

L'EFFICACITÉ DU TRAVAIL EN GROUPE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DES DISCIPLINES NON LINGUISTIQUES

Kosova Svetlana

Université de Vilnius, Lituanie

Avant d'aborder les différentes formes de travail en classe de DNL (discipline dite non linguistique), il est intéressant de mettre en valeur le travail en groupe ou sous-groupe, cette méthode est assez répandue en cours de FLE (français langue étrangère) mais est-elle adaptée largement par les professeurs de DNL ? Comment mieux enseigner pour motiver les élèves à acquérir des compétences communicatives nécessaires pour leur discipline? Les professeurs se retrouvent dans une situation très particulière car ils sont spécialistes en histoire, en géographie, en chimie, en arts plastiques mais non spécialistes de langue. Cependant, il faut souligner qu'enseigner une matière en français n'a que peu à voir avec l'enseignement d'une DNL, la langue est un moyen pour accéder à des savoirs et comme dit Jean Duverger (2005, p.17): « la caractéristique essentielle et incontournable de l'enseignement bilingue est bien que la L2 soit, parallèlement à la L1, une langue d'apprentissage, un outil d'apprentissage ». Toutefois les professeurs de DNL recourent à la méthodologie du FLE et complètent leurs compétences. Une des formes d'enseignement/d'apprentissage est un travail en groupe. Alors que cette approche s'est développée dans les années 80, sous l'impulsion notable de Philippe Meirieu qui a montré la pertinence de travailler par moments non pas en groupes de niveaux mais en groupes de besoins et en groupes de projet (limités dans le temps et plus précis). La question se pose : comment faire travailler efficacement des élèves en groupe? Pour pouvoir répondre à cette question il est indispensable de s'appuyer sur la théorie et la pratique des chercheurs et experts étrangers. Comme dit Jean Proulx (1999) « il est erroné de penser qu'on apprend en équipe : on apprend par l'équipe ». L'équipe ou le groupe n'apprend rien en lui-même puisqu'il n'est qu'une abstraction, mais il est un moyen permettant d'apprendre et en ce sens, l'équipe s'exécute toujours dans l'interaction. Bien sûr, en

observant comment se déroulent les séances des cours de professeurs lituaniens de DNL on fait l'analyse du travail de groupe, comment le professeur fait travailler les élèves entre eux, les laisse discuter. Dans le cadre du Projet européen des fonds structurels on a mené une recherche auprès des professeurs de discipline qui pilotent ou font des premiers essais aux cours de DNL sur l'enseignement d'EMILE. La recherche a relevé les formes les plus répandues du travail en classe. Cette étude montre qu'on met un accent particulier sur le travail en groupe.