

IDKM DIEGIMAS LIETUVOS BENDROJO LAVINIMO MOKYKLOSE: ATVEJO ANALIZĖ

Bijeikienė Vilma, Pundziuvienė Daiva, Mačianskienė Nemira

Vytauto Didžiojo universitetas, Lietuva

Remiantis jau atliktais integruoto dalyko ir kalbos mokymo (IDKM) įgyvendinimo Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose tyrimais, galima teigti, kad šio pasaulyje jau seniai taikomo ir gana populiaro mokymo diegimas Lietuvoje taip pat nėra pradinėje pakopoje, nors dar egzistuoja daug veiksnių, stabdančių jo įgyvendinimą Lietuvoje. Analizuojant šiuos veiksnius, svarbu tirti IDKM modelio diegimą Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose, viešinant tokių tyrimų rezultatus bei vykdant IDKM sklaidą mokinių, jų tėvų, mokytojų bei mokyklų vadovų tarpe.

Pristatant IDKM taikymo Lietuvoje patirtį, analizuojamas Šiaulių Didždvario gimnazijos IDKM taikymo modelis bei patirtis, kuri galėtų būti vertinga Lietuvos bendrojo lavinimo mokykloms, planuojančioms įdiegti IDKM. Tyrimui apie IDKM naudą, efektyvumą bei priežastis, stabdančias šio mokymo būdo įgyvendinimą, buvo taikoma kiekybinio ir kokybinio metodų sintezė bei interviu su IDKM mokytojais, mokyklos administracija ir mokiniais. Siekiant iširti minėtųjų respondentų požiūrį į IDKM, jų patirtį ir lūkesčius, susijusius su šiuo mokymo metodu, buvo apklausta 20 mokytojų ir 118 mokinių. Tyrimo autorių nuomone, sklandžiam IDKM įgyvendinimui labai svarbi ir visos mokyklos politika, kuri turėtų būti ne tik palanki IDKM diegimui, bet visų pirma sukurtą sistemingą užsienio kalbos kompetencijų tobulinimo programą savo mokyklos mokytojams. Dėl minėtos priežasties 6 mokyklos administracijos darbuotojai buvo paprašyti pasidalinti patirtimi, susijusia su šio metodo diegimu Šiaulių Didždvario gimnazijoje. Be to, vienas iš tyrėjų tikslų buvo palyginti IDKM mokytojų ekspertų, t.y. taikančių šį metodą jau pakankamai ilgą laiką, ir jaunųjų pedagogų, turinčių gana mažą integruoto mokymo taikymo patirtį, o taip pat mokinių, besimokančių tarptautinio bakalaureato programoje ir paprastose klasėse, nuomonę ir lūkesčius. Siekiant išsiaiškinti, ar lietuvių kalbos specialistai nemato grėsmės lietuvių kalbai, jeigu pamokos vedamos, integruojant užsienio kalbą, buvo apklausti ir lietuvių kalbos mokytojai, kurie išreiškė gana prieštarinę nuomonę. Apibendrinus IDKM taikymo Šiaulių Didždvario

gimnazijoje patirtį, tyrimo autorės pateikia IDKM modelio diegimo Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose SSGG analizę.