

UŽSIENIO KALBOS (ISPANŲ) MOKYMOSI TIKSLAI: VDU STUDENTŲ POŽIŪRIS

Inga Savickienė, Laura Raščiauskaitė

Vytauto Didžiojo universitetas; Lietuvos sveikatos mokslų universitetas, Lietuva

Vytautas Magnus University; Lithuanian University of Health Sciences, Lithuania

Mokymo ar mokymosi sampratas jungia bendras požymis – asmens požiūris į mokomojo dalyko tikslą. Mokymasis pagrįstas jau turimomis žiniomis ir nauju pažinimu: nauja medžiaga integruojama į jau žinomą, stengiamasi suvokti jos prasmę. Tačiau kalbos mokymasis tampa efektyvus ir prasmingas tada, kai asmeniniai mokymosi tikslai ir būdai jam pasiekti nėra nutolę nuo mokymo tikslų (kuriuos nustato dėstytojai) sampratos. Kelių užsienio kalbų mokėjimas šiuolaikiniame pasaulyje suteikia galimybių jaustis visaverčiu visuomenės nariu, gebėti dalyvauti kultūriniame, socialiniame gyvenime, įsitvirtinti darbo rinkoje, pagerinti karjeros perspektyvas. Kokią kalbą ir kuriuo tikslu (asmeniniu, profesiniu ar pan.) mokytis dažniausiai pasirenka patys studentai. Tačiau tai gali nulemti ir studijų programa, kurioje konkrečiai nurodomos tam tikros užsienio kalbos (kaip privalomas dalykas), kurias būtina išmokti tam tikru lygiu. Populiariausios VDU užsienio kalbos (ispanų) studentų mokymosi tikslų analizei buvo pasirinktos dvi eksperimentinės 20 studentų grupės: pirmoji, kuriai ispanų kalba buvo privaloma pagal studijų programą, o antroji – rinkosi ispanų kalbą iš universiteto siūlomų pasirenkamųjų dalykų sąrašo. Eksperimentiniam tyrimui taikyti mokslinės literatūros analizės ir apklausos raštu metodai. Buvo atliktos kokybinė ir kiekybinė analizės. Kokybinio tyrimo rezultatai atskleidė bendras, kalbos mokymąsi (de)motyvuojančias tendencijas: padėjo sugrupuoti studentų požiūrius. Kiekybinė analizė išryškino skirtumus: leido palyginti studentų, kuriems pagal studijų programą ispanų kalba yra a) privalomas, b) pasirenkamas mokymosi dalykas, nuomones apie mokymosi tikslus. Aiškus asmeninių ir/ar profesinių užsienio kalbos mokymosi tikslų įvardijimas ir supratimas lemia ne tik studento požiūrį į užsienio kalbos studijas, bet yra labai svarbus dėstytojui, siekiančiam gerų kalbos mokymo rezultatų. Tyrimas atskleidė, kad mokymo ir mokymosi tikslų sampratų sintezė yra motyvuoto ir rezultatyvaus kalbos mokymo/si formulė. Nustačius, kaip studentai mokosi ispanų kalbos (vadovaudamiesi giluminiu ar paviršutinišku požiūriu į dalyką), atrandama kryptis, skatinanti mokymosi proceso efektyvumą, tikslingumą, motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimą bei greitesnį išsikeltų tikslų įgyvendinimą.

Raktiniai žodžiai: užsienio kalbų mokymasis, mokymosi tikslai, ispanų kalba, studentų požiūris.