

STUDENTŲ DALYVAVIMO ISPANAKALBIŲ ŠALIŲ KULTŪROS PAŽINIMO VEIKLOSE ĮTAKA ISPANŲ KALBOS MOKYMOSI MOTYVACIJAI

Vigilija Žiūraitė, Rima Sabaliauskienė

Vytauto Didžiojo universitetas, Lietuva | Vytautas Magnus University, Lithuania

Vytauto Didžiojo universitete ispanų kalba dėstoma jau 26 metus ir yra viena iš populiariausių pasirinkamų kalbų. Šiame universitete studentai kalbas gali mokytis pasirinkdami jas kaip papildomą dalyką, įeinantį (arba ne) į studijų programą sudarančius kreditus. Kalbos dalykų programos pagrindą sudaro lingvistiniai, pragmatiniai ir sociolingvistiniai komponentai. Ilgainiui stebint studentų susidomėjimą ne tik ispanų kalba, bet ir kultūra (istorija, literatūra, muzika, sportu) 2011 metais VDU Užsienio kalbų instituto dėstytojų ir studentų iniciatyva įkurta studentiška organizacija, kuriai suteiktas žymiausio ispanų rašytojo Miguelio de Cervanteso vardas. Per keturis veiklos metus organizacija tapo viena sėkmingiausių universitete, sulaukė 100 narių ir suorganizavo daugiau nei pusimtį renginių, dedikuotų ispaniškai kalbančių šalių kultūrai. Organizacijoje studentai veikia savanoriškai, jų veiklos nekoordinuoja dėstytojai. Kadangi motyvacija yra vienas iš pagrindinių faktorių, lemiančių sėkmingą kalbos mokymąsi, o į kultūros pažinimo veiklas studentai ateina itin motyvuoti, atliktame tyrime buvo siekta ieškoti sąsajų tarp studentų įsitraukimo į minėtas veiklas ir jų motyvacijos mokytis ispanų kalbos. Pagrindinis kokybinio tyrimo instrumentas – pusiau struktūruoti interviu. Iš viso tyrime dalyvavo 18 VDU ispanų kalbos studentų dalyvaujančių ir nedalyvaujančių kultūros pažinimo renginių organizavime ir organizacijos veiklose. Svarbu paminėti, kad ne visi ispanų kalbos studentai įsitraukia į M. de Cervanteso klubo veiklas, todėl jų dalyvavimas tyrime leido palyginti kaip skiriasi motyvacija mokytis kalbos, kuomet studentas aktyviai dalyvauja minėtose veiklose bei kodėl renkasi nedalyvauti. Pagrindiniai tyrimo klausimai: kaip buvimas bendraminčių bendruomenėje daro įtaką norui tobulintis ispanų kalbos srityje? Kodėl studentai (ne)įsitraukia į kultūrinių veiklų organizavimą ir ar tai veikia jų motyvaciją mokytis kalbą? Kaip mezgasi kultūrinis dialogas ir praktiškai pritaikoma įgyta kalbinė kompetencija organizuojant bendras veiklas kartu su mainų studentais iš Ispanijos? Koks ryšys su ispanų kalbos ir kultūros organizacija išlieka tada, kai studentas baigia visus universitete dėstomus ispanų kalbos lygius (A1-B2)? Remiantis keletu teorinių prieigų (Maslow, Seelye) išanalizuoti tyrimo rezultatai, parodę, kad studentai anksti (A1-A2 lygyje) įsitraukę į kultūros pažinimo veiklų organizavimą yra stipriai linkę tęsti kalbos studijas iki aukščiausios kalbinės kompetencijos (C1-C2 lygio), taip pat jie gerai vertina savo žinias apie ispanakalbių šalių kultūrą, jaučiasi galintys išvykti studijuoti į Ispaniją pagal mainų programos studijas ir nemano, kad patirtų kultūrinį šoką.