwanzig	zwei		dreizig	zweiunddreißig	32
drei	drei		vierzig	dreiundvierzig	43
dreiBig	vier		fünfzig	vierundfünfzig	54
vier	fünf +	und	sechzig	fünfundsechzig	65
vierzig	sechs		siebzig	sechsundsiebzig	76

fünf	sieben	achtzig	sieben <b>und</b> achtzig 87
fünf <b>zig</b>	acht	neunzig	acht <b>und</b> neunzig 98
sechs+ <b>zig</b>	neun	neunzig	neun <b>und</b> neunzig 99
sech <b>zig</b>			
sieben			
sieb <b>zig</b>			
acht			
acht <b>zig</b>			
neun			
neun <b>zig</b>			

**Hunderterzahlen / šimtai**

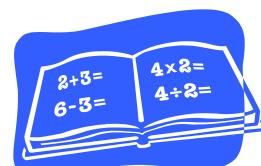
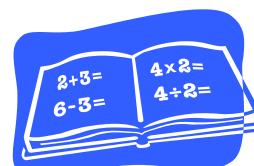
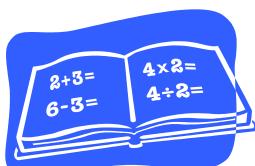
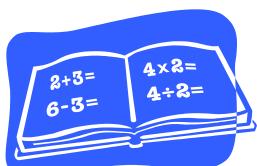
eins		ein <b>hundert</b>
zwei		zwei <b>hundert</b>
drei		drei <b>hundert</b>
vier		vier <b>hundert</b>
fünf	+ hundert	fünf <b>hundert</b>
sechs		sech <b>shundert</b>
sieben		sieben <b>hundert</b>
acht		ach <b>thundert</b>
neun		neun <b>hundert</b>

**Metus žymintys skaitvardžiai**

19 99	neunzehn + hundert +neun <b>und</b> neunzig
1837	achtzehnhundertsiebenundsiebzig

**Metai 1000 0 1099, 2000 – 2099 skaitomi paprastai**

1099	tausendneunundneunzig
2011	zweitausendelf



### Ordinalzahlen

1 – 19:	- te	20 – 100:	-ste
eins	das <b>erste</b> Haus	zwanzig	der zwanzig <b>ste</b>
zwei	der zweite Weg	21.	der einundzwanzig <b>ste</b>
drei	die <b>dritte</b> Straße	...	...
vier	der vierte Brief	31.	der einunddreißig <b>ste</b>
fünf	der fünfte	...	...
sechs	der sechste		
sieben	der siebte		
acht	der achte		
neun	der neunte		
zehn	der zehnte		
elf	der elfte		
...			
sechzehn	der sechzehnte		
siebzehn	der siebzehnte		
...			

### Das Datum

**Der** wie vielte ist heute?

\ /  
- Heute ist **der** 26. November.

**Den** wie vierten haben wir heute?

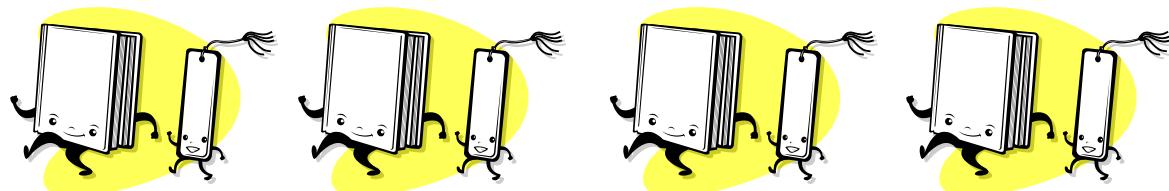
\ /  
- Heute haben wir **den** 26. November.

**Wann** haben Sie Deutschprüfung?

- **Am** 17. Dezember.

**Wann** bist du geboren?

- **Am** 5. Juli



Zeitangabe	
um + Uhrzeit	um 11. 15 Uhr
im + Monat	im Januar ... Dezember
am + Datum	am 5. Januar
am+ Wochentage	am Montag ... Sonntag am Wochenende
ab+ Datum	ab 24. Dezember
bis (zum)+ Datum	bis zum 11. Dezember
vom ... bis (zum)+ Daten	vom 12. bis zum 23. Januar
von ... bis + Tage	von Montag bis Freitag
von ... bis + Uhrzeiten	von 10 bis 11 Uhr

 Üben Sie .

1. Wie heißen die Zahlen:

49	_____	66	_____	11	_____
37	_____	15	_____	91	_____
98	_____	24	_____	73	_____

2. Wie sind die Preise:

€ 212,-	_____	€ 798,-	_____
€ 52,-	_____	€ 98,90	_____
€ 1005,-	_____	€ 503,80	_____

3. Peter wohnt in der fünften Etage. Er zählt die Stufen.

- 23. die dreiundzwanzigste Stufe
- 24. die \_\_\_\_\_ Stufe
- 30. die \_\_\_\_\_ Stufe
- 36. die \_\_\_\_\_ Stufe
- 58. die \_\_\_\_\_ Stufe
- 99. die \_\_\_\_\_ Stufe



**4. Bilden Sie das Datum.**

8. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

24. \_\_\_\_\_

30. \_\_\_\_\_

**5. Wann haben die Personen Geburtstag?**

Wann hat PETER Geburtstag?

Peter, 18.11. Am achzehnten Elften.

Alex, 9.3. \_\_\_\_\_

Lisa, 10.1. \_\_\_\_\_

Julia, 24.7. \_\_\_\_\_

Martin, 2.6. \_\_\_\_\_

Algis.....

**6. Arbeiten Sie nach dem Beispiel.**16. Juli: *Heute ist der sechzehnte Juli.**Heute haben wir den sechzehnten Juli.**Ich komme am sechzehnten Juli. 20. März*

- a) 21. April
- b) 22. Mai
- c) 24. Juli
- d) 25. August
- e) 26. September
- f) 27. Oktober
- g) 28. November
- h) 29. Dezember
- i) 30. Januar
- j) 2. Februar



*Testen Sie sich.*

**um, am, im ?**

- Was machst du \_\_\_\_\_ Wochenende?
- \_\_\_\_\_ Samstag gibt es einen Film.
- Ja, der fängt \_\_\_\_\_ 21.15 Uhr an.
- Und \_\_\_\_\_ Sonntag? Da ist doch morgens immer ein Konzert.
- Aber nur \_\_\_\_\_ Winter. \_\_\_\_\_ Sommer fällt es aus.
- Morgen ist doch der erste Sonntag \_\_\_\_\_ Juli!
- Richtig! Der fünfte Juli. Und \_\_\_\_\_ fünften Juli ist das Sommerfest.
- Ach ja, es beginnt \_\_\_\_\_ 16 Uhr.
- Gut, dann gehen wir \_\_\_\_\_ halb vier zum Sommerfest.

**I. Was passt zusammen:**

Kann ich Ihnen helfen?	Und am 24. Oder am 26.?
Für wie viele Personen?	Für drei. Zwei Erwachsene und ein Baby.
Wann soll der Flug sein?	Ja bitte. Ich möchte einen Flug nach
Tut mir leid. Am 25. März sind leider keine Plätze mehr frei.	Portugal buchen.
Ja, das geht.	An Ostern. Vom 25. März bis zum 29. März.
Alle zusammen 258 Euro. Das Baby fliegt umsonst mit.	258 Euro? Das ist nicht billig. Aber ok. Bitte buchen Sie die Flüge für uns. Super. Was kosten die Flüge denn?

**II. Finden Sie richtige Wörter:**

Umgebung	Bauernhof	sauberes	Terrasse	Lage	gemütlichen	entfernt
a. Wunderschöne Ferienwohnungen mit großer _____ oder großem Balkon in ruhiger _____.						
b. Kinderfreundlicher, großer _____ mit vielen Tieren in absolut ruhiger _____. Ein Paradies für Kinder und ihre Eltern.						
c. Kleine Pension in zentraler Lage mit schönen, _____ Zimmern. Rufen Sie uns an.						
d. Kleines, _____ Hotel direkt am Gardasee. Wunderbare Lage für Windsurfer. Torbole Zentrum mit schönen Geschäften ist nur fünf Minuten zu Fuß _____.						

## Prancūzų kalba

**Tikslas** – įgyti komunikacinės kalbinės kompetencijos pagrindus.

**Uždaviniai:**

1. Įgyti lingvistinės kompetencijos pagrindus – leksikos, fonetikos, gramatikos ir kitų kalbos kaip sistemos žinių ir gebėjimų;
2. Plėtoti sociolingvistinę kompetenciją, siejant su sociokultūrinėmis kalbos vartojimo sąlygomis;
3. Tobulinti pragmatinę kompetenciją, susijusią su funkciniu kalbos priemonių vartojimu;
4. Aktyvinti komunikacinę kompetenciją, atliekant įvairių kalbinę veiklą, apimančią recepciją, produkciją, sąveiką ir tarpininkavimą (vertimą raštu ir žodžiu);
5. Plėtoti gebėjimus vykdyti kalbinę veiklą įvairose bendravimo srityse (viešosios veiklos, asmeninio gyvenimo, mokymo ir mokymosi bei profesinės veiklos).

**Turinys:**

<b>Lingvistinės kompetencijos tobulinimas</b>	<b>Pragmatinės kompetencijos tobulinimas</b>	<b>Sociolingvistinės kompetencijos tobulinimas</b>
<b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Klausimų daryba;</li> <li>2. Artikeliai;</li> <li>3. Determinantai;</li> <li>4. Esamasis laikas;</li> <li>5. Būtasis kartinis laikas;</li> <li>6. Būtasis kartinis/dažninis laikai;</li> <li>7. Būsimojo veiksmo reiškimas.</li> </ul> <p>Leksika:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Asmeninio pobūdžio klausimų vartojimas (paklausti vardo, amžiaus, adreso, tel. numerio, el. pašto) ir reagavimas į tokio pobūdžio klausimus;</li> <li>2. Klausimų apie pomėgius vartojimas ir išsamus pomėgių išvardinimas naudojant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pasisveikinimas, susipažinimas, supažindinimas;</li> <li>2. Komunikavimas, pasiteiraujant apie tai, kaip pašnekovui sekasi, ką jis mėgsta;</li> <li>3. Komunikavimas raštu, norint susirasti susirašinėjimo draugą;</li> <li>4. Aprašyti daiktus,</li> </ul>

<p>1. Skaitvardžiai, tautybės, mandagumo formulės;</p> <p>2. Spalvos, daiktai ir baldai, drabužiai;</p> <p>3. Miestas, transporto priemonės, lokalizacijos žodynas;</p> <p>4. Kasdienis gyvenimas, sportas;</p> <p>5. Maistas;</p> <p>6. Šventės;</p> <p>7. Laisvalaikis, atostogos.</p> <p><b>Fonetika:</b></p> <p>1. Kylanti ir krintanti intonacija, kirčio vieta;</p> <p>2. Jungtys (<i>les liaisons, les liens centre les mots</i>);</p> <p>3. Draudžiamos jungtys;</p> <p>4. Skaitvardžių tarimo ypatumai, nosiniai garsai;</p> <p>5. Ritminės grupės ;</p> <p>6. Pusbalsiai;</p> <p>7. Opozicijos reiškimas intonacijos pagalba.</p>	<p>paprasčiausius sujungiamuosius jungtukus;</p> <p>3. Pasiteirauti apie šalį, tautybę ir reaguoti į tokio pobūdžio klausimus;</p> <p>4. Paklausti spalvos, kainos, koks yra daiktas;</p> <p>5. Pasitikslinti (bendrieji klausimai);</p> <p>6. Logiškai aprašyti daiktą;</p> <p>7. Klausimų reiškiančių kryptį vartojimas;</p> <p>8. Paprašyti patarimo;</p> <p>9. Paklausti kelio;</p> <p>10. Klausimų su sangražiniais veiksmažodžiais vartojimas, reagavimas į juos;</p> <p>11. Klausimų būtajame laike vartojimas, paprasčiausios naratyvinės konstrukcijos;</p> <p>12. Prieštaravimo reiškimas, reagavimas į paliepimą;</p> <p>13. Priežasties ir pasekmės reiškimas, priežastinių klausimų vartojimas.</p>	<p>nusakyti jų vietą;</p> <p>5. Identifikuoti asmenį;</p> <p>6. Apsipirkti;</p> <p>7. Išsinuomoti butą;</p> <p>8. Išsiaiškinti vietą, kaip ten nueiti, paklausti ir nurodyti kryptį, aprašyti vietą, duoti patarimą;</p> <p>9. Nusipirkti bilietą;</p> <p>10. Papasakoti apie savo įprastinę dieną, pasiteirauti pašnekovo apie jo užimtumą;</p> <p>11. Aprašyti savo dienotvarkę;</p> <p>12. Maisto ir gérimu pirkimas bei gaminimas, šventės Prancūzijoje;</p> <p>13. Paprašyti ir gauti leidimą, patarti, organizuoti susirinkimą ar šventinį vakarėli,</p> <p>prisistatyti profesinėje aplinkoje;</p> <p>14. Kalbėti apie laisvalaikį, atostogas;</p> <p>15. Įvairių gyvenimo būdų privalumai ir trūkumai. Palyginti pomėgius ir įpročius.</p>
---	--	--

## **Mokymosi rezultatai**

### **Išstudijavę šį skyrių gebėsite:**

- suprasti žinomus žodžius ir bendras frazes apie save ir artimiausią aplinką;
- suprasti įprastus pavadinimus, paprastus sakinius iš skelbimų, plakatų, nesudėtingų tekstu;
- bendrauti paprasta kalba, nenaudojant sudėtingų konstrukcijų;
- klausti ir atsakyti į paprastus klausimus buitinėmis temomis;
- užrašyti paprastą trumpą tekstą: atviruką, užpildyti paprastą formą, išrašyti asmens duomenis.

 **Module 1*****Communication pour la classe -Bendravimas pamokoje***Pour le professeur :

Ecoutez  
Lisez  
Répondez  
Ne regardez pas le livre  
Ouvrez le livre  
Fermez le livre  
Répétez  
Regardez le tableau (l'écran)  
Encore une fois  
Parlez plus lentement  
Parlez plus fort  
Continuez s'il vous plaît!  
Transformez la phrase  
Je ne vous entendis pas  
Parlez français s'il vous plaît !  
Par groupes de trois  
Faites une phrase complète  
Demandez à votre voisin  
Citez un exemple  
Par exemple ?  
Faites attention !  
Remarquez  
Dépêchez-vous !  
Asseyez-vous !  
Vous pouvez sortir!  
Silence s.v.p. !  
Rendez vos travaux s.v.p.  
Lisez la consigne!  
Attention !  
Pour l'élève  
Excusez-moi ?

Mokytojui:

Paklausykite  
Skaitykite  
Atsakykite  
Nežiūrėkite į knygą  
Atsiverskite knygą  
Užverskite knygą  
Pakartokite  
Žiūrėkite į lentą (ekraną)  
Dar kartą  
Kalbékite lėčiau  
Kalbékite garsiau  
Prašom tęsti  
Pakeiskite  
Aš jūsų negirdžiu  
Kalbékite prancūziškai  
Grupėse po tris  
Pasakykite pilną sakinį  
Paklauskite savo kaimyno  
Duokite pavyzdį  
Pavyzdžiui ?  
Atkreipkite dėmesį  
Stebékite  
Paskubékite  
Séskitės!  
Galite išeiti  
Prašyčiau tylos  
Prašom atiduoti darbus  
Perskaitykite užduotį  
Dėmesio!  
Mokinui  
Atsiprašau



Pouvez-vous répéter s'il vous plait !	Gal galétuméte pakartoti ?
Pouvez-vous l'écrire s'il vous plait !	Gal galétuméte tai parašyti ?
Ça s'écrit comment ?	Kaip tai rašoma ?
Ça se prononce comment ?	Kaip tai ištarti ?
Ça s'épelle comment ?	Pasakykite paraidžiu
Encore une fois s'il vous plait !	Dar kartą prašyčiau
Pouvez-vous donner un exemple s.v.p.	Gal galétuméte duoti pavyzdį
Qu'est-ce que ça veut dire ?	Ką tai reiškia ?
Comment dites-vous ça en français ?	Kaip tai pasakyti prancūziškai ?
Un instant s'il vous plait !	Minutėlę
Je ne comprends pas	Aš nesuprantu
Je ne vois pas	Aš nematau
Je ne sais pas	Aš nežinau
Je ne sais plus !	Aš nebežinau
J'ai une question !	Turiu klausimą
Pouvez-vous parler plus lentement s.v.p.	Gal galétuméte kalbèti lėčiau
Attendez s'il vous plait je n'ai pas fini	Palaukite, aš nebaigiau
C'est du quel genre ?	Tai kokios giminės ?
Pouvez-vous traduire, s.v.p.	Gal galétuméte išversti?
Désolé (e) d'être en retard	Apgailestauju dėl pavėlavimo
Puis-je demander?	Ar galiu paklausti?
Puis-je sortir?	Ar galėčiau išeiti?
Ça y est!	Viskas tvarkoj
Ça dépend!	Tai priklauso
Voici, voilà	Štai
Pas du tout!	Visiškai ne
Pouvez-vous m'aider, s.v.p.?	Gal galétuméte man padėti?
Je n'arrive pas à le faire	Man nesiseka tai padaryti
Je ne peux pas venir	Aš negaliu ateiti
Dites autrement s.v.p.	Pasakykite kitaip
Silence!	Prašyčiau tylos !
<b>Formules de politesse</b>	
Monsieur, Messieurs (pl.)	<b>Mandagumo formulės</b>
Madame, Mesdames (pl.)	Pone, ponai
Mademoiselle, Mesdemoiselles (pl.)	Pone, ponios
Bonjour (Madame, Monsieur, Mademoiselle)	Panele, panelės
	Laba diena ponia..

