

## ISPANŲ KALBOS, KAIP NEFORMALIAUS UGDYMO DALYKO, MOKYMAS(IS) KAUNO „VARPO“ GIMNAZIJOJE: GEROJI PATIRTIS

---

**Vigilija Žiūraitė**

Vytauto Didžiojo universitetas, Lietuva | Vytautas Magnus University, Lithuania

---

Šio pranešimo tikslas – pasidalinti gerąja Kauno „Varpo“ gimnazijos patirtimi mokant ispanų kalbos, kaip neformaliojo ugdymo dalyko. Šioje gimnazijoje mokytis ispanų kalbos pradėta 2011 metais, pamokas jau lankė keli šimtai moksleivių, nuo tada jų skaičius išaugo 85 proc. Pastarieji pokyčiai yra susiję su naująja „Varpo“ gimnazijos koncepcija, siekiant tapti atvira, modernia, Europos mokyklų standartus atitinkančia mokykla, kurios vienas iš strateginių tikslų – diegti individualizuotą ir diferencijuotą mokymą, skatinant mokinių gabumų atskleidimą. Kalbų mokymui gimnazija skiria ypatingą dėmesį, todėl stojant į šią mokyklos instituciją mokiniai iš karto gali rinktis trečiąją užsienio kalbą. Ispanų kalbą renkasi didžioji dalis moksleivių (60 proc.). 2013 metais ispanų kultūros dalykas gimnazijoje buvo patvirtintas kaip neformaliojo ugdymo veikla. Neformalusis ugdymas skatina moksleivių saviraiškos ir pažinimo poreikius, ugdo supratimą ir padeda praplėsti tam tikros srities žinias, suteikia papildomas dalykines kompetencijas. Derinant neformaliojo ugdymo poreikius ir bendruosius Europos kalbų matmenis, parengta speciali dalyko programa „Ispanų kultūra“. Siekiant, kad mokiniai šių pamokų metu galėtų įvairiapusiškai ugdyti savo asmenybes, ieškota naujų mokymo formų (žaidimai, kūrybiniai projektai, užduotys virtualioje erdvėje, susitikimai su studentais), kurios taip pat bus pristatytos pranešime. Dar vienas svarbus ispanų kalbos, kaip neformaliojo ugdymo dalyko mokymo aspektas yra tas, kad mokinių žinios nėra vertinamos pažymiais, todėl reikia ieškoti būdų, kurie leistų skatinti mokinių motyvaciją bei suteiktų galimybę refleksyviai vertinti savo mokymosi procesą. Nuolatos vykdoma mokinių tobulėjimo stebėseną, taip pat atliekami ir dalyko vertinimo tyrimai. Patys moksleiviai anketoje, sudarytoje iš uždavimų ir pusiau atvirų klausimų, gali išreikšti savo mintis ir pastebėjimus apie mokymo(si) procesą. Atlikto kiekybinio tyrimo duomenys bus grafiškai pateikti stendiniame pranešime. Pagrindinės tendencijos vyraujančios moksleivių vertinimuose: neformalaus ugdymo dalykas Ispanų kultūra yra vertinamas teigiamai, į užsiėmimus einama su dideliu noru, tačiau tikimasi sužinoti daugiau kultūrinių, negu lingvistinių aspektų.