Bonsoir (Madame, Monsieur, Mademoiselle)	Labas vakaras .....
Au revoir (Madame, Monsieur, Mademoiselle)	Viso gero .....
Comment ça va?	Kaip gyvuoja?
Merci ça va bien.	Ačiū gerai
Salut!	Sveikas
A tout à l'heure!	Iki greito
A tout de suite	Tuoj susitiksim
A ce soir	Iki vakaro
A demain	Iki rytojaus
A bientôt	Iki pasimatymo
Bonne journée !	Gražios dienos
Bonne soirée !	Gražaus vakaro
Bon l'après-midi !	Gražios popietės
Bonne nuit !	Labanakt
Oui, non	Taip, ne
Enchanté(e)	Malonu susipažinti
Avec plaisir	Su malonumu
Je regrette	Apgailestauju
Je suis désolé(e)	Atsiprašau
S'il vous plaît, s'il te plaît	Prašyčiau (jūsų, tavęs)
Je vous en prie	Prašom (atsakant, duodant)
Je t'en prie	Prašom (kreipiantis tu)
De rien	Nėr už ką
Merci (beaucoup)	Ačiū, labai ačiū
A vos souhaits	Į sveikata (nusičiaudėjus)
Ce n'est pas grave	Nieko tokio
D'accord	Sutinku, gerai
Vous permettez?	Ar galėčiau?

## Module 2

### **Personnalité**

Etat civil  
Le nom  
Le nom jeune fille  
Le prénom  
La date de naissance

### **Asmenybė**

Civilinė būklė  
Pavardė  
Mergautinė pavardė  
Vardas  
Gimimo data



Le lieu de naissance	Gimimo vieta
Le sexe : masculin, féminin	Lytis: moteriška, vyriška
L'âge (m)	Amžius
L'anniversaire	Gimtadienis
La nationalité	Tautybė
L'adresse (f)	Adresas
La rue, la ville, le pays	Gatvė, miestas, šalis
Code postal	Pašto indeksas
Le pays d'origine	Kilmės šalis
Le numéro de téléphone	Telefono numeris
L'adresse électronique	Elektroninis adresas
La situation de famille :	Šeimyninė padėtis
Marié,e ; divorcé,e ; séparé,é ;	Vedęs, išsiskyręs
Le veuf ; la veuve	Našlys, našlė
Le /la célibataire	Viengungis
La profession	Profesija
La langue maternelle	Gimtoji kalba
La ville natale	Gimtasis miestas
Les langues étrangères	Užsienio kalbos
Les loisirs (m)	Laisvalaikis
L'appartenance à des organisations	Narystė organizacijose
Les papiers d'identité	Asmens dokumentai
La carte d'identité	Tapatybės kortelė
Le passeport	Pasas
Le permis de conduire	Vairuotojo teisės

### ✍ Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

1. Lisez le texte et remplissez le tableau:/ Perskaitykite tekstą ir užpildykite lentelę:

Elle s'appelle Cathérine Dorel. Cathérine c'est son prénom et Dorel, c'est son nom. Elle est canadienne, mais elle n'habite pas au Canada. Elle habite en France, à Besançon, 15 rue Victor Hugo. Elle a 21 ans, son anniversaire c'est le 4 mai. Elle est étudiante à l'université de Besançon. L'université s'appelle Franche-Comté. Elle apprend l'espagnol. Elle parle 3 langues : anglais, espagnol et un peu italien...plus le français, c'est sa langue maternelle. Elle apprend les langues

étrangères parce qu'elle veut devenir traductrice et travailler dans les institutions de l'Union Européenne. Elle aime la lecture, le cinéma et la danse.

**Nom :**  
**Prénom :**  
**Nationalité :**  
**Profession :**  
**Date de naissance :**  
**Lieu de naissance :**  
**Adresse :**  
**Langues parlées :**  
**Loisirs :**

2. *D'après la carte de visite, écrivez un petit texte : / Pagal vizitinę kortelę parašykite teksta :*

**Nom :** Dufeu  
**Prénom :** Camille  
**Profession :** informaticienne  
**Adresse :** 18, rue de la République, Grenoble

#### ⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

1. *Choisissez le mot qui convient:/ Parinkite tinkama žodį:*

**langues étrangères; âge; directrice; profession; langue maternelle; loisirs; pays d'origine**

Ewa Radinovith est polonaise. Elle habite à Varsovie mais elle n'est pas née en Pologne. Son ..... est la Russie. Elle travaille dans une école internationale. Elle est ..... Elle aime beaucoup sa ..... Elle parle trois ..... Le polonais est sa ..... Elle enseigne le russe. Elle n'est pas jeune, elle a 50 ans, malgré son ....., elle comprend les enfants et elle parle beaucoup avec eux. Les enfants l'aime bien. Pendant ses ..... elle va au cinéma, au théâtre et elle lit les livres.

2. *Reliez les informations par les flèches :/ Sujunkite informaciją rodyklėmis*

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. Son mari est mort                | a) la ville natale   |
| 2. Elle n'habite plus avec son mari | b) le pays d'origine |
| 3. Il n'est pas encore marié        | c) l'anniversaire    |
| 4. C'est son jour de naissance      | d) le célibataire    |

5. Elle est née dans ce pays e) divorcée  
 6. C'est la ville où je suis né f) la veuve  
 7. C'est le jour, le mois et l'année de naissance → g) la date de naissance

3. Donnez le titre à l'information dans la fiche d'inscription:/ Apibendrinkite informaciją registracijos formoje :

Nom.:	Delarue
.....:	Charles
.....:	belge
.....:	dentiste
.....:	marié, deux enfants
.....:	14, rue de l'Opéra, Bruxelles

### **Module 3**

#### **La famille**

Le père ( papa), la mère (maman)  
 Les parents ( m)  
 Le fils, la fille  
 L`enfant (m, f)  
 Le garçon, la fille  
 Le grand-père, la grand-mère  
 Les grands- parents (m)  
 Le petit-fils, la petite-fille  
 Les petits-enfants  
 Le mari/l` époux (m)  
 La femme/l` épouse (f)  
 Le frère, la sœur  
 Le demi-frère, la demi-sœur  
 Le parrain, la marraine  
 Le filleul, la filleule  
 Le beau-père, la belle-mère  
 Les beaux- parents (m)  
 Le beau-frère, la belle-sœur  
 Le gendre, la belle-fille  
 Le neveu, la nièce  
 Le cousin, la cousine

#### **Šeima**

Tēvas (tētis), motina (mama)  
 Tēvai  
 Sūnus, dukra  
 Vaikas  
 Berniukas, mergaitė  
 Senelis, senelė  
 Seneliai  
 Anūkas, anūkė  
 Anūkai  
 Vyras (sutuoktinis)  
 Žmona (sutuoktinė)  
 Brolis, sesuo  
 Netikras brolis, netikra sesuo  
 Krikštatévis, krikštamotė  
 Krikštasūnis, krikšadukra  
 Uošvis, uošvė/anyta  
 Uošviai  
 Svainis, svainė  
 Žentas, marti  
 Sūnėnas, dukterėčia  
 Pusbrolis, pusseserė



L`oncle, la tante	Dédé, teta
Le bébé, la bbé	Kūdikis (berniukas, mergaitė)
L'adulte	Suaugęs žmogus
La personne âgée	Pagyvenęs žmogus
L'adolescent, e ( m,f)	Paauglys, paauglė
Être marié (e)	Būti vedusiam (ištekėjusiai)
Être divorcé (e), séparé (e)	Būti išsiskyrusiam (-iai)
Être veuf (veuve)	Būti našliu, našle
Être célibataire	Būti viengungiu (-e)

### Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

1. Lisez cette information et terminez les phrases suivantes / Perskaitykite šią informaciją ir pabaikite sakinius:

Mr et Mme Leblanc ont 3 enfants : Marie, Gisèle, Anne. La soeur de Mme Leblanc s'appelle Sophie. Sophie est la femme de Thierry, ils ont 2 enfants: André et Luic. Le père de Sophie s'appelle Antoine. La femme d'Antoine s'appelle Isabelle.

1. Le père de Mme Leblanc s'appelle .....
2. Isabelle a deux filles.....
3. Les cousines de Luic s'appellent .....
4. La tante d'Anne s'appelle.....
5. Le cousin de Gisele s'appelle .....
6. Les nièces de Thierry s'appellent.....
7. La grand-mère de Luic s'appelle .....
8. La mère d'André s'appelle .....
9. Les petits-fils d' Antoine s'appellent .....
10. L'oncle de Marie s'appelle.....

2. Soulignez la définition correcte:/Pabraukite tinkamą apibrėžimą:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Il est marié             | Il a des enfants. /Il a une femme                   |
| 2. Il est divorcé           | Il n'a pas de femme. /Il ne vit plus avec sa femme. |
| 3. Il est célibataire       | Il n'est pas marié./Il a plusieurs enfants.         |
| 4. Il est adulte            | Il va à l'école primaire./Il a plus de 18 ans.      |
| 5. Il est une personne âgée | Il est marié./ Il a des petits-enfants.             |
| 6. Il est veuf              | Il n'est pas marié./Sa femme est morte.             |

7. Il est fiancé.

Il ne vit plus avec sa femme./Il va se marier.

### ⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

1. Arrangez les lettres dans un certain ordre pour obtenir des mots du vocabulaire de la famille:/Sudėliokite raides tinkama eilės tvarka tam, kad gautumėte su šeima susijusius žodžius:

RERFE

ESRUO

UEICSON

UEEVUN

CEONL

CNIEE

2. Reliez les informations par les flèches :/ Sujunkite informaciją rodyklėmis

- |   |                    |
|---|--------------------|
| • Céline a sept ans, elle est                                 | •une bébé          |
| •Ma cousine a deux mois, elle est                             | •Une adolescente   |
| •Ma grand-mère est née en 1930, elle est                      | •Un adulte         |
| •Ma soeur a 14 ans, elle est                                  | •Une personne âgée |
| •Mon frère Pierre est marié et il a deux enfants. Donc il est | •Un enfant         |

3. Choisissez le mot qui convient:/ Parinkite tinkamą žodi:

**marraine, sœur, beaux-frères, frères, père, tante, gendre, grand-père, beaux parents, grand-mère, femme, neveu, cousins**

1. Le père de mon père est mon .....
2. La femme de mon grand-père est ma .....
3. La femme de mon oncle est ma .....
4. Le fils de mon frère este mon .....
5. Les fils de mes parents sont mes .....
6. Les enfants de mes tantes sont mes.....
7. La mère de mes enfants est ma .....
8. Le mari de ma mère est mon .....
9. La fille de mes parents est ma.....
10. Le mari de ma fille est mon.....
11. Les maris de mes deux sœurs sont mes.....
12. Les parents de mon épouse sont mes .....
13. Ma femme a deux filleules. Elle est leur.....

 **Module 4**
**LA VIE QUOTIDIENNE**

- Le matin  
 Le midi, à midi  
 L`après- midi  
 Le soir  
 Le minuit, à minuit  
 Plus tard, après  
 Se réveiller  
 Se lever  
 Se laver, se doucher  
 S`habiller  
 Prendre le petit déjeuner  
 Écouter la radio  
 Regarder la télévision (la télé)  
 Lire le journal  
 Sortir de la maison  
 Aller au travail à pieds/en voiture/  
 en bus  
 Manger un sandwich  
 Le déjeuner (12-14 h),  
 Le dîner (19-21 h)  
 Le goûter (16h)  
 Rentrer chez soi  
 Faire le ménage/du sport/  
 les courses/la lessive/la vaisselle  
 /le lit/la cuisine/une promenade  
 Se déshabiller  
 Se coucher /aller au lit  
 S`endormir  
 Faire la grasse matinée

**KASDIENIS GYVENIMAS**

- Rytas, ryte  
 Vidurdienis, vidurdienj  
 Popietė (12h-18h)  
 Vakaras, vakare  
 Vidurnaktis, vidurnaktj  
 Vėliau, po to  
 Prabusti  
 Keltis, atsikelti  
 Praustis, maudytis duše  
 Rengtis, apsirengti  
 Pusryčiauti  
 Klausytis radio  
 Žiūrėti televizoriu  
 Skaityti laikraštj  
 Išeiti iš namų  
 Važiuoti/eiti į darbą pėsčiomis/  
 automobiliu/autobusu  
 Suvalgyti sumuštinj  
 Pietūs  
 Vakariené  
 Pavakariai  
 Grįžti namo  
 Užsiimti namų ruoša/ sportuoti/  
 apsipirkti/skalbtis/plauti indus/  
 pasikloti lovą/gaminti valgyti/  
 pasivaikščioti  
 Nusirengti  
 Atsigulti, eiti į lovą  
 Užmigti  
 Ilgai ryte miegoti

### Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

1. Associez les images avec les verbes correspondants : /Susiekite paveikslėlius su atitinkamais veiksmažodžiais :

- a) Il se lève; b) ils se lavent; c) il s`habille; d) il mange; e) il regarde la télévision; f) il lit le journal; g) je vais en bus; h) elle se couche



1. Trouvez 16 mots cachés:/ Raskite 16 paslėptyų žodžių

L	G	O	U	T	E	R	Y	D	X
I	M	R	E	G	A	R	D	E	R
R	I	G	W	M	R	E	O	H	O
E	D	A	R	A	N	N	R	A	U
C	I	N	G	T	M	T	M	B	T
O	L	I	T	I	E	R	I	I	I
U	I	S	Z	N	C	E	R	L	N
T	V	E	C	R	I	R	E	L	E
E	R	R	N	U	I	T	K	E	V
R	E	B	O	N	J	O	U	R	B

2. Remettez l'histoire dans le bon ordre: /Sudėliokite istoriją:

je me couche tard.	
sauf le samedi et le dimanche, parce que je ne travaille pas	
je sors à 7h15. J`ai beaucoup de trajet à faire pour aller au bureau.	
J'arrive au bureau à 9 heures.	
A 7h30 le soir, je mange puis je regarde la télé.	
Finallement , je me déshabille et je vais au lit. Normalement	
Je me lève à 6h30 tous les jours	1
Le matin, je prends une douche, mon petit déjeuner et	
je vais déjeuner. Après la cantine, je retourne au bureau.	

<b>A 17h30, je rentre à la maison.</b>	
--	--

<b>Je travaille jusqu'à midi, ensuite</b>	
---	--

### ⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

1. Lisez le texte suivant, puis répondez aux questions (marquez si la phrase est vraie ou fausse) : /Perskaitykite tekstą ir pažymėkite ar teiginys teisingas ar klaidingas :

**Adèle, 21 ans, étudiante.**

« Je suis en maîtrise d'histoire, j'habite chez mes parents. Je n'ai pas toujours cours le matin mais en général je me lève à 8 heures, je prends un petit déjeuner et je file à la fac. J'habite assez loin et le trajet me prend une heure. Je prends le métro. Je déjeune au restaurant universitaire avec des copains, j'assiste aux cours, je travaille en bibliothèque, la vie d'étudiante quoi ! On a beaucoup de vacances, mais je reste à la maison en général, pour sortir ou voyager, il faut de l'argent, moi je n'en ai pas beaucoup ! Je voudrais être prof d'histoire plus tard, au lycée peut-être, on verra. Je ne regarde jamais la télé, je préfère lire, écrire aussi. J'écris des textes poétiques, j'aimerais faire un roman, raconter une histoire, dans le passé. Un roman à la manière de Walter Scott peut-être, mais plus moderne. Vous savez, raconter l'histoire d'un personnage historique fabuleux !»

([www.hku.hk/french/dcmScreen/lang2043/portraits.htm](http://www.hku.hk/french/dcmScreen/lang2043/portraits.htm))

<b>1- Adèle se lève tous les jours à 8h00</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>2- Elle est étudiante en médecine</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>3- Elle va à la faculté en bus</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>4- Elle regarde la télé chaque soir</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>5- Elle aime écrire</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>6- Après les cours elle va à la bibliothèque pour étudier</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>7- Pendant les vacances elle sort beaucoup</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>8- Elle habite chez ses parents</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>9- Elle déjeune chez soi</b>	<b>V</b>	<b>F</b>

 **Module 5**
***L'habitation (f)***

Le type de logement  
 La maison  
 L'appartement (m)  
 La studio  
 La résidence secondaire  
 L'immeuble (m)  
 Habiter, vivre, demeurer  
 Loger  
 L'étage  
 L'ascenseur  
 Simple  
 Ensoleillé, e  
 Spacieux, spacieuse  
 Récent, e  
 Moderne  
 Ancien, ne  
 Vieux, vieil, vieille  
 Confortable  
 Le centre-ville  
 La banlieue  
 La vieille ville  
 Le quartier  
 En brique  
 En bois  
 En béton  
 La chambre  
 Le séjour, le salon  
 La salle à manger  
 La cuisine  
 La salle de bains, les toilettes

***Gyvenamoji vieta***

Būsto tipas  
 Namas  
 Butas  
 Studija, vieno kambario butas  
 Vasarnamis  
 Daugiabutis  
 Gyventi  
 Gyventi, apgyvendinti  
 Aukštas  
 Liftas  
 Paprastas  
 Saulėtas  
 Erdvus, erdvi  
 Naujas  
 Šiuolaikinis  
 Senovinis, senas  
 Senas, sena  
 Patogus  
 Miesto centras  
 Priemiestis  
 Senamiestis  
 Kvartalas  
 Plytinis  
 Medinis  
 Blokinis, betoninis  
 Miegamasis  
 Salonas  
 Valgomasis  
 Virtuvė  
 Vonios kambarys, tualetas



 **Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias**

**1. Complétez les mots de l'habitation:/ Papildykite temos „Gyvenamoji vieta žodžius:**

Le sé.....	la .....sine	l'imm.....ble
La r.....dence	le qu.....ier	les t.....lettes
La cha.....	l'é.....ge	la .....lieue
Con.....ta.....	la salle de b.....s	spa.....x

**2. Reconstituez les phrases. Repérez la majuscule et le point:/ Atraskite sakinius.**

Atkreipkite dėmesį į didžiają raidę ir tašką.

1. étage.- J'- dans- habite- vieil-quatième-immeuble-un- au

.....

2. quartier-de – acheter – Nous – nouveau- appartement – voulons – spacieux – un- le-dans- Grenoble.

.....

3. Paris. – une –bois – en – vieille – banlieue – en – de- est –C'-maison

.....

**3. Trouvez l'intrus / Raskite įsibrovėli**

Habiter, vivre, demeurer, loger, l'étage

Le centre ville, la banlieue, la vieille ville, en brique

Moderne, ancien, récent, les toilettes

**4. Déchiffrez les mots en gras de l'annonce: / Iššifruokite paryškintus skelbimo žodžius:**

Appartement à louer

Toulouse, près du centre, 3 pièces, 72 m<sup>2</sup>, 3<sup>e</sup> étg., ascenseur, séjours, chbre, cuis., sdb., imm. ancien. Ensoleillé, calme. 700 € /mois. Agence immobilière, 30, boulevard de Victor Hugo, Toulouse- 03 46-56-76-44.

.....

.....

### ⌚ Testez vos connaissances - Pasitikrinkite žinias

1. Associez les questions et les réponses:/ Susiekite klausimus su atsakymais:

1. Comment est votre nouvel appartement?
2. Etes-vous content de votre logement actuel ?
3. Vous vivez dans un immeuble récent ou ancien ?
4. Où est situé votre logement ?
5. A quel étage vivez-vous?
  - a) Au quatrième.
  - b) Il est clair et spacieux.
  - c) C'est en banlieue non loin de Paris.
  - d) Ah oui, avant je vivais dans un petit studio. J'étais mécontent.
  - e) C'est un immeuble moderne.

1	2	3	4	5

2. Lisez le texte et indiquez si les phrases sont vraies (V) ou fausses (F) / Perskaitykite tekstą ir nurodykite ar sakinių yra teisingi (V) ar klaidingi (F)

Jean habite dans un immeuble récent de quatre étages dans un beau quartier de Rouen. Jean est content de voir un joli parc de son balcon. Son appartement n'est pas grand mais très confortable et ensoleillé. Il a tous les comforts modernes mais il n'a pas d'ascenseur.

<b>Jean vit dans un nouvel immeuble.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>Il habite au quatrième étage.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>L'appartement de Jean est petit.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>Son logement est très sombre.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>L'immeuble de Jean est en banlieue.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>Il prend l'ascenseur pour monter chez lui.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>Le balcon donne sur un parc.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>

 **Module 6**
***Les fêtes(f) et les loisirs(m)***

Le Nouvel An  
Noël  
Pâques  
La Saint Valentin  
Le 1<sup>er</sup> mai  
Le 14 juillet (la prise de la Bastille)  
Le Réveillon  
Les fiançailles  
Le mariage  
La noce  
La cérémonie  
Le banquet  
Le baptême  
Le cadeau, le présent  
La communion  
L'anniversaire  
La célébration  
Les convives (m,f), les invités  
Le défilé  
La commémoration  
Les jours fériés  
Le bal  
Le carnaval  
Le sapin décoré  
Le bouquet de muguet  
Le faire-part  
L'invitation (f)  
La réception  
Les félicitations (f)  
Les vœux(m), les souhaits (m)

***Šventės ir laisvalaikis***

Naujieji metai  
Kalėdos  
Velykos  
Šv. Valentino diena  
Gegužės primoji  
Liepos 14-oji (Bastilijos paémimas)  
Kūčios  
Sužadėtuviės  
Sutuoktuviės, vedybos  
Vestuvės  
Ceremonija  
Banketas  
Krikštynos  
Dovana  
Komunija  
Gimtadienis  
Šventimas, paminėjimas  
Svečiai, viešnios  
Eisena, paradas  
Iškilmingas paminėjimas  
Nedarbo dienos  
Balius, puota  
Karnavalas  
Kalėdinė eglutė  
Puokštė pakalnučių  
Raštiškas kvietimas  
Kvietimas  
Priémimas  
Sveikinimai  
Linkėjimai



 **Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias**

1. Dans la liste de mots ci-dessus trouvez 5 fêtes ou événements liés à la religion / Aukščiau išvardintame žodžiu saraše raskite 5 šventes ar jvykius susijusius su religija :

1. .... 2. .... 3. ....  
4. .... 5. ....

2. Chacune de ces fêtes est généralement symbolisées par un élément. Retrouvez cet élément : / Kiekviena iš šių švenčių paprastai turi kažkokį akcentą, atraskite jį:

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Le 14 juillet          | a) un bouquet de muguet   |
| 2. Le 1 <sup>er</sup> mai | b) un masque              |
| 3. Noël                   | c) une cloche au chocolat |
| 4. Pâques                 | d) un cœur                |
| 5. Le Carnaval            | e) un sapin décoré        |
| 6. La Saint Valentin      | f) un défilé              |

3. Choisissez une bonne réponse pour construire une expression : / Raskite teisingą atsakymą ir gaukite Prancūzijoje naudojamą posakj :

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Nous présentons                       |                     |
| a) nos vœux de bonheur aux jeunes mariés |                     |
| b) un cadeau aux jeunes mariés           |                     |
| 2. Il fête                               |                     |
| a) un carnaval                           | b) son anniversaire |
| 3. Ils célèbrent                         |                     |
| a) un banquet                            | b) un mariage       |
| 4. Je souhaite                           |                     |
| a) une bonne fête à mon ami              | b) son victoire     |
| 5. Nous offrons                          |                     |
| a) des félicitations à Noël              | b) des cadeaux      |



### ⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

1. Complétez les phrases suivantes à l'aide des mots donnés dans le tableau:/ Irašykite trūkstamus žodžius iš duoto sarašo :

**noce d'or ; baptême ; fiançailles ; anniversaire ; réveillon**

Mon fils va avoir 5 ans et nous allons fêter son ..... dans deux semaines. Ma cousine a une petite fille de 5 mois et elle pense déjà à son ..... comme elle est très croyante. Mes grands-parents vont célébrer leurs ..... , ils sont mariés depuis 50 ans. Le 24 décembre nous allons partir pour le ..... chez nos parents pour être ensemble pendant les grandes fêtes de la fin d'année. Célébrer ..... n'est plus très populaire en France. Les jeunes se marient directement.

2. Retrouvez la fin de la phrase : / Raskite sakinio pabaiga :

1. Je vous présente tous mes vœux de .....
2. C'est avec un grand plaisir je .....
3. Je suis heureux de .....
4. Je vous souhaite .....
5. Je regrette de ne .....
6. Je me réjouie .....

(pouvoir être avec vous pendant votre anniversaire ; de bonheur ; participerai dans votre mariage ; à l'idée de fêter tes quarante ans ; participer à votre mariage ; une bonne et heureuse année)

3. Laquelle de trois façons vous allez invitez vos amis pour les occasions suivantes : / Kurj iš triju žemiau išvardintų būdų jūs pasirinksite šioms progoms :

1. Téléphoner
  2. Envoyer un faire-part
  3. Envoyer un carton d'invitation
- Le mariage    Le baptême    L'anniversaire    La naissance    Le dîner

### ATSAKYMŲ RAKTAS



 **Module 1*****Poser une question - Užduoti klausimą***

Prancūzų kalboje yra trys būdai užduoti klausimą: su klausiamuoju posakiu „est-ce que“, intonacijos pagalba (šnekamojoje kalboje) ir inversijos būdu (sukeičiant veiksnį ir tarinį vietomis)

Klausiamasis žodis	Struktūra „est-ce que“	Intonacija	Inversija
Bendrasis klausimas	Est-ce que tu es lituanien ?	Tu es lituanien?	Es-tu lituanien?
Que/ quoi? Ką (veiksmažodžiui)	Qu'est-ce que vous faites?	Vous faites quoi?	Que faites-vous?
Qui (kas, ką gyviems) A qui (Apie ką, kam)	Qui est-ce que tu invites? A qui est-ce que tu penses?	Tu invites qui? Tu penses à qui?	Qui invites-tu? A qui penses-tu?
Comment ( kaip, kokių būdu)	Comment est-ce que vous vous appelez?	Vous vous appelez comment?	Comment vousappelez-vous?
Où (kur)	Où est-ce que vous allez ?	Vous allez où ?	Où allez-vous?
Pourquoi (kodėl)	Pourquoi est-ce que tu veux faire ce travail pourquoi?	Tu veux faire ce travail pourquoi?	Pourquoi veux-tu faire ce travail?
Quand (kada)	Quand est-ce qu'il arrive?	Il arrive quand?	Quand arrive-t-il?
Combien (kiek)	Combien est-ce que vous êtes dans la classe?	Vous êtes combien dans la classe?	Combien êtes-vous dans la classe?
Quel, quelle, (kok)quelle, quels	Quel âge est-ce que tu as?	Tu as quel âge?	Quel âge as-tu?

 **Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias**

1. Posez la même question de trois manières différentes :/ Užduokite tai patį klausimą trimis skirtingais būdais:

Exemple : J'habite à Kaunas, en Lituanie.

1) Où est-ce que tu habites ? 2) Tu habites où ? 3) Où habites-tu ?

1. Le train part à 15.30.

1)..... 2).....

3) .....

2. Pierre ne peut pas venir parce qu'il est malade.

1)..... 2).....

3) .....

3. J'ai 18 ans la semaine prochaine.

1)..... 2).....

3) .....

2. Quelles questions poseriez-vous dans les situations suivantes ?/ Kokj klausima užduotumėte šiose kalbinėse situacijose ?

1. Vous rencontrez la personne pour la première fois.

..... ?

2. Vous devez prendre rendez-vous chez un dentiste.

..... ?

3. Vous allez dans un restaurant. Vous demandez un conseil sur les plats.

..... ?

3. Lisez le texte et posez les questions pour les termes soulignés:/ Perskaitykite tekstą ir užduokite klausimus pabraktiems žodžiams ar žodžiu grupėms :

Ce soir je vais au cinéma avec mes amis, puis nous allons dîner au restaurant. Malheureusement ma sœur ne peut pas aller avec nous parce qu'elle est tombée malade. Je vais mettre ma nouvelle robe rouge parce qu'elle est très jolie.

1)..... 2).....

3) ..... 4).....

5) .....

### ⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

1. Voici le texte d'un interrogatoire d'un crime mais la secrétaire a oublié de taper les questions. C'est à vous de le faire. / Turime nusikaltimo apklausos teksta, tačiau sekretorė užmiršo atspausdinti klausimus. Padarykite tai už ja:

1. .... ?

Je m'appelle Roger Dujeu.

2. .... ?

Je suis journaliste.

3. .... ?

Oui, je suis marié.

4. .... ?

Non, je n'ai pas d'enfants.

5. .... ?

Non, je ne connaissais pas Margarite Leblanc !

6. .... ?

Le jour du crime j'étais chez mon ami Robert Delarue.

7. .... ?

Nous avons discuté sur les possibilités de travailler ensemble.

8. .... ?

Nous avons parlé pendant trois heures.

9. .... ?

Je suis rentré vers minuit.

10. .... ?

Oui, ma femme était à la maison.

11. .... ?

Non, elle dormait déjà.

12. .... ?

Non, je n'ai rencontré personne en rentrant.

Merci, ce sera tout pour aujourd'hui.

 **Module 2**
**Les articles – Artikeliai**

Nežymimasis artikelis naudojamas kai apie daiktą kalbame pirmą kartą, nieko dar apie jį nežinome arba kai daiktavardis eina su būdvardžiu. Žymimajį artikeli vartojaime kalbėdami apie žinomus daiktus ar žmones, vienintelius bei turinčius apibendrinamą prasmę, su šalimis, tautybėmis, datomis, pavadinimais. Dalinis artikelis vartojaamas su neskaičiuojamais daiktavardžiais jei pastarasis neturi būdvardžio, tokiu atveju naudosime nežymimajį artikelį (Il fait **du** vent **mais** il fait **un** vent fort). Jei nurodomas kiekis, artikelis praleidžiamas ir naudojamas tik prielinksnis **de** (j'achète **de la** viande mais j'achète un kilo **de** viande). Taip pat atsitinka su daliniu ir nežymimuoju artikeliu absoliutaus paneigimo atveju (J'ai **un** frère, je n'ai pas **de** frère. Je mange **du** fromage, je ne mange pas **de** fromage).

<b>Articles</b>	<b>Masculin singulier</b> <b>Vyriška giminė</b>	<b>Féminin singulier</b> <b>Moteriška giminė</b>	<b>Pluriel</b> <b>Daugiskaita</b>
Articles définis Žymimieji artikeliai	le (ou l' + voyelle et le h muet) J'aime le poisson	la (ou l' + voyelle ou le h muet) J'aime la viande, l'eau minéral	Les J'aime les fruits À + les = aux De + les = des
Articles contractés Sutrauktiniai artikeliai	À + le = au De + le = du		
Articles indéfinis Nežymimieji	Un Je mange un fruit le matin.	Une Je voudrais une pomme.	Des J'achète des légumes
Articles partitifs Daliniai artikeliai	du (ou de l' + voyelle) Je mange du poisson	de la Je mange de la viande	Des Je mange des fruits

### Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

1. Utilisez correctement un article ou la préposition "de" en cas d'absence d'article.  
N'oubliez pas que pour indiquer la quantité déterminée on utilise "de" (par ex.  
**Un kilo de sucre, un peu de sel, une zeste de poivre, 200 grammes de farine, une tasse de café, une bouteille de vin, un verre de champagne, un plateau de fromage, un pot de vin, beaucoup d'amis etc)** : / Teisingai panaudokite artikelj ar prielinksnj "de" artikelio praleidimo atveju ; neužmirškite prielinksnio "de" vartojimo, kai nurodomas apibréžtas kiekis ar absoliutaus paneigimo atveju.

Quand Jacques avait seize ans, il n'aimait pas du tout .....légumes, il détestait .....fromage, et il ne buvait jamais .....lait. Il aimait seulement .....glace au chocolat. Ses parents étaient sûrs qu'avec ce régime, Jacques allait tomber malade. Alors, un jour sa mère a acheté beaucoup .....bonnes choses et elle les a mises dans son frigo: .....pommes, .....oranges,.....asperges, .....haricots verts, un gros morceau .....brie, .....lait et .....yaourt. Quand il est rentré déjeuner, Jacques a demandé comme toujours .....glace au chocolat. Sa mère a répondu, "Il n'y a plus .....glace, mais tu peux manger .....fromage, ou .....pomme ou .....orange, ou .....légumes." "Mais maman," Jacques a répondu, "tu sais que je n'aime pas .....fruits et que je ne mange jamais .....légumes. Je ne veux pas .....fromage non plus." Jacques s'est fâché et il a quitté la maison de ses parents. Il a acheté .....billet d'avion et il est parti.

2. Mettez un article (indéfini, défini, partitif ou contracté) ou la préposition "de" en cas d'absence de l'article : / Irašykite tinkamą artikelj (nežymimajį, žymimajį, dalinį ar sutrauktinį) arba prielinksnj "de" artikelio praleidimo atveju:

Je vais retrouver .....amis. Nous avons acheter une nouvelle table .....salon. Les feuilles .....arbres tombent en automne. Fais-tu beaucoup .....sport ? Prenez-vous .....sucre ? Nous n'avons pas .....travail. Mon ami est originaire .....Canada.



### ⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

1. Choisissez une réponse correcte : / Pasirinkite teisingą atsakymą:

1. Il ne mange pas (du / de /le /-) pain.
2. Ma fille est née ( un / le / du / - ) lundi.
3. Vous jouez (au / du / le / - ) piano?
4. Je n'achète que (le / du / un / - ) thé de Ceylan.
5. Il fait ( le / un / du / - ) temps magnifique!
6. Il travaille sans (de l' / un / l' / - ) effort.
7. Il n'a pas mangé (du / de /le /-) pain que je lui ai donné.
8. Ma fille est née ( un / le / du / - ) lundi de Pâques. Elle a deux mois.
9. Il est parti ( au / à le / du / - ) lever du jour.
10. Vous avez appris ( le / du / au / - ) piano?
11. Il est sorti sans ( au / le / un / - ) mot.
12. Elle n'aime que ( des / les / de / - ) cigarettes blondes.
13. Il gagne( l' / un / de l' / - ) argent fou.
14. Un peu ( de / du / le / - ) fromage?
15. Il n'a plus ( de / du / un / - ) travail.
16. Elle a beaucoup ( de / les / d' / - ) amis.
17. Il m'a écouté avec ( une / de la / l' / - ) attention.
18. Le bureau est couvert ( des / de / aux / - ) papiers.
19. Ma mère a fait une tarte ( du / de / au / - ) citron.
20. J'ai perdu mon livre ( de l' / d' / d'une / - ) histoire.
21. Il travaille en Rance mais passe ses vacances ( à la / en /au / à ) Réunion.
22. Laissez - moi ( du / le / un / - ) temps d'y réfléchir!
23. Il parle sans faire ( de / des / les / - ) fautes.
24. (Le / Un /Du ) fromage est bon pour la santé.
25. Il a coupé les braches (les / des / aux) arbres.
26. Il prend son café sans ( de / du/ - / le) sucre.
27. On appren ça à (une / l' / - / la ) école primaire.



 **Module 3**
**Les déterminants - Determinantai****Adjectifs démonstratifs/ Parodomieji būdvardžiai : ce, cet, cette - ces**

Masculin	 	<b>ce</b> chien <b>cet</b> éléphant	<b>ces</b> <b>chiens,</b> <b>éléphants,</b> <b>souris</b>	   
Féminin		<b>cette</b> souris		

**Pronoms démonstratifs/ Parodomieji įvardžiai**

Masculin	Celui; Celui-ci, celui-là
	ceux- ci, ceux-là
Féminin	Celle-ci, celle-là Celles-ci, celles-là

Les adjectifs possessifs/ Savybiniai būdvardžiai	Masculin	Féminin	Pluriel (m, f)
<b>Un possesseur/ Vienas turėtojas</b>	Mon frère Ton livre Son stylo	Ma sœur ( <b>mon</b> <b>adresse</b> ) Ta gomme ( <b>ton</b> <b>amie</b> ) Sa maison ( <b>son</b> <b>histoire</b> )	Mes frères, sœurs Tes frères, sœurs Ses amis
<b>Plusieurs possesseurs/ Keli turėtojai</b>	Notre maison, adresse, gomme Votre chambre, stylo, sœur Leur livre, frère, ami		Nos maisons Vos chambres Leurs livres

<b>Le pronom possessif</b>	<b>Singulier</b>		<b>Pluriel</b>	
	<b>masculin</b>	<b>féminin</b>	<b>masculin</b>	<b>féminin</b>
1 <sup>ère</sup> personne	le mien	la mienne	les miens	les miennes
2 <sup>e</sup> personne	le tien	la tienne	les tiens	les tiennes
3 <sup>e</sup> personne	le sien	la sienne	les siens	les siennes
1 <sup>ère</sup> personne	le nôtre	la nôtre	les nôtres	les nôtres
2 <sup>e</sup> personne	le vôtre	la vôtre	les vôtres	les vôtres
3 <sup>e</sup> personne	le leur	la leur	les leurs	les leurs

### ✍ Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

1. Complétez la lettre par un adjectif ou un pronom possessif:/Papildykite laišką, išrašykite savybinį įvardį arba savybinį būdvardį:

.....cher Philippe,  
 Comment s'est passé ..... déménagement? Je n'ai pas eu de problème pour ..... A la maison j'ai trouvé une place pour toutes ..... affaires. Et toi, peux-tu ranger .....?

Y a-t-il assez de place pour ..... meubles? Et ..... vaisselle? Rien de cassé?..... est en bon état. ..... jardin, comment est-il? Ici, ..... est déjà plein de fleurs. Et comment est ..... garage? ..... est très grand. ..... enfants, sont-ils contents de ..... nouvelle chambre? .....sont ravis de .....

Et ..... femme, que pense-t-elle de ..... nouvelle maison? .....femme, elle, aime beaucoup .....

Et la ville? Que penses-tu de Rouen? Est-ce que tu ne regrettes pas Paris, .....appartement, ..... quartier? J'espère que tu n'oublies pas .....amis. Tu vois, moi, je n'oublie pas .....

Réponds vite à toutes ..... questions. Je suis impatient d'avoir de ..... nouvelles!

Je t'embrasse

Charles

**2. Complétez avec un pronom démonstratif ou un pronom possessif :/ Irašykite parodomajį arba savybinį jvardį:**

- Madame ! Vous oubliez votre parapluie !
- Ah non, ce n'est pas ..... je crois que c'est ..... de ce monsieur là-bas.
- Ces enfants sont insupportables !
- Ne m'en parlez pas ! Ce sont ..... des locataires du troisième. J'interdis aux ..... de jouer avec eux.
- Maman ; je n'arrive pas à mettre mes chaussures de ski.
- Que tu es bête ; ce ne sont pas ..... Tu vois qu'elles sont trop petites pour toi. Ce sont ..... de ta sœur.

**⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias**

**1. Répondez aux questions en remplaçant les expressions soulignées par un pronom possessif:/ Atsakykite į klausimus pabrauktus posakius pakeisdami savybiniais jvardžiais:**

1. Mon père a soixante ans, et ton père, quel âge a-t-il ?

.....  
2. Ce ne sont pas mes livres, est-ce que ce sont ceux de Pierre.

.....  
3. Mes valises sont déjà dans la voiture, où sont celles de Marie et de Jean ?

.....  
4. J'ai ton numéro de téléphone peux-tu me donner celui de ton frère ?

.....  
5. J'ai oublié mon parapluie. Peux-tu me prêter ton parapluie ?



2. Mettez les adjectifs possessifs qui conviennent : / Irašykite tinkamus savybinius būdvardžius :

..... chère maman,

Je vais bien ! ..... studio est assez petit mais ..... loyer n'est pas très cher. Je peux mettre ..... livres et mes cahiers sur ..... bureau et ..... étagères. ..... placard est assez grand pour ranger ..... vêtements. ..... fenêtres donnent sur un jardin et je ne suis pas très loin de ..... université.

..... voisins sont sympas, ..... cours sont intéressants et ..... copains sont amusants mais sérieux. Nous travaillons beaucoup ensemble : ..... travail semble assez facile et ..... professeurs sont satisfaits.

Je vais bientôt passer ..... premiers examens.

Bisous

Marie

 **Module 4**



**Le présent - Esamasis laikas**

Prancūzų kalboje veiksmažodžiai skirstomi į 3 pagrindines grupes. I, II grupei priskiriami taisyklingi veiksmažodžiai, tačiau asmenuojant III grupės veiksmažodžius reikia išmokti ne tik galūnes, bet dažnai ir kelis asmenis, kadangi kai kurie III grupės veiksmažodžiai turi ne vieną, o dvi ar netgi tris šaknis pav. recevoir → je **reçois**, nous **recevons**, ils **reçoivent** ar kintamas šaknis, šiuos veiksmažodžius reikia išmokti atmintinai (être, avoir, aller, faire).

sujet	1er groupe <b>Aimer</b> <b>Se laver</b>	2ème groupe <b>finir</b>	3ème groupe <b>Ouvrir dormir</b>	<b>mettre vouloir prendre</b>			
<b>je / j'</b>	aim- <b>e</b> , me lave	fini- <b>s</b>	ouvr- <b>e</b>	dor- <b>s</b>	met- <b>s</b>	veu- <b>x</b>	prend- <b>s</b>
<b>tu</b>	aim- <b>es</b> te laves	fini- <b>s</b>	ouvr- <b>es</b>	dor- <b>s</b>	met- <b>s</b>	veu- <b>x</b>	prend- <b>s</b>
<b>il/ell e/on</b>	aim- <b>e</b> se lave	fini- <b>t</b>	ouvr- <b>e</b>	dor- <b>t</b>	met	veu- <b>t</b>	prend
<b>nous</b>	aim- <b>ons</b>	fini- <b>ss-</b>	ouvr- <b>ons</b>	dorm- <b>ons</b>	mett- <b>ons</b>	voul-	pren-

	<b>nous</b> <b>lavons</b>	<b>ons</b>				<b>ons</b>	<b>ons</b>
<b>vous</b>	<b>aim-ez</b> <b>vous lavez</b>	<b>fini-ss-</b> <b>ez</b>	<b>ouvr-ez</b>	<b>dorm-ez</b>	<b>mett-ez</b>	<b>voul-ez</b>	<b>pren-ez</b>
<b>ils</b>	<b>aim-ent</b> <b>se lavent</b>	<b>fini-ss-</b> <b>ent</b>	<b>ouvr-ent</b>	<b>dorm-ent</b>	<b>mett-ent</b>	<b>veul-ent</b>	<b>prenn-ent</b>
<b>être</b>		<b>avoir</b>		<b>aller</b>		<b>faire</b>	
<b>Je suis</b>		<b>J'ai</b>		<b>Je vais</b>		<b>Je fais</b>	
<b>Tu es</b>		<b>Tu as</b>		<b>Tu vas</b>		<b>Tu fais</b>	
<b>Il, elle est</b>		<b>Il, elle a</b>		<b>Il, elle va</b>		<b>Il, elle fait</b>	
<b>Nous sommes</b>		<b>Nous avons</b>		<b>Nous allons</b>		<b>Nous faisons</b>	
<b>Vous êtes</b>		<b>Vous avez</b>		<b>Vous allez</b>		<b>Vous faites</b>	
<b>Ils, elles sont</b>		<b>Ils, elles ont</b>		<b>Ils, elles vont</b>		<b>Ils, elles font</b>	

### ✍ Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

1. Complétez par le pronom-sujet ( je, j', tu ou il/elle, nous, vous, ils/elles) : / Papildykite įvardžiu-veiksniu :

1. ....s'appelle Benoît ? – Non, ....s'appelle Michel. 2. .... habites à Berlin ? – Non, .....habite à Paris. 3. ....es chanteur ? – Non, .....suis danseur. 4. ....préparez le cocktail? – Oui,.....prépare *Pina Colada*. 5. ....aimons Vilnius. – .....aimez Bruxelles ? 6. ....cherchez le Pont Neuf? – Non, .....cherche le Pont des Arts. 7. ....parlent russe ? – Non, .....parlent anglais.

2. Mettez les verbes au présent : / Pavartokite veiksmažodžius esamuoju (présent) laiku:

1. Je ..... (être) docteur, et vous ? 2. Tu ..... (avoir) des enfants ? 3. Vous ..... (être) chinois ? 4. Nous ..... (connaitre) beaucoup d'étudiants. 5. Ils ..... (trouver) des idées. 6. Elles ..... (ouvrir) les fenêtres. 7. Il (prendre) ..... le taxi chaque jour. 8. Elle ..... (dépenser) beaucoup d'argent. 9. Tu ..... (acheter) un ticket de métro ? 10. J'

..... (avoir) un dictionnaire français lituanien. 11. Je ..... (s'appeler) Julie. 12. Vous ..... (vendre) une voiture ? 13. Tu ..... (être) fatiguée. 14. Nous ..... (prendre) le train. 15. Nous ..... (aller) en France. 16. Ils ..... (revenir) du bureau. 17. Il ..... (recevoir) les journaux chaque jour. 18. Elle ..... (déjeuner) au restaurant. 19. Vous ..... (être) étudiant en quoi ? 20. Tu ..... (protéger) les animaux ? 21. Vous ..... (lire) un journal. 22. Ils ..... (dire) la vérité. 23. Tu ..... (offrir) un cadeau à ton ami ? 24. Je (prendre) ..... le bus pour aller chez moi. . 25. Vous ..... (être) dans la lune, monsieur ! 26. Nous ..... (être) malades. 27. Ils ..... (conduire) une Ferrari.

### ⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

1. Retrouvez le verbe convenable dans le tableau et l'écrivez au présent à la forme correcte:/ Suraskite lentelėje tinkamą veiksmažodį ir ji teisingai pavartokite esamuoju laiku :

Manger, adorer, suivre, prendre, promener, aller, se trouver, faire (2fois), vouloir, passer, revenir, courir, aimer, appeler, être, venir, mettre, se promener, sortir

Nous ..... souvent le chien au parc et nous ..... aussi nous-mêmes. Ma femme et moi, nous ..... le matin. Quand il ..... froid, nous ..... des vêtements chauds. Nous ..... notre chien et il ..... tout de suite car il ..... beaucoup les promenades, tous les trois nous ..... contents. Nous ..... un peu de sport pendant que notre chien ..... dans le parc. Le parc ..... près du lac. Quand nous ..... nous reposer nous ..... au bord du lac pour regarder les canards. Parfois, nous ..... toute la journée dans le parc près du lac. Nous ..... un pique-nique avec nous et nous ..... dans la nature. Nous ..... ce type de promenade. Le chien nous ..... partout. Le soir nous ..... chez nous.

2. A partir des éléments donnés écrivez une petite annonce au présent à la première personne (je) : / Naudodami duota medžiaga parašykite skelbima pirmuoju vienaskaitos asmeniu:

*Etre une belle fille. Avoir 26 ans. Etre mince, blonde, souriante. Aimer la lecture et la nature. Détester la télévision, les chiens et le football. Vouloir rencontrer un jeune homme de 26-30 ans. Pouvoir vivre à la campagne. Espérer le mariage. Désirer avoir des enfants. Attendre la réponse rapide.*

## **Module 5**

### **Le passé composé - Būtasis kartinis laikas**

Le passé composé laikas sudaromas iš pagalbinių veiksmažodžių *avoir* arba *être* esamajame laike (présent) + būtojo laiko dalyvio (participe passé). Jis parodo veiksмą, kuris vyko: 1) vieną kartą, 2) praeityje ir 3) yra užbaigtas.

Le participe passé taisyklingiemis vaiksmažodžiams, t.y. I ir II grupės sudaromas:

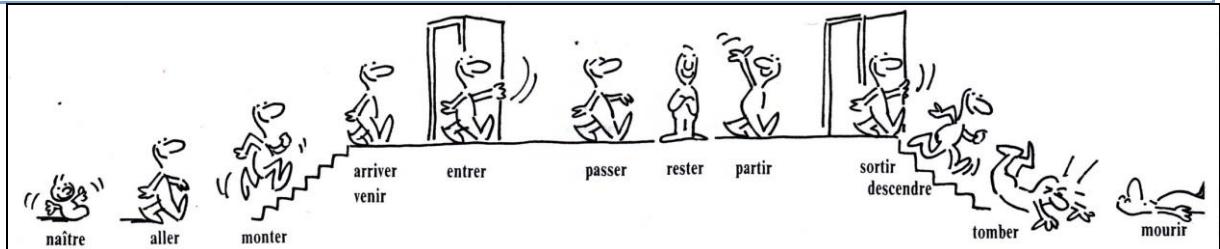
I grupės *parl* **er**+ **é**= *parlé*, II grupės *fini***r**= *fini*.

III grupės veiksmažodžių dalyvius būtina išmokti. Dažniausiai naudojami veiksmažodžiai ir jų dalyviai:

*Etre (été), avoir (eu), aller (allé), faire (fait), prendre (pris), partir (parti), lire (lu), écrire (écrit), dormir (dormi), boire (bu), descendre(descendu), venir (venu), devenir (devenu), sortir (sorti), naître (né), mourir (mort), pouvoir (pu), vouloir (voulu), savoir (su), connaître (connu), offrir (offert), voir (vu), suivre (suivi), pleuvoir (plu), vivre (vécu).*

Parler (I gr)	Finir (IIgr)	Faire (IIIgr)
J'ai parlé	J'ai fini	J'ai fait
Tu as parlé	Tu as fini	Tu as fait
Il (elle, on) a parlé	Il (elle, on) a parlé	Il (elle, on) a
Nous avons parlé	Nous avons parlé	parlé
Vous avez parlé	Vous avez parlé	Nous avons
Ils ont parlé	Ils (elles) ont parlé	parlé
		Vous avez parlé
		Ils(elles) ont
		parlé

Visi sangrąžiniai ir kai kurie judėjimų bei būsenų reiškiantys veiksmažodžiai passé composé laike asmenuojami su pagalbiniu être. Dalyviai derinami gimine ir skaičiumi.



Se promener	Sortir
<b>Je me suis promené (e)</b>	Je suis sorti (e)
<b>Tu t'es promené (e)</b>	Tu es sorti (e)
<b>Il s'est promené</b>	Il est sorti
<b>Elle s'est promenée</b>	Elle est sortie
<b>Nous nous sommes promené(e)s</b>	Nous sommes sorti(e)s
<b>Vous vous êtes promené (e)s</b>	Vous êtes sorti(e)s
<b>Ils se sont promenés</b>	Ils sont sortis
<b>Elles se sont promenées</b>	Elles sont sorties

### ✍ Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

1. *Écrivez le verbe au passé composé. Faites attention à votre choix du verbe auxiliaire:/ Parašykite veiksmažodžius passé composé laiku. Atkreipkite dėmesį į pagalbinio veiksmažodžio pasirinkimą :*

1. Anne **téléphone** à sa mère. Le week-end passé, elle ..... à sa mère.
2. Nous **étudions** aujourd'hui. Hier soir, nous ..... aussi.
- Ce soir Virginie **sort** au cinéma. Hier soir, elle..... au théâtre.
4. Je **n'ai** pas de problèmes maintenant. Mais, le semestre dernier, j' ..... beaucoup de problèmes.
5. Oscar **prend** un coca-cola aujourd'hui. Hier aussi il ..... un coca.
6. Nous allons **faire** un voyage cet été. L'été dernier nous ..... aussi un voyage.
7. Nous **allons** en France cet été. L'été dernier, nous ..... au Sénégal.
8. Les étudiants **travaillent** beaucoup cette année. L'année dernière aussi, ils ..... dur.
9. Nous **n'allons** jamais au cinéma le dimanche matin. Mais samedi soir, nous..... au cinéma.
10. Aujourd'hui vous ne **faites** pas de football. Mais hier vous..... du football.
11. Kathy et Zoë **arrivent** à l'heure aujourd'hui. Hier aussi, elles ..... à l'heure.
12. Ce soir, Carole

**rentre** à 18h30. Hier soir aussi, elle ..... à 18h30. 13. Georges n'**est** pas malade aujourd'hui. Mais la semaine dernière il ..... malade. 14. Maintenant tu **fais** un exercice sur le passé composé. Hier tu ..... un autre exercice. 15. Aujourd'hui nous **nous levons** à 8h00. Mais hier, nous ..... à 7h30. 16. Maintenant la reine méchante **se regarde** dans son miroir. Hier aussi, elle ..... dans le miroir. 17. Aujourd'hui je **réponds** bien à toutes les questions du professeur mais hier, je n'..... pas ..... à toutes ses questions. 18. Cette fois je **rends** le livre à temps mais la semaine dernière j' ..... avec du retard. 19. Je **reçois** souvent mes amis chez moi, cet été j'..... mes amis français pendant une semaine. 20. D'habitude nous **devons** travailler quarante heures par semaine mais cette semaine nous ..... travailler 48 heures. C'était très dur.

### ⊕ Testez vos connaissances - Pasitikrinkite žinias

1. Parmi les verbes proposés choisissez celui qui convient le mieux dans la phrase concrète (sortir / entrer / partir / retourner / aller / descendre / partir / tomber / repartir / monter / rester) :/ Panaudokite iš pasiūlyto sąrašo tinkamiausią tam sakiniui veiksmažodį passé composé laiku :

Ce matin, mes voisins les Cassiers ..... en vacances. Ils ..... à la mer. A 8 heures, M. Cassiers et son fils ..... et ..... de la maison plusieurs fois avec des sacs et des valises. Mme Cassiers ..... cinq fois à la maison pour aller chercher des objets oubliés. Enfin, trois heures plus tard, toute la famille ..... dans la voiture et elle ..... Mais pas de chance, une des valises ..... de la galerie. M. Cassiers ..... de la voiture pour la remettre sur la galerie et ils ..... Moi je ..... chez moi.

2. Qu'est-ce qu'ils ont fait ? Complétez avec les verbes rentrer, dîner, visiter, faire, aller, partir, travailler, se reposer acheter, passer : / Ką jie veikė ? Tinkamai panaudokite nurodytus veiksmažodžius :

1. Alors Etienne, qu'est-ce que tu ..... hier soir ? Je ..... au cinéma avec Mélanie et après nous ..... dans un restaurant, à Montmartre.
2. Anne, tu ..... le lait et les œufs ?
3. Oui, j'..... les courses ce matin.
4. Yasmine et Isabelle ..... à Paris ce week-end : elles ..... le musée d'Orsay, elles

..... des courses et elles ..... en boîte, samedi soir. Elles ..... hier soir. 4. Mme Lilian ? Ah, je suis désolée, monsieur, Mme Lilian ..... 5. Combien de temps est-ce que Michel et toi, vous ..... en Pologne ? Deux ans. Nous ..... l'année dernière. 6. ..... vous bien ..... le temps ce week-end ? Oui, nous ..... chez nos amis à la campagne et nous ..... un pique-nique près du lac. C'était formidable. Nous ..... très bien. Aujourd'hui nous sommes en pleine forme.

## Module 6

### **L'Imparfait - Būtasis kartinis/ dažninis laikas**

Tai praeities pasakojamasis laikas, kuris neturi apibrėžtų laiko rémų, neaišku, kada veiksmas prasidėjo, kada pasibaigė. Jis naudojamas įvykio aplinkybėms aprašyti, aprašymams (išvaizdos, dvasinės būsenos), nusakyti įprastinius ar dažnai besikartojančius veiksmus.

<b>Formation (sudarymas)</b>  <b>Nous fais-ons (Présent de l'indicatif)</b> Šis laikas sudarytas iš esamojo laiko daugiskaitos I-ojo asmens, nubraukus asmeninę galūnę ir pridėjus imparfait laiko galūnes	+	<b>ais</b> <b>ais</b> <b>ait</b> <b>ions</b> <b>iez</b> <b>aint</b>
---	---	--

### EXAMPLES

INFINITIF	PRESENT	IMPARFAIT
Avoir	<b>Nous av-ons</b>	<b>j' av-ais</b>
Parler	<b>Nous parl-ons</b>	<b>je parl-ais</b>
Finir	<b>Nous finiss-ons</b>	<b>je finiss-ais</b>
Aller	<b>Nous all-ons</b>	<b>j' all-ais</b>
Venir	<b>Nous ven-ons</b>	<b>je ven-ais</b>
Dire	<b>Nous dis-ons</b>	<b>je dis-ais</b>
Prendre	<b>Nous pren-ons</b>	<b>je pren-ais</b>
Boire	<b>Nous buv-ons</b>	<b>je buv-ais</b>

<b>Devoir</b>	<b>Nous dev-<b>ons</b></b>	<b>je dev-<b>ais</b></b>
<b>Pouvoir</b>	<b>Nous pouv-<b>ons</b></b>	<b>je pouv-<b>ais</b></b>
<b>Etudier</b>	<b>Nous étudi-<b>ons</b></b>	<b>j'étudi-<b>ais</b></b> <b>nous étudi-<b>ions</b></b>
<b>Manger</b>	<b>Nous mange-<b>ons</b></b>	<b>je mange-<b>ais</b></b>
<b>Falloir</b>	*	<b>il fall-<b>ait</b></b>

**EXCEPTION – IŠIMTIS**

<b>ETRE</b>	
<b>J'étais</b>	<b>Nous étions</b>
<b>Tu étais</b>	<b>Vous étiez</b>
<b>Il , elle était</b>	<b>Ils, elles étaient</b>

**Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias**

1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait:/ Pavartokite duotus veiksmažodžius imparfait laiku :

1. Quand nous .....petits, nous .....à l'école chaque jour. (être, aller). 2. Autrefois, on .....avec une plume et du papier. (écrire). 3. Le samedi matin, je .....toujours la télé quand j' .....cinq ans (regarder, avoir). 4. Tu .....toujours tout ton dîner avant de pouvoir prendre un dessert (finir). 5. Quand elle .....15 ans, Cendrillon .....le ménage tous les jours (avoir, faire). 6. Dans les années 50, les petites filles .....des robes à l'école (porter). 7. Je ne .....pas lire à l'âge de 3 ans (savoir). 8. Nous ne .....pas français l'année dernière (parler). 9. .....- vous rentrer après minuit quand vous .....au lycée (pouvoir, être) ? 10. Quand nos parents .....cinq ans, le monde .....différent (avoir, être)

2. Écrivez les verbes à l'imparfait ou au passé composé selon le sens:/ Pavartokite veiksmažodžius imparfait ar passé composé laiku pagal prasmę:

Aujourd'hui, je (décider)..... d'aller voir mon ami Jean à l'hôpital. Il (tomber) ..... malade il y a quelques jours et il (être hospitalisé). Avant de partir, je(choisir) .....un livre dans ma bibliothèque: ce

(être)..... un roman historique. Je (savoir)..... que Jean (aimer)..... beaucoup ce genre de livres. Je (monter)..... dans l'autobus, et je (descendre)..... à un arrêt tout proche de l'hôpital, je (acheter)..... une boîte de chocolats et je (entrer)..... dans sa chambre en même temps que son amie. Je ne (rester)..... que quelques minutes pour les laisser ensemble. Je (donner)..... le livre et les chocolats et je (repartir)..... Jean (sembler)..... en bonne forme.

### ⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

#### 1. Choisissez le verbe qui convient:/ Pasirinkite tinkamą veiksmažodį:

Samedi matin, Marie (*a ouvert/ ouvrait*) les yeux très tard. Il (*a fait/ faisait*) très beau, c' (*a été/était*) une belle journée. Elle (*a sauté/sautait*) de son lit, elle (*a déjeuné / déjeunait*), elle (*a fait / faisait*) sa toilette, elle (*a mis/ mettait*) ses plus jolis vêtements, et elle (*est sortie/ sortait*). Les rues (*ont semblé / semblaient*) calmes mais sur les trottoirs beaucoup de monde (*s'est promené / se promenait*). Marie (*s'est sentie / se sentait*) heureuse.

#### 2. Remplissez le tableau en séparant les verbes qui marquent les évènements et les circonstances. Mettez- les à l'infinitif: / Iš teksto j lentelę išrinkite veiksmažodžius kurie reiškia veiksma ir kurie reiškia aplinkybes. Parašykite ju bendratis :

Aline détestait aller chez le coiffeur, mais il y a deux jours, elle a regardé ses cheveux dans une glace: ils paraissaient vraiment trop longs! Il fallait les couper; elle a pris rendez-vous chez le coiffeur. Quand elle est arrivée, il coiffait une autre cliente. Alors, elle a eu le temps de lire deux revues; puis le coiffeur est venu vers elle et il a demandé comment il pouvait la coiffer. La coupe et le séchage des cheveux ont duré longtemps mais finalement, Aline a souri à son image dans le miroir et elle est ressortie contente de sa nouvelle coiffure.

Événements	Circonstances
<b>Ex. Elle a regardé- regarder</b>	Elle détestait- détester

 **Module 7**
***Expression du futur - Būsimojo veiksmo reiškimas***

Prancūzų kalboje būsimajį laiką galime išreikšti keliais būdais. Vienas jų, kaip ir lietuvių kalboje, **esamasis laikas (présent)**. Pav. Rytoj aš važiuoju į Vilnių. Demain je vais à Vilnius. Kitas laikas, ypač paplitęs šnekamojoje kalboje – tai **futur proche laikas**, kuris paprastai nurodo artimą ateitį, kad veiksmas vyks netrukus po kalbamajo momento, tačiau jį įprasta vartoti ir tolimesniams veiksmui numatyti, dažniausiai pridedant laiką nusakančius posakius, tokius kaip šiandien, ryt, poryt, po savaitės, po metų ir pan. Planuojant ar įsivaizduojant ateitį, taip pat oficialiose kalbose vartojamos **futur simple** laikas.

<b>Présent/ esamasis laikas</b>	Futur proche/greit įvyksiantis ateityje				Futur simple/ būsimasis paprastasis							
	verbe	Sujet	Aller (prése nt)+	infinitif	Infinitif I-II gr	+						
	partir	Je Tu Il Nous Vous Ils	vais vas va allons allez vont	partir partir partir Partir partir partir	Manger finir	ai as a ons ez ont	Je Tu il nous vous ils	mangerai mangeras mangera mangerons mangerez mangerons				
Demain je vais à Vilnius./R ytoj aš važiuoju į Vilnių.	Je <b>vais partir</b> en vacances/ Aš <b>vais</b> išvyksių atostogauti.				Dans 5 ans je <b>prendrai</b> ma retraite./ Po penkerių metų qš išeisiu į pensiją.							
Trečios grupės veiksmažodžių <b>futur simple</b> laiko I-ajį asmenį reiktu įsidėmėti, kitus asmenis sudarome pritaikius bendrą taisyklę, t.y. prirašius asmenines galūnes												
<b>Avoir- j'aurai</b> <b>Être- je serai</b> <b>Faire- je ferai</b> <b>Aller- j'irai</b>			<b>Venir- je viendrai</b> <b>Prendre- je prendrai</b> <b>Dire- je dirai</b> <b>Ecrire- j'écrirai</b>									

<b>Pouvoir- je pourrai</b>	<b>Lire –je lirai</b>
<b>Vouloir- je voudrai</b>	<b>Savoir-je saurai</b>
<b>Voir – je verrai</b>	<b>Courir- je courrai</b>
<b>Pleuvoir – il pleuvra</b>	<b>Devoir-je devrai</b>
<b>Falloir – il faudra</b>	<b>Recevoir- je recevrai</b>
<b>Des expressions de temps / Laiko indikatoriai</b>	
Aujourd'hui/ demain - šiandien/ rytoj	
Cette semaine/ La semaine prochaine – šią savaitę/ kitą savaitę	
Cette année / L'année prochaine – šais metais / kitais metais	
Ce mois-ce / Le mois prochain- šį mėnesį / kitą mėnesį	
Dans dix minutes/ dans dix ans – po dešimties minučių/ po dešimties metų	

### ✍ Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

1. Quel temps fera-t-il en France ? Regardez la carte et répondez aux questions : /  
Koks bus oras Prancūzijoje ? Pažiūrėkite į žemėlapį ir atsakykite į klausimus :



<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf4/4c.htm>

1. Quel temps fera –t-il à Paris ?
2. Dans quelles villes il y aura de la pluie ?
3. Quelles seront les températures à Toulouse, à Lille et au Havre ?
4. Où est-ce qu'il y aura du soleil ?
5. Quelles sont les prévisions au Sud du pays ?
6. Quels sont les prévisions météorologiques de votre pays pour la semaine prochaine ?

2. Complétez les phrases avec le futur proche:/ Irašykite veiksmažodžius futur proche laiku :

Cette année ma famille passe ses vacances en Espagne mais l'année prochaine nous ..... en Italie. Maintenant nous travaillons chez nous mais dans deux heures nous ..... au bureau. D'habitude je sors du bureau à six heures du soir mais ce soir je ..... à cinq heures car il y a la Coupe du monde de football. Aujourd'hui ma sœur part en France et dans trois semaines elle ..... aux Etats -Unis.

**⊕ Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias**

1. Indiquez si d'après le sens la phrase est au présent, au futur ou au passé ? / Nurodykite kokj veiksmą pagal prasmę parodo sakinys: dabarties, ateities ar praeities?

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Ils arrivent dans quelques jours.         | Présent/ Futur / Passé    |
| 2. Ils ne viendront pas avec nous.           | Présent/ Futur / Passé    |
| 3. Vous allez au cinéma ?                    | Présent/ Futur / Passé    |
| 4. Ma mère part demain matin.                | Présent/ Futur / Passé    |
| 5. Mes amis sont déjà arrivés.               | Présent/ Futur / Passé    |
| 6. Il n'y a pas de bus je ne peux pas venir. | Présent/<br>Futur / Passé |
| 7. Je vais faire un beau voyage.             | Présent/ Futur / Passé    |

2. Ecrivez au futur simple cette offre d'emploi en choisissant dans l'ordre parmi les verbes suivants : / Parašykite šį darbo pasiūlymą būsimuoju laiku. Pasinaudokite eilės tvarka pasiūlytais veiksmažodžiais :

**être, travailler, devoir, aimer,  
parler, avoir, savoir, diriger,  
connaître, recevoir.**

**Agence de voyage  
cherche  
le responsable  
des relations  
avec la clientèle**

Cette personne ..... dynamique et ..... à plein temps.  
Le responsable ..... avoir entre 25 et 35 ans, il ..... communiquer avec les gens, il ..... plusieurs langues.

Il ..... le sens de l'organisation et ..... prendre des responsabilités. Il ..... un service de quinze personnes et ..... bien la gestion. Il ..... un bon salaire.

## ATSAKYMŲ RAKTAS



**BENDROJI ANGLŲ KALBA (A2)****LEKSIKA****Bendroji anglų kalba (A2)****THE MEDIA****VOCABULARY EXERCISES**

1. Match the phrases 1-8 with a-h to make sentences and questions.

- |      |      |
|------|------|
| 1. g | 5. c |
| 2. f | 6. d |
| 3. e | 7. h |
| 4. b | 8. a |



2. Write words that mean.

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. a celebrity  | 5. a politician    |
| 2. a presenter  | 6. a chat show     |
| 3. a journalist | 7. a documentary   |
| 4. a photograph | 8. a search engine |

**SELF ASSESSMENT TEST**

1. Fill in the gaps with the correct word.

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1. documentary   | 5. advert     |
| 2. search engine | 6. article    |
| 3. journalist    | 7. soap opera |
| 4. celebrity     |               |

2. Complete the words in these sentences.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. Politics    | 4. Psychiatrist |
| 2. Photography | 5. Science      |
| 3. Policeman   | 6. Artist       |

**HEALTH****VOCABULARY EXERCISES**

1. Choose the most suitable word or phrase in each sentence.

- |            |                |
|------------|----------------|
| a) To cure | e) Sick        |
| b) Ankle   | f) Examines    |
| c) Thin    | g) Temperature |
| d) Aches   | h) Caugh       |

2. Read the following sentences and choose the most suitable word from the box.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. fever  | 4. eyesight |
| 2. Injury | 5. headache |
| 3. pain   | 6. brain    |

### ***SELF ASSESSMENT TEST***

Match the words (1 – 10) with their definitions (a – j)

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. G  |
| 2. D | 7. B  |
| 3. F | 8. A  |
| 4. J | 9. I  |
| 5. H | 10. C |

### **SOCIETY AND FAMILY**

#### **VOCABULARY EXERCISES**

1. Answer the following questions:

1. When she was 50 years old.
2. Yes, she does.
3. She didn't think it was important.

2. Insert the correct word.

1. focused on
2. creativity
3. disagreement
4. consumers
5. multicultural society



### ***SELF ASSESSMENT TEST***

1. Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 9. D  |
| 2. B | 10. C |
| 3. A | 11. D |
| 4. D | 12. A |
| 5. D | 13. B |
| 6. B | 14. C |
| 7. A | 15. B |
| 8. D |       |

2. According to the text, are the following sentences true or false? Write T if the sentence is true, and write F if the sentence is false and correct it.

1. T
2. F (not all students are taught how to organize their learning)
3. T
4. F (Teachers ask students to memorize)
5. T

## **WORK AND INDUSTRY**

### VOCABULARY EXERCISES

1. Form proper collocations combining words from boxes A and B.

1. a well-known company
2. pleasant working conditions
3. an opportunity to travel
4. an external organization
5. job satisfaction
6. a starting price
7. a space shuttle
8. the general public
9. a market leader
10. a wide range



2. Unscramble the words in bold in the following sentences

1. abroad
2. fuel
3. promotion
4. self – employed
5. jewellery
6. equipment
7. admire
8. bargain
9. luxury
10. ship



***SELF ASSESSMENT TEST****Write the words and phrases*

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| 1. Promotion     | 4. Supply |
| 2. Market leader | 5. Import |
| 3. Colleagues    | 6. Rare   |

**THE ENVIRONMENT****VOCABULARY EXERCISES***Complete the sentences using the words for containers and materials.**You will not need all the words.*

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Tube             | 5. Paper, plastic |
| 2. Can              | 6. Jar            |
| 3. Cardboard carton | 7. Packet         |
| 4. Box              | 8. Metal          |

***SELF ASSESSMENT TEST****1. Choose the correct word to fill in the gaps.*

- |      |      |
|------|------|
| 1. b | 4. a |
| 2. a | 5. d |
| 3. d |      |

*2. Add the correct particle to make phrasal verbs.*

- |         |        |
|---------|--------|
| 1. Up   | 5. Out |
| 2. Out  | 6. On  |
| 3. Back | 7. On  |
| 4. Down | 8. Out |



**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B1)****LEKSIKA****Bendroji anglų kalba (B1)****Unit 1**

Ex. 1.

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. eloquence      | 5. reliable         |
| 2. charisma       | 6. moody            |
| 3. sensible       | 7. antisocial       |
| 4. self-confident | 8. to do one's best |



Ex. 2.

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. easy-going | 5. mean         |
| 2. sociable   | 6. antisocial   |
| 3. cautious   | 7. underrated   |
| 4. generous   | 8. overshadowed |

Ex. 3.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. bilingual      | 5. overconfident |
| 2. misunderstood  | 6. misbehave     |
| 3. redo           | 7. ex-boyfriend  |
| 4. underestimated |                  |

**Test**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| (1) sociable    | (5) eloquence    |
| (2) easy-going  | (6) hard-working |
| (3) moody       | (7) underrated   |
| (4) charismatic |                  |

**Unit 2**

Ex. 1.

- |      |      |
|------|------|
| 1. e | 6. g |
| 2. b | 7. c |
| 3. h | 8. j |

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 4. a                 | 9. d           |
| 5. i                 | 10. f          |
| <b>Ex. 2.</b>        |                |
| 1. Environmentalists | 6. the navy    |
| 2. involves          | 7. trap        |
| 3. beaten track      | 8. domestic    |
| 4. accommodation     | 9. feedback    |
| 5. fascinate         | 10. relaxation |

**Test.**

1. He always wanted to get to know the Indian culture, so a trip to India satisfied this urge.
2. After they had driven for an hour, the travelers understood that they had got off the beaten track.
3. In summer there are always plenty of holidaymakers in Palanga.
4. Fortunately, we took care of the accommodation beforehand.
5. My sister often goes on business trips to different countries.
6. Recently she has returned from China and got fascinated by the Chinese culture.
7. It's difficult to continue the research without a feedback from the customers.

**Unit 5.****Ex.1.**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. endorse    | 4. commercial  |
| 2. logo       | 5. interactive |
| 3. persuasive | 6. website     |

**Ex. 2.**

1. I jaunus žmones nukreipta reklama kelia susirūpinimą.
2. Europos Sajunga šiuo metu neturi vieningo požiūrio į šią problemą.
3. Reklamos kūrėjai gali pasiekti savo tikslinę auditoriją keliais būdais.
4. Kai įžymybės viešai paremia tam tikras prekes yra taip pat gera reklama, kuri dažniausiai padidina pardavimus, bet ji yra brangi.
5. TV reklama yra puiki terpė reklamos kūrėjams.

**Test**

*Students own answers.*

**Unit 8**

Ex. 1

1. I'm taking an examination...
2. ...you passed your examination
3. ... study a lot of different subjects at this university.
4. I got some good marks/ grades in my ...
5. She's a teacher...
6. She graduated from university...
7. ... receive grants/ scholarships.
8. ...university fee.
9. Higher education ...
10. ... the curriculum of the course?



Ex. 2

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. a)vacation  | 9. a)mark     |
| 2. a)educate   | 10. b)lecture |
| 3. b)syllabus  | 11. b)Private |
| 4. a)gymnasium | 12. b)noted   |
| 5. a)admit     | 13. a)fail    |
| 6. b)mark      | 14. b)subject |
| 7. a)revision  | 15. b)policy  |
| 8. a)scholar   |               |

**Test**

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| (1) primary/elementary school | (5) scholarship |
| (2) grammar school            | (6) grant       |
| (3) passed                    | (7) degree      |
| (4) high education            | (8) high school |

**Unit 12**

Ex. 1

1. robbed; stole
2. was stolen

3. are robbed
4. was robbed

Ex. 2

a) murder	b) murderer	c) to kill
a) shoplifting	b) shoplifter	c)to shoplift
a)smuggling	b) smuggler	c)to smuggle
a) burglary	b) burglar	c) to burgle
a) kidnapping	b) kidnapper	c) to kidnap

### Test

- |                |              |
|----------------|--------------|
| (1) witness    | (6) suspect  |
| (2) court      | (7) attorney |
| (3) tell       | (8) protest  |
| (4) prosecutor | (9) judge    |
| (5) victim's   |              |



**BENDROJI ANGLŲ KALBA (B2)****LEKSIKA****Bendroji anglų kalba (B2)****COMMUNICATION**

**Task 1:** 1- choose a subject; 2- purpose; 3- catch their interest; 4- make an outline; 5- get across; 6- easy to follow; 7- overwhelming; 8- try out; 9- knowledgeable about; 10- visual aids; 11- time yourself; 12- stiff; 13- shifting around; 14- eye contact; 15- body language; 16- normal conversation; 17- take a breath; 18- nervous; 19- public speaking; 20- personal anecdotes

- Task 2:**
- A.** 1- c; 2- a; 3- d; 4- b; 5- e;
  - B.** 1- c; 2- e; 3- d; 4- b; 5- a
  - C.** 1- c; 2- e; 3- d; 4- b; 5- a

**Task 3:** 1-taken the words out of my mouth; 2- *speak volumes*; 3- spoke his mind; 4- break the news; 5- *lost for words*; 6- *It goes without saying*; 7- *say the word*; 8- *Mark my words*; 9- *actions speak louder than words*; 10- *get a word in edgeways*; 11- *have a word*; 12- *speaking with a forked tongue*; 13- *speak the same language*; 14- *Watch what you say*; 15- *Word has it*

**Exercise A**

1. actions
2. party
3. quick / quiet
4. straight
5. heard
6. burst
7. word
8. run

**Exercise B**

1. appearance
2. body
3. listener
4. charisma
5. rambler
6. contact
7. pace
8. sense

**LITERATURE**

**Task 1:** 1-D    2-B    3-A    4-A    5-C    6-B    7-D    8-A    9-C    10-D  
**11-B    12-C    13-C    14-A    15-C**

**Task 2:** 1-a    2-a    3-a    4-a    5-b    6-a    7-a    8-b    9-a    10-b

**Task 3:** 1- tell it on the line    2- goes by the book    3- quote chapter and verse  
4- closed book    5- out of character    6- losing the plot    7- Reading between  
the lines    8- tall stories    9- read her like a book    10- *speak volumes*

**Exercise A**

1. c
2. d
3. c
4. c
5. a
6. b
7. d
8. b
9. a
10. d

**Exercise B**

1. strike
2. shriek
3. darkness
4. audible
5. echoes
6. candle

7. flash 8. whistles



## **GLOBALISATION**

### **Task 1:**

**inalienable** - referring to rights that cannot be taken away or transferred.

**basic needs** - people's basic physical needs include food, clothing, shelter, and water, but they also have social needs, such as family and friends, and emotional needs, such as a sense of belonging and being loved.

**human trafficking** - a crime that occurs when people seeking a better life in a country are preyed on by criminal organizations that help them immigrate illegally, then force them to work in substandard conditions or in criminal activities.

**ingenuity gap** - gap between people's need for new and innovative solutions to problems and their ability to supply those solutions.

**gender gap** - the social, economic, and political differences that separate men and women.

**labour standards** - measures that protect workers and the environment.

**virtual community** - a community made up of people who may never have met in person but who interact via the internet in chat rooms and blogs, through instant messaging, or through social networking sites.

**cross-cultural communication** - communication that occurs among people of different cultures.

**political rights** - examples include right to vote and to participate in government.

**civil rights** - examples include right to freedom of opinion and expression.

**equality rights** - examples include right to be free from discrimination.

**economic rights** - examples include right to fair wages and safe working conditions.

**social rights** - examples include right to education and adequate health care.

**cultural rights** - examples include right to speak one's home language.

**citizenship** - membership in a political community (originally a city but now a state), and carries with it rights to political participation.

**pandemic** - an epidemic that spreads around the world and poses a serious threat because of people's ability to travel farther and faster than ever before.

**civil society** - a sector of society made up of non-government and non-business groups that include community groups, non-governmental organizations, faith-based groups, and universities.

### Task 2:

- |                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. globalisation  | 17. labour        | 33. competitive   | 49. globalization |
| 2. economic       | 18. labour        | 34. erode         | 50. previous      |
| 3. economies      | 19. tasks         | 35. economic      | 51. trend         |
| 4. integrated     | 20. exploit       | 36. policies      | 52. globalisation |
| 5. investment     | 21. globalization | 37. financial     | 53. terminated    |
| 6. financial      | 22. shifted       | 38. economic      | 54. period        |
| 7. Consumers      | 23. investment    | 39. currency      | 55. restrictions  |
| 8. investing      | 24. financing     | 40. Despite       | 56. Depression    |
| 9. topic          | 25. projects      | 41. global        | 57. volume        |
| 10. debate        | 26. globalisation | 42. economy       | 58. virtually     |
| 11. positive      | 27. predict       | 43. economic      | 59. period        |
| 12. globalisation | 28. jobs          | 44. integration   | 60. imposed       |
| 13. potential     | 29. economies     | 45. unprecedented | 61. economies     |
| 14. globally      | 30. welfare       | 46. period        | 62. impact        |
| 15. integrated    | 31. benefits      | 47. globalisation | 63. global        |
| 16. economy       | 32. environmental | 48. transport     |                   |

### Exercise A

1. fair trade    2. corporate greed    3. consumer choice
4. multinational companies    5. free market    6. climate change
7. child labour    8. human rights    9. global warming

### Exercise B

1. creativity    2. influence    3. collaboration    4. hierarchy

### Exercise C

1. celebrity    2. coverage    3. programme    4. paparazzi    5. broadcast
6. newspaper    7. character    8. press

## **PSYCHOLOGY**

### Task 1:

- |               |                |               |               |
|---------------|----------------|---------------|---------------|
| 1. Motivation | 4. categorised | 7. Incentive  | 10. theories  |
| 2. theories   | 5. theories    | 8. theories   | 11. principle |
| 3. approaches | 6. assumption  | 9. assumption | 12. job       |

- |                 |               |               |                   |
|-----------------|---------------|---------------|-------------------|
| 13. approach    | 15. specific  | 17. theories  | 19. reinforcement |
| 14. Individuals | 16. Intrinsic | 18. theorists |                   |

**Task 2:**

- |                   |                  |                   |              |
|-------------------|------------------|-------------------|--------------|
| 1. theories       | 31. individual   | 60. job           | 90. evidence |
| 2. evidence       | 32. react        | 61. job           |              |
| 3. evidence       | 33. theories     | 62. approach      |              |
| 4. positively     | 34. violated     | 63. involvement   |              |
| 5. mental         | 35. create       | 64. participation |              |
| 6. individual     | 36. Intrinsic    | 65. motivation    |              |
| 7. theories       | 37. theories     | 66. participation |              |
| 8. Incentive      | 38. theories     | 67. task          |              |
| 9. theories       | 39. derive       | 68. individual    |              |
| 10. Incentive     | 40. assumptions  | 69. create        |              |
| 11. theories      | 41. advocated    | 70. goal          |              |
| 12. individual    | 42. categorised  | 71. goal          |              |
| 13. obtain        | 43. motivators   | 72. colleague     |              |
| 14. principle     | 44. hierarchy    | 73. consultant    |              |
| 15. reinforcement | 45. implied      | 74. resource      |              |
| 16. area          | 46. dominant     | 75. theories      |              |
| 17. concentrated  | 47. considerable | 76. evidence      |              |
| 18. motivator     | 48. conceptual   | 77. technology    |              |
| 19. concentration | isation          | 78. individual    |              |
| 20. justifiable   | 49. status       | 79. job           |              |
| 21. status        | 50. adequately   | 80. design        |              |
| 22. Incentive     | 51. motivate     | 81. process       |              |
| 23. theories      | 52. motivator    | 82. individual    |              |
| 24. individual    | 53. research     | 83. alternatively |              |
| 25. perceives     | 54. evidence     | 84. intrinsic     |              |
| 26. attributed    | 55. assumption   | 85. theories      |              |
| 27. individual    | 56. intrinsic    | 86. individuals   |              |
| 28. individual    | 57. theorists    | 87. intelligence  |              |
| 29. minimum       | 58. credit       | 88. challenging   |              |
| 30. theories      | 59. job          | 89. consulting    |              |



**Task 3:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. assumption       | 33. identit       |
| 2. primarily        | 34. motivated     |
| 3. motivated        | 35. theory        |
| 4. seek             | 36. incentive     |
| 5. mature           | 37. theories      |
| 6. job              | 38. assumptions   |
| 7. capable          | 39. economic      |
| 8. Externa          | 40. approach      |
| 9. affect           | 41. benefits      |
| 10. motivation      | 42. intrinsic     |
| 11. voluntarily     | 43. theories      |
| 12. integrate       | 44. psychological |
| 13. goals           | 45. theories      |
| 14. complex         | 46. creating      |
| 15. assumption      | 47. individuals   |
| 16. complex         | 48. assumptions   |
| 17. variable        | 49. appropriate   |
| 18. hierarchy       | 50. theory        |
| 19. hierarchy       | 51. motivation    |
| 20. respond         | 52. issue         |
| 21. strategies      | 53. variables     |
| 22. appropriateness | 54. assumed       |
| 23. psychological   | 55. complex       |
| 24. assumption      | 56. assumption    |
| 25. category        | 57. psychological |
| 26. complex         | 58. process       |
| 27. maturing        | 59. proceed       |
| 28. psychological   | 60. posed         |
| 29. evolve          | 61. chapter       |
| 30. motivating      | 62. psychological |
| 31. sexuality       | 63. complex       |
| 32. perception      | 64. analysis      |

- 65. process
- 66. assumptions
- 67. complexity
- 68. underlying

## **CULTURE**

**Task 1:** 1 - b    2 - a    3 - d    4 - a    5 - c

**Task 2:** 1. are based on    2. The rules of behaviour    3. on time    4. makes a good first impression    5. a way of praising

**Task 3:** 1. obedience    2. question    3. modest    4. cruelty    5. polite  
7. common

**Task 4:** 1 - d    2 - f    3 - a    4 - b    5 - c    6 - e

### **Exercise A**

1 - g    2 - e    3 - I    4 - c    5 - f    6 - a    7 - d    8 - h

### **Exercise B**

1. hostile    2. intriguing    3. isolated    4. frustrated    5. inadequate

### **Exercise C**

1. development    2. pre-dates    3. sexism    4. anti-social    5. multi-cultural    6. post war    7. communication    8. international    9. valuable  
10. a misunderstanding    11. subcultures    12. Timeless



**ANGLŲ KALBOS GRAMATIKA****Anglų kalbos gramatika****Žodžių tvarka sakinyje****Exercise 1.**

1. Knygne galima nusipirkti gerų knygų. 2. Studentams sunku įsisavinti anglų kalbos žodžių tvarką. 3. Klasėje nieko nėra. 4. Lauke lyja, taigi, mes niekur negalime eiti. 5. Nelengva išmokti užsienio kalbą taip, kad kalbėtum ją laisvai.

**Exercise 2.**

1. There are a lot of flowers on the teacher's desk. 2. It often happens that charismatic people become leaders. 3. Last week there was a parents' gathering at our school. 4. More and more pupils are getting interested in IT technologies. 5. Are there already everybody in the classroom?

**Test.**

1. They are building a new hotel opposite the park.
2. Diane speaks German quite well.
3. Does Ken play football every weekend?
4. Don't ask that question again, please.
5. I borrowed some money from a friend of mine.
6. I haven't been to the cinema recently.
7. Mark and Diane were both born in Manchester.

**Veiksmažodžių laikai****Exercise 1. Present tenses.**

*Atsakymų pavyzdžiai:*

1. She has lost it.
2. He has been sunbathing too long.
3. Tim has been waiting or half an hour.

**Exercise 2. Past tenses.**

1h/ 2d/ 3a/ 4c/ 5b/ 6f/ 7e/ 8g

**Test. Tenses in context**

1) is/ 2) isn't/ 3) has been/ 4) divides/ 5) was connecting/ connected/ 6) was/ 7) was falling down/ 8) decided/ 9) didn't want to destroy/ 10) sold/ 11) bought/ 12)

consisted/ 13) took/ 14) put/ 15) travelled/ 16) went/ 17) cost/ 18) rebuilt/ 19) cut/  
20) dedicated/ 21) hasn't fallen/ 22) has seen/ 23) attracts/ 24) visit

### **Neveikiamoji rūšis**

#### **Exercise 1.**

- 1) being              2) OK              3) are              4) be              5) being              6) are              7) OK

#### **Exercise 2.**

- 1c / 2c / 3d / 4a / 5c / 6a / 7b / 8d / 9c / 10b / 11a / 12a**

#### **Test.**

- 1) has been estimated/ is estimated
- 2) expectancy
- 3) will have risen/ is rising
- 4) dying
- 5) improvement
- 6) probably
- 7) were given
- 8) Fortunately
- 9) increased
- 10) Obviously
- 11) population



**Prancūzų kalba. Leksika****Corrigés****Module 1****Pratiquez vos connaissances****Panaudokite žinias****1.****Nom : Dorel****Prénom : Cathérine****Nationalité : canadienne****Profession : étudiante****Date de naissance : le 4 mai 1990****Lieu de naissance : Le Canada****Adresse : 15 rue Victor Hugo, Besançon , France****Langues parlées : espagnol, anglais, italien (un peu), français  
(maternelle)****Loisirs : la lecture, le cinéma, la danse**

- 2.** Elle s'appelle Camille Dufeu. Camille c'est son prénom et Dufeu c'est son nom de famille. Elle est informaticienne. Elle habite 18, rue de la République, Grenoble en France.

**Testez vos connaissancesPasitirkinkite žinias**

- 1.** Ewa Radinovith est polonaise. Elle habite à Varsovie mais elle n'est pas née en Pologne. Son **pays d'origine** est la Russie. Elle travaille dans une école internationale. Elle est **directrice**. Elle aime beaucoup sa **profession**. Elle parle trois **langues étrangères**. Le polonais est sa langue **maternelle**. Elle enseigne le russe. Elle n'est pas jeune, elle a 50 ans, malgré son **âge**, elle comprend les enfants et elle parle beaucoup avec eux. Les enfants l'aime bien. Pendant ses **loisirs** elle va au cinéma, au théâtre et elle lit les livres.

- 2. 1-f;2-e; 3-d, 4-c; 5-b; 6-a; 7-g**

**3.**

<b>Nom.:</b>	Delarue
<b>Prénom :</b>	Charles
<b>Nationalité:</b>	belge
<b>Profession :</b>	dentiste
<b>Adresse :</b>	14, rue de l'Opéra, Bruxelles

**Module 2 La famille**  
**Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias**

**1.**

1. Antoine;  Mr Dupont  Le p?re de Léa
2. Mme Leblanc et Sophie;
3. Marie, Gisele et Anne;
4. Sophie;
5. Andre ou Luic;  La cousine de Ju
6. Marie, Gisele et Anne;  La grand-m?re de
7. Isabelle;  Anita  L'arri?re grand-m?
8. Sophie;  on ne sait pas so  La m?re de Roma
9. Andre, Luic;  David  Le neveu de Jear
10. Thierry

**2.**

1. Il est marié- Il a une femme. 2. Il est divorcé- Il ne vit plus avec sa femme. 3. Il est célibataire- Il n`est pas marié. 4. Il est adulte- Il a plus de 18 ans. 5. Il est une personne âgée- Il a des petits-enfants. 6. Il est veuf- Sa femme est morte. 7. Il est fiancé- Il va se marier.

**Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias**

## 1.

- |        |        |
|--------|--------|
| FRERE  | SOEUR  |
| COUSIN | NEUVEU |
| ONCLE  | NIECE  |

2.

Céline a sept ans, elle est → Un enfant

Ma cousine a deux mois, elle est → une bébé

Ma grand-mère est née en 1930, elle est → une personne âgée

Ma soeur a 14 ans, elle est → Un adolescent

Mon frère Pierre est marié et il a deux enfants. Donc il est → Un adulte

- 3.** 1. grand-père; 2. grand-mère; 3. tante ; 4. Neuveu; 5. frères ; 6. Cousins;  
 7. femme ; 8. Père; 9. Soeur; 10. Gendre; 11. beaux-frères ; 12. beaux-parents;  
 13. marraine

### Module 3 La vie quotidienne

#### Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

**1. 1-h; 2-c; 3-a; 4-e;5-d;6-g;7-f;8-b**

**2. Verticalement : lire, écouter, midi, livre, organiser, matin, dormir, habiller, routine**

**Horizontalement : gouter, regarder, lit, écrire, nuit, bonjour, jour,**

**3.**

je me couche tard.	1
sauf le samedi et le dimanche, parce que je ne travaille pas.	
je sors à 7h15. J`ai beaucoup de trajet à faire pour aller au bureau.	
J`arrive au bureau à 9 heures.	
A 7h30 le soir, je mange puis je regarde la télé.	
Finallement , je me déshabille et je vais au lit. Normalement	
Je me lève à 6h30 tous les jours	
Le matin, je prends une douche, mon petit déjeuner et	
je vais déjeuner. Après la cantine, je retourne au bureau.	
A 17h30, je rentre à la maison.	
Je travaille jusqu`à midi, ensuite	

### Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

<b>1- Adèle se lève tous les jours à 8h00</b>		
<b>2- Elle est étudiante en médecine</b>		
<b>3- Elle va à la faculté en bus</b>		
<b>4- Elle regarde la télé chaque soir</b>		
<b>5- Elle aime écrire</b>		
<b>6- Après les cours elle va à la bibliothèque pour étudier</b>		
<b>7- Pendant les vacances elle sort beaucoup</b>		
<b>8- Elle habite chez ses parents</b>		
<b>9- Elle déjeune chez soi</b>		

### MODULE 4

### Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias

1.

<b>Le séjours</b>	<b>la cuisine</b>	<b>l'immeuble</b>
<b>La résidence</b>	<b>le quartier</b>	<b>les toilettes</b>
<b>La chambre</b>	<b>l'étage</b>	<b>la banlieue</b>
<b>Confortable</b>	<b>la salle de bains</b>	<b>spacieux</b>

2. J'habite dans un vieil immeuble au quatrième étage.

5. Nous voulons acheter un appartement spacieux dans le nouveau quartier de Grenoble.

6. C'est une vieille maison en bois en banlieue de Paris.

#### 3. **demeurer, loger, l'étage**

**Le centre ville, la banlieue, la vieille ville, en brique** Habiter, vivre,  
Moderne, ancien, récent, **les toilettes**

4. 3<sup>e</sup> étg. - le troisième étage, **chbre** . - **la chambre, cuis.** - la cuisine, **sdb.** - **la salle de bains, imm.** - **l'immeuble,**

€ /mois – euros par mois

### Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

**1.**

1	2	3	4	5
<b>B</b>	D	E	C	A

**2.** Jean habite dans un immeuble récent de quatre étages dans un beau quartier de Rouen. Son appartement n'est pas grand mais très confortable et ensoleillé. Il a tous les comforts modernes mais il n'a pas d'ascenseur.

Jean vit dans un nouvel immeuble.	V	F
Il habite au quatrième étage.	V	F
L'appartement de Jean est petit.	V	F
Son logement est très sombre.	V	F
L'immeuble de Jean est en banlieue.	V	F
Il prend l'ascenseur pour monter chez lui.	V	F
Le balcon donne sur un parc.	V	F

### Module 5

### Pratiquez vos connaissances/Panaudokite žinias

1. La communion, Noel, Pâques, le baptême, le Réveillon
2. 1-f, 2-a ; 3-e ; 4-c ; 5-b ; 6-d
3. 1-a ; 2-b ; 3-b ; 4-a ; 5-b

### Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias

**1.** Mon fils va avoir 5 ans et nous allons fêter son **anniversaire** dans deux semaines. Ma cousine a une petite fille de 5 mois et elle pense déjà à son **baptême** comme elle est très croyante. Mes grands-parents vont célébrer leurs **noce d'or** ils sont mariés depuis 50 ans. Le 24 décembre nous allons partir pour le **réveillon** chez nos parents pour être ensemble pendant les grandes fêtes de la fin d'année. Célébrer les **fiançailles** n'est plus très populaire en France. Les jeunes se marient directement.

**2.**

1. Je vous présente tous mes vœux de **bonheur**
  2. C'est avec un grand plaisir je **participerai dans votre mariage**
  3. Je suis heureux de **participer à votre mariage**
  4. Je vous souhaite **une bonne et heureuse année**
  5. Je regrette de ne **pouvoir être avec vous pendant votre anniversaire**
  6. Je me réjouie à l'**idée de fêter tes quarante ans**
- 3 .** Le mariage-2    Le baptême1 ; 3    L'anniversaire 1    La naissance 1    Le dîner1

**Prancūzų kalba. Gramatika****Corrigés****MODULE 1****Poser une question - Užduoti klausimą****Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias****1.**

1. Le train part à 15.30.

1) Quand est-ce que le train part ? / A quelle heure est-ce que le train part ? 2) Le train part quand ?/ Le train part à quelle heure ? 3. Le train, quand part-il ?/ Le train, à quelle heure part-il ?

2. Pierre ne peut pas venir parce qu'il est malade.

1) Pourquoi est-ce que Pierre ne peut pas venir ? 2) Pierre ne peut pas venir pourquoi ? 3) Pierre, pourquoi ne peut-il pas venir ?

3. J'ai 18 ans la semaine prochaine.

1) Quel âge est-ce que tu as ? 2) Tu as quel âge ? 3) Quel âge as-tu ?

**2. (plusieurs possibilités)**

1. Comment vousappelez-vous ? Quelle est votre nationalité ? De quel pays venez-vous ?

2. Est-ce que je pourrais avoir un rendez-vous avec le docteur X, s'il vous plaît cette semaine ? Et un peu plus tôt (plus tard) ?

3. Qu'est-ce que vous pourriez me proposer comme plat ? Quelles sont vos spécialités ? Quel est le plat du jour ? Et comme vin ?

**3.**

1. Quand est-ce que vous allez au cinéma ? 2. Qu'est-ce que vous faites ce soir ? 3. Où est-ce que vous allez dîner ? 4. Pourquoi votre sœur ne peut-elle pas aller chez vous ? 5. Quels vêtements allez-vous mettre ?

## **Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias**

### 1.

1. Comment vous appelez-vous? / Quel est votre nom?
2. Quelle est votre profession ? / Qu'est-ce que vous faites dans la vie ?
3. Etes-vous marié ?
4. Avez-vous des enfants ?
5. Connaissez-vous Margarite Leblanc ?
6. Que faisiez-vous le jour du crime ?
7. Qu'est-ce que vous avez fait chez lui ?
8. Pendant combien de temps avez-vous parlé avec lui ?
9. A quelle heure êtes-vous rentré chez vous ?
10. Et votre femme, était-elle à la maison ?
11. Est-ce qu'elle vous a vu rentrer ?
12. Avez-vous rencontré quelqu'un en rentrant chez vous ?



## **MODULE 2 Les articles - Artikeliai**

### **Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias**

### 1.

Quand Jacques avait seize ans il n'aimait pas du tout **les** légumes, il détestait **le** fromage, et il ne buvait jamais **de** lait. Il aimait seulement **la** glace au chocolat. Ses parents étaient sûrs qu'avec ce régime, Jacques allait tomber malade. Alors, un jour sa mère a acheté beaucoup **de** bonnes choses et elle les a mises dans son frigo: **des** pommes, **des** oranges, **des** asperges, **des** haricots verts, un gros morceau **de** brie, **du** lait et **du** yaourt. Quand il est rentré déjeuner, Jacques a demandé comme toujours **une** glace au chocolat. Sa mère a répondu, "Il n'y a plus **de** glace, mais tu peux manger **du** fromage, ou **une** pomme ou **une** orange, ou **des** légumes." "Mais maman," Jacques a répondu, "tu sais que je n'aime pas **les** fruits et que je ne mange jamais **de** légumes. Je ne veux pas **de** fromage non plus." Jacques s'est mis fâché et il a quitté la maison de ses parents. Il a acheté **un** billet d'avion et il est parti.

**2.**

Je vais retrouver **des** amis. Nous avons acheter une nouvelle table **du** salon. Les feuilles **des** arbres tombent en automne. Fais-tu beaucoup **de** sport ? Prenez-vous **du** sucre ? Nous n'avons pas **de** travail. Mon ami est originaire **du** Canada.

**Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias****1.**

1. **de;** 2. **un** ; 3. **Le;** 4. **Du;** 5. **Un;** 6. **—;** 7. **Le;** 8. **Le;** 9. **Au;** 10. **Le;** 11. **Un;** 12. **Les;** 13. **Un;** 14. **de** ; 15. **de** ; 16. **d'**; 17. **—;** 18. **de** ; 19. **Au;** 20. **d'** ; 21. **à la;** 22. **Le;** 23. **De.** 24. **Le** . 25. **Des;** 26 **-;** 27. **I'**

**MODULE 3 Les déterminants –Determinantai****Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias****1.**

**Mon** cher Philippe,

Comment s'est passé **ton** déménagement? Je n'ai pas eu de problème pour **le mien**. A la maison j'ai trouvé une place pour toutes **mes** affaires. Et toi, peux-tu ranger **les tiennes**?

Y a-t-il assez de place pour **tes** meubles? Et **ta** vaisselle? Rien de cassé? **La mienne** est en bon état. **Ton** jardin, comment est-il? Ici, **le miens** est déjà plein de fleurs. Et comment est **ton** garage? **Le mien** est très grand. **Tes** enfants, sont-ils contents de **leur** nouvelle chambre? **Les viens** sont ravis de **la leur**.

Et **ta** femme, que pense-t-elle de **votre** nouvelle maison? **Ma** femme, elle, aime beaucoup **la nôtre**.

Et la ville? Que penses-tu de Rouen? Est-ce que tu ne regrettas pas Paris, **ton** appartement, **ton** quartier? J'espère que tu n'oublies pas **tes** amis. Tu vois, moi, je n'oublie pas **les miens**.

Réponds vite à toutes **mes** questions. Je suis impatient d'avoir de **tes** nouvelles!

Je t'embrasse

Charles

**2.**

- Madame ! Vous oubliez votre parapluie !
- Ah non, ce n'est pas **le mien** je crois que c'est **celui** de ce monsieur là-bas.
- Ces enfants sont insupportables !
- Ne m'en parlez pas ! Ce sont **ceux** des locataires du troisième. J'interdis aux **miens** de jouer avec eux.
- Maman ; je n'arrive pas à mettre mes chaussures de ski.
- Que tu es bête ; ce ne sont pas **les tiennes**. Tu vois qu'elles sont trop petites pour toi. Ce sont **celles** de ta sœur.

**Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias****1.**

1. **Le mien** a 59 ans. 2. Oui, ce sont **les siens**. 3. **Les leurs** sont encore dans la chambre. 4. Oui, je peux te donner **le sien**. 5. Oui, je peux te prêter **le mien**.

**2.**

**Ma** chère maman,

Je vais bien ! **Mon** studio est assez petit mais **mon** loyer n'est pas très cher. Je peux mettre **mes** livres et mes cahiers sur **mon** bureau et **mes** étagères. **Mon** placard est assez grand pour ranger **mes** vêtements. **Mes** fenêtres donnent sur un jardin et je ne suis pas très loin de **mon** université.

**Mes** voisins sont sympas, **mes** cours sont intéressants et **mes** copains sont amusants mais sérieux. Nous travaillons beaucoup ensemble : **notre** travail semble assez facile et **nos** professeurs sont satisfaits.

Je vais bientôt passer **mes** premiers examens.

Bisous

Marie

**MODULE 4 Le présent -Esamasis laikas****Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias****1.**

1. **Il** s'appelle Benoît ? – Non, **il** s'appelle Michel. 2. **Tu** habites à Berlin ? – Non, **j'**habite à Paris. 3. **Tu** es chanteur ? – Non, **je** suis danseur. 4. **Vous** préparez le cocktail? – Oui, **je** prépare *Pina Colada*. 5. **Nous** aimons Vilnius. – **Vous** aimez Bruxelles ? 6. **Vous** cherchez le Pont Neuf? – Non, **je** cherche le Pont des Arts. 7. **Ils** parlent russe ? – Non, **ils** parlent anglais.

**2.**

1. Je **suis** docteur, et vous ? 2. Tu **as** des enfants ? 3. Vous **êtes** chinois ? 4. Nous **connaissons** beaucoup d'étudiants. 5. Ils **trouvent** des idées. 6. Elles **ouvrent** les fenêtres. 7. Il **prend** le taxi chaque jour. 8. Elle **dépense** beaucoup d'argent. 9. Tu **achètes** un ticket de métro ? 10. J'**ai** un dictionnaire français lituanien. 11. Je **m'appelle** Julie. 12. Vous **vendez** une voiture ? 13. Tu **es** fatiguée. 14. Nous **prenons** le train. 15. Nous **allons** en France. 16. Ils **reviennent** du bureau. 17. Il **reçoit** les journaux chaque jour. 18. Elle **déjeune** au restaurant. 19. Vous **êtes** étudiant en quoi ? 20. Tu **protège** les animaux ? 21. Vous **lisez** un journal. 22. Ils **disent** la vérité. 23. Tu **offres** un cadeau à ton ami ? 24. Je **prends** le bus pour aller chez moi. . 25. Vous **êtes** dans la lune, monsieur ! 26. Nous **sommes** malades. 27. Ils **conduisent** une Ferrari.

**Testez vos connaissances-Pasitirkinkite žinias****1.**

Nous **promenons** souvent le chien au par cet nous **nous promenons** aussi nous-mêmes. Ma femme et moi, nous **sortons** le matin. Quand il **fait** froid, nous **mettons** des vêtements chauds. Nous **appelons** notre chien et il **vient** tout de suite car il **aime** beaucoup les promenades, tous les trois nous **sommes** contents. Nous **faisons** un peu de sport pendant que notre chien **court** dans le parc. Le parc **se trouve** près du lac. Quand nous **voulons** nous reposer nous **allons** au bord du lac pour regarder les canards. Parfois, nous **passons** toute la journée dans le parc près du lac. Nous **prenons** un pique-nique avec nous et nous **mangeons** dans la nature. Nous **adorons** ce type de promenade. Le chien nous **suit** partout. Le soir nous **revenons** chez nous.

**2.**

**Je suis une belle fille. J'ai 26 ans. Je suis mince, blonde, souriante. J'aime la lecture et la nature. Je déteste la télévision, les chiens et le football. Je veux rencontrer un jeune homme de 26-30 ans. Je peux vivre à la campagne. J'espère le mariage. Je désire avoir des enfants. J'attends la réponse rapide.**

---

**MODULE 5 Le passé composé - Būtasis kartinis laikas****Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias****1.**

1. a téléphoné. 2. avons étudié 3. est sortie 4. ai eu 5. a pris 6. avons fait 7. sommes allés 8. ont travaillé . 9. sommes allés. 10. avez fait. 11. sont arrivées. 12. est rentrée 13. a été 14 as fait. 15. nous sommes levés 16. s'est regardée 17. n'est pas répondre . 18 ai rendu 19. ai reçu 20. avons du

**Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias****1.**

Ce matin, mes voisins les Cassiers **sont partis** en vacances. Ils **sont allés** à la mer. A 8 heures, M. Cassiers et son fils **sont sortis** et **sont retournés** de la maison plusieurs fois avec des sacs et des valises. Mme Cassiers **est rentrée** cinq fois à la maison pour aller chercher des objets oubliés. Enfin, trois heures plus tard, toute la famille **est montée** dans la voiture et elle **est partie**. Mais pas de chance, une des valises **est tombée** de la galerie. M. Cassiers est descendu de la voiture pour la remettre sur la galerie et ils **sont repartis**. Moi je **suis resté** chez moi.

**2.**

1. Alors Etienne, qu'est-ce que tu **as fait** hier soir ? Je **suis allée** au cinéma avec Mélanie et après nous **avons diné** dans un restaurant, à Montmartre. 2. Anne, tu **as acheté** du lait et des œufs ? 3. Oui, j'**ai fait** les courses ce matin. 4. Yasmine et Isabelle **sont allées** à Paris ce week-end : elle **sont visité** le musée d'Orsay, elles **ont fait** des courses et elles **sont allées** en boîte, samedi soir. Elles **sont rentrées**

hier soir. 4. Mme Lilian ? Ah, je suis désolée, monsieur, Mme Lilian **est partie**. 5. Combien de temps est-ce que Michel et toi, vous **avez travaillé** en Pologne ? Deux ans. Nous **sommes rentrés** l'année dernière. 6. **Avez-vous bien passé** le temps ce week-end ? Oui, nous **sommes allés** chez nos amis à la campagne et nous **avons fait** un pique-nique près du lac. C'était formidable. Nous **nous sommes reposés** très bien. Aujourd'hui nous sommes en pleine forme.

## MODULE 6

### **L'Imparfait - Būtasis kartinis/ dažninis laikas**

#### **Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias**

##### **1.**

1. Quand nous **étions** petits, nous **allions** à l'école chaque jour. 2. Autrefois, on **écrivait** avec une plume et du papier. 3. Le samedi matin, je **regardait** toujours la télé quand j' **avais** cinq ans. Tu **finissais** toujours tout ton dîner avant de pouvoir prendre un dessert . 5. Quand elle **avait** 15 ans, Cendrillon **faisait** le ménage tous les jours. 6. Dans les années 50, les petites filles **portaient** des robes à l'école. 7. Je ne **savais** pas lire à l'âge de 3 ans . 8. Nous ne **parlions** pas français l'année dernière . 9. **Pouvez-vous** rentrer après minuit quand vous **étiez** au lycée? 10. Quand nos parents **avaient** cinq ans, le monde **était** différent.

##### **2.**

Aujourd'hui, **j'ai décidé** d'aller voir mon *ami* Jean à *l'hôpital*. Il **est tombé** malade il y a quelques jours et il **a été hospitalisé**. Avant de partir, **j'ai choisi** un livre dans ma bibliothèque: **c'était** un roman historique. Je **savait** que Jean **aimait** beaucoup ce genre de livres. Je **suis monté** dans l'autobus, et je **suis descendu** à un arrêt *tout* proche de l'hôpital, **j'ai acheté** une boîte de chocolats et je **suis entré** dans sa chambre en même temps que son amie. Je ne **suis resté** que quelques minutes pour les laisser ensemble. **J'ai donné** le livre et les chocolats et je **suis reparti**. Jean **semblait** en bonne forme.

#### **Testez vos connaissances - Pasitirkinkite žinias**

**1.**

Samedi matin, Marie **a ouvert** les yeux très tard. Il **faisait** très beau, c' **était** une belle journée. Elle **a sauté** de son lit, elle **a déjeuné**, elle **a fait** sa toilette, elle **a mis** ses plus jolis vêtements, et elle **est sortie**. Les rues **semblaient** calmes mais sur les trottoirs beaucoup de monde **se promenait**. Marie **se sentait** heureuse.

**2.**

Événements	Circonstances
<b>Ex. Elle a regardé- regarder</b>	Elle détestait- détester
<b>Elle a pris- prendre</b>	Ils paraissaient –paraître
<b>Elle est arrivée- arriver</b>	Il fallait- falloir
<b>Elle a eu –avoir</b>	Il coiffait- coiffer
<b>Il est venu-venir</b>	Il pouvait- pouvoir
<b>Il a demandé- demander</b>	
<b>Ils ont duré –durer</b>	
<b>Elle a souri- sourire</b>	
<b>Elle est ressortie- resortir</b>	

**MODULE 7 Expression du futur - Būsimoji veiksmo reiškimas****Pratiquez vos connaissances - Panaudokite žinias****1.**

1. A Paris il pleuvra, il y aura des nuages, il y aura 12° degrés.
2. Il pleuvra à Bordeaux, à à Bourges, à Rennes, à Paris, à Strasbourg et à Lyon.
3. Les températures seront de 9°degrés au Havre, 10° à Lilles et 13° à Toulouse.
4. Il y aura du soleil à Lilles, au Havre, à Marseille.
5. Au Sud de la France les températures seront de 13° à Toulouse à 16 degrés à Marseille.
6. (plusieurs possibilités) La semaine prochaine il fera beau sur l'ensemble du pays, il y aura un peu de pluie au Nord et à l'ouest de la Lituanie .....

**2.**

Cette année ma famille passe ses vacances en Espagne mais l'année prochaine nous **allons passé** en Italie. Maintenant nous travaillons chez nous mais dans deux

heures nous **allons travailler** au bureau. D'habitude je sors du bureau à six heures du soir mais ce soir je **vais sortir** à cinq heures car il y a la Coupe du monde de football. Aujourd'hui ma sœur part en France et dans trois semaines elle **va partir** aux Etats -Unis.

### Testez vos connaissances- Pasitirkinkite žinias

#### 1.

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Ils arrivent dans quelques jours.         | <b>Futur</b>   |
| 2. Ils ne viendront pas avec nous.           | <b>Futur</b>   |
| 3. Vous allez au cinéma ?                    | <b>Présent</b> |
| 4. Ma mère part demain matin.                | <b>Futur</b>   |
| 5. Mes amis sont déjà arrivés.               | <b>Passé</b>   |
| 6. Il n'y a pas de bus je ne peux pas venir. | <b>Présent</b> |
| 7. Je vais faire un beau voyage.             | <b>Futur</b>   |

#### 2.

Cette personne **sera** dynamique et **travaillera** à plein temps. Le responsable **devra** avoir entre 25 et 35 ans, il **aimera** communiquer avec les gens, il **parlera** plusieurs langues. Il **aura** le sens de l'organisation et **saura** prendre des responsabilités. Il **dirigera** un service de quinze personnes et **connaitra** bien la gestion. Il **recevra** un bon salaire.



## LITERATŪRA

1. Alexander, L. G. (1994). Right Word, Wrong Word. Longman Group UK Ltd.
2. Cotton, D., Falvey, D., Kent, S. (2008). Language Leader Intermediate Course book. Pearson Education Inc.
3. McCarthy, M., O'Deal F. (2001). English Vocabulary in Use: upper-intermediate. Cambridge University Press.
4. Cotton D., Falvey D., Kent S. Language Leader. Upper Intermediate. Coursebook. Longman, 2008.
5. Cotton D., Falvey D., Kent S. Language Leader. Upper Intermediate. CD-ROM. Longman, 2008.
6. Kempton G. Language Leader. Upper intermediate. Workbook. Longman, 2008.
7. <http://www.uefap.com>
8. <http://quizlet.com>
9. [www.about.com](http://www.about.com)
10. Cunningham, Sarah, Peter Moor ir Frances Eales. *Cutting Edge: Elementary*. Harlow: Pearson Education Limited, 2005.
11. Evans, Virginia. *Round-up 4*. 4th ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2003.
12. Evans, Virginia. *Round-up 5*. 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2003.
13. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
14. Pažūsis, L., Rosinienė, G., Žemaitienė U. 2008. Anglų kalbos gramatika. Vilnius: Mokslo ir enciklopedijų leidybos institutas.
15. Tuomaitė, V., Žindžiuvienė, I. 2002. English at a Glance: a Quick and Easy Reference to English Grammar, Writing, Punctuation and Presentations. Kaunas: Šviesa